

LIBRO DE ESPECIALIDADES

Revisión 2020



LIBRO DE ESPECIALIDADES

Revisión 2020

Producido por:
El Departamento de Ministerios de Jóvenes
de la Asociación General
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904

Director Departmental: Gary Blanchard
Director asociado de jóvenes: Pako Mokgwane
Director asociado de jóvenes: Andrés J. Peralta
Jefe de redacción: Andrés J. Peralta
Asesor departmental: Abner De Los Santos
Asistente editorial: Kenia Reyes-de León
Gerente de proyecto: Mark O'Ffill
Colaboradores de contenido: Mark O'Ffill
Ted Betsy Burgdorff
Corrector: Mark O'Ffill
Diseñador de portada e interior: Jonatán Tejel
Adrián Gutiérrez Pérez
Wilbert Hilario (ClicArt)
Had Graphic Inc. / hadgraphic@gmail.com
Fotos por: © Shutterstock

Corresponsales de división:
Al Powell (IAD)
Alastair Agbaje (TED)
Armando Miranda (NAD)
Benoy Tirkey (SUD)

Busi Khumalo (SID)
Carlos Campitelli (SAD)
Gennady Kasap (ESD)
Ron Genebago (SSD)
Jonatán Tejel (EUD)
Magulilo Mwakalonge (ECD)
Nak Hyung Kim (NSD)
Nick Kross (SPD)
Peter Bo Bohsen (TED)
Tihomir Lazic (TED)
Tracy Wood (NAD)
Udolcy Zukowski (SAD)
Ugochukwu Elems (WAD)
Vandeon Grijin (NAD)
Zlatko Musija (TED)

Para información
Correo electrónico: youth@gc.adventist.org
Sitio web: youth.adventist.org
Dirección:
Ministerios de Jóvenes Adventistas
Asociación General de Adventistas del Séptimo Día
12501 Old Columbia Pike,
Silver Spring, MD 20904-6600, EE. UU.

Índice

Comunidad	<u>13</u>
Manualidades	<u>33</u>
Hogar	<u>101</u>
Naturaleza	<u>181</u>
Recreación	<u>265</u>
Espiritual	<u>325</u>

Introducción

¡Bienvenido al Libro de especialidades para Aventureros recientemente actualizado!

Ha pasado casi una década desde la última edición del Libro de especialidades para Aventureros y finalmente podemos traer un libro lleno de especialidades nuevas y emocionantes, así como algunos que quizás ya usted reconozca. Sabemos que nuestros niños están llenos de vida y mucha energía y es nuestra meta continuar guiando esa energía hacia actividades positivas y edificantes que los ayuden a crecer, aprender, fortalecer su vínculo familiar y acercarlos a Jesús.

En este libro encontrará muchas especialidades que puede haber encontrado al completar las clases de Aventureros con sus pequeños y encontrará algunos que se consideran opcionales. Asegúrese de leer cada requisito y use este libro como su guía a través de cada categoría. Algunos cambios importantes que encontrará son algunas especialidades nuevas, la adición de la categoría «Comunidad», así como el cambio de nombre de dos de las categorías establecidas: «Artes y manualidades» a «Manualidades» y «Artes domésticas» a «Hogar». A medida que continuamos desarrollando nuevas especialidades y aprendemos cómo enseñar de manera efectiva los que ya tenemos, aprendemos más y más acerca de cada especialidad y hemos tomado decisiones intencionales para actualizar las categorías en consecuencia.

Todos los ministerios son importantes, pero no olvidemos cuán crucial es el Club de Aventureros cuando se trata de la formación de nuestros hijos. Nuestro objetivo es enseñar siempre a nuestros hijos con amor y amabilidad. Siempre debemos esforzarnos por ser un ejemplo de un carácter como el de Cristo. No olvide que estas especialidades no son solo para agregar más parches a una banda, lo que podría hacer que nuestros hijos creen que el valor reside en esos parches. Nuestro objetivo siempre debe ser verlos crecer y florecer en todos los aspectos de la vida para que puedan, como Jesús, crecer «en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres». (Lucas 2:52)

Esperamos que este libro de especialidades cumpla su propósito de guiarlo y ayudarlo a medida que continúa instruyendo a los más jóvenes de nuestro rebaño. Que el amor de Dios brille a través de usted y de cada Aventurero a medida que aprenden acerca de Dios, el mundo que les rodea y de sí mismos.



Andrés J. Peralta
Director asociado de jóvenes

Filosofía y objetivos de las especialidades de Aventureros

Cada especialidad está diseñada para ser un curso de estudio que introduce un tema.

Este tema debe tener un valor práctico y debe mejorar el estilo de vida de la persona que desarrolla la especialidad. El estudio de una especialidad debe ayudar a la persona en su desarrollo como un cristiano integral al afectar directamente los aspectos sociales, emocionales, físicos y espirituales de la vida. El estudio de una especialidad debe conducir al niño a un amor más profundo por el Creador y debe aumentar el interés en comprometer su vida al servicio de Dios y de la comunidad.

El estudio de las especialidades es para ayudar al desarrollo del carácter espiritual del niño. Por lo tanto, cada especialidad debe estar diseñada para exigir altos estándares de excelencia al establecer claramente en todos los requisitos qué tareas se deben realizar. Cumplir con los requisitos debe ser interesante y divertido, mientras que al mismo tiempo proporciona al niño una sensación de logro.

Debido a que las especialidades de Aventureros son parte de un programa patrocinado por la iglesia, todas las facetas del estudio del curso deben estar en armonía con los estándares básicos de la iglesia. Por esta razón, el estudio de las especialidades normalmente evitaría temas con requisitos que exijan la destrucción de la vida vegetal o animal, así como tipos de defensa armada o desarmada. Además, se deben evitar temas que solo puedan ser estudiados por un pequeño grupo de personas en una sola área local.

El propósito de todas las especialidades es ayudar al niño a crecer «en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres».

El Club de Aventureros ofrece formas divertidas y creativas para los niños...

1. Desarrollar un carácter como el de Cristo;
2. Experimentar el gozo y la satisfacción de hacer las cosas bien;
3. Expresar su amor por Jesús de una manera natural;
4. Aprender buen espíritu deportivo y fortalecer su capacidad de llevarse bien con los demás;
5. Descubrir las habilidades que Dios les ha dado y aprender a usarlas para beneficio propio y para servir a los demás;
6. Descubrir el mundo de Dios;
7. Mejorar su comprensión de lo que fortalece a las familias;
8. Desarrollar el apoyo de los padres para la formación de los niños.

Normas para participar en el programa de especialidades de Aventureros

1. Los niños de 4 a 9 años (o en los grados de jardín de infantes a 4) son elegibles para ser miembros de Aventureros.
2. Las actividades del club incluyen especialidades para Aventureros, salidas y reuniones periódicas del club. Antes de unirse al club, el Aventurero debe aceptar participar y cooperar en estas actividades.
3. Los miembros deben ser fieles en asistencia. Muchos clubes establecen límites a las ausencias y tardanzas, y a los Aventureros que no cumplan con estas normas se les pide que se retiren del club.
4. Los padres de los Aventureros deben estar dispuestos a aceptar y cooperar con los reglamentos y actividades del club, según lo acordado en la solicitud de membresía de Aventureros. A veces se les puede pedir que proporcionen dinero y tiempo para apoyar la membresía de su hijo.
5. Los Aventureros deben poseer y usar regularmente un uniforme completo de Aventureros. Deben asistir a las reuniones y eventos patrocinados por el club con el uniforme completo, según lo aconseje el director del club.
6. Se espera que los Aventureros obedezcan todos los reglamentos e instrucciones del personal de Aventureros.
7. Los miembros del club deben estar dispuestos a participar en proyectos de servicio comunitario y en los programas de obra misionera.
8. Los Aventureros deben aprender y vivir según los principios del Voto y la Ley de los Aventureros.

La diferencia entre Conquistadores y Aventureros

El Club de Aventureros se ha creado para que los niños más pequeños puedan tener su propio club. La programación y planificación del Club de Aventureros debe ser simple y corta, pero creativa. En cierto modo, los Clubes de Conquistadores y Aventureros son similares, pero el programa de Aventureros debe ser único a su manera y debe mantenerse separado. Uno de los objetivos del Club de Aventureros es brindar una experiencia significativa y emocionante mientras los niños esperan con anticipación ser un Conquistador en el futuro. El Club de Conquistadores está diseñado para satisfacer las crecientes necesidades de los niños de 10 a 15 años mediante el fortalecimiento de las relaciones saludables entre compañeros. Los Aventureros está diseñado para satisfacer las necesidades de niños de 4 a 9 años fortaleciendo sus relaciones familiares.

En muchos casos, los padres tienen hijos en ambos clubes y pueden estar involucrados ellos mismos. Por lo tanto, puede ser necesario operar las reuniones del club de Aventureros y Conquistadores a la misma hora y día, pero esto no significa que los clubes deban combinarse.

Lista de verificación para evaluar nuevas especialidades para Aventureros

Comprueba si la especialidad (o uno similar) ya existe:

<http://www.guiasmayores.com/especialidades-de-aventureros.html>

Si no se encuentra ninguna especialidad existente, complete los siguientes requisitos:

Si no se encuentra ninguna especialidad existente, complete los siguientes requisitos:

_____ 1. Los requisitos de la especialidad deben respetar los estándares y la filosofía de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

_____ 2. Los requisitos de la especialidad deben incluir un equilibrio de teoría y actividades prácticas.

_____ 3. Los requisitos deben poder utilizarse en un entorno de grupo o por una sola persona.

_____ 4. Los requisitos deben poder completarse en menos de tres meses.

_____ 5. Los requisitos deben indicar claramente en terminología simple exactamente lo que se debe lograr (evite palabras o frases ambiguas como «explicar brevemente» o «demostrar habilidad»).

_____ 6. Los requisitos deben considerar el cuidado de nuestro entorno natural. Por ejemplo, para evitar la destrucción de la vida animal o vegetal, solicite fotografías o dibujos en lugar de colecciones.

_____ 7. Los requisitos de actividad de tiempo adicional están redactados para evitar conflictos con los horarios escolares o laborales.

_____ 8. Todos los requisitos deben cumplirse en un ambiente seguro y supervisado. Deben cumplir con los requisitos legales y evitar involucrarse en defensas armadas o desarmadas.

_____ 9. Los requisitos deben poder cumplirse sin afectar indebidamente la seguridad de sus participantes.

_____ 10. Los requisitos deben reflejar la práctica y el lenguaje actual.

Procedimiento de aprobación para una especialidad nueva de Aventureros

1. Todas las solicitudes de nuevas especialidades deben enviarse al director

de Aventureros de la asociación local para verificar que la especialidad haya cumplido con los criterios establecidos en la solicitud para crear nuevas especialidades.

2. El director de Aventureros de la asociación local luego presenta la nueva especialidad al presidente del Comité de especialidades de Aventureros de la división.
3. Luego, la nueva solicitud de la especialidad se envía al Comité de estudio de especialidades de Aventureros para su aprobación. Las especialidades que no son aprobadas se devuelven a su autor con una explicación por escrito por razones de rechazo o necesidad de revisión. También se debe enviar una copia de la carta al director de Aventureros de la asociación local.
4. Las especialidades aprobadas se envían al Comité de especialidades de la Asociación General para la aprobación final y el procesamiento de la especialidad. El presidente del Comité de especialidades enviará una carta de reconocimiento y agradecimiento al autor.

Instrucciones para completar la solicitud de una nueva especialidad

1. Proporcionar todos los datos biográficos solicitados.
2. Indicar el título propuesto y la categoría temática para la nueva especialidad.
3. Indicar brevemente el propósito de la especialidad propuesta.
4. Enviar un boceto sugerido para la especialidad. Indicar colores de diseño. (Nota: los diseños de parches no deben incluir más de tres colores y el color de fondo).
5. Indicar el nivel de dificultad apropiado para la especialidad. Los niveles de dificultad son 1-4.
6. Incluir una lista de las fuentes específicas necesarias para completar los requisitos de la especialidad. Para cada fuente, debe incluir el título, el autor, el editor y la fecha de los derechos de autor.
7. Incluir una lista de los materiales necesarios para completar la especialidad y una estimación de su costo por persona. También calcular el tiempo necesario para completar la especialidad.

SOLICITUD PARA DESARROLLAR NUEVAS ESPECIALIDADES DE AVENTUREROS

NOMBRE _____

DIRECCIÓN _____

CIUDAD _____ ESTADO _____ CÓDIGO POSTAL _____

FECHA DE SOLICITUD _____

TÍTULO _____

CATEGORÍA _____

PROPÓSITO _____

Nivel de dificultad _____ 1-4

Referencias (incluir autor, título, editor, fecha publicada):

Materiales necesarios y costo estimado:

Tiempo estimado necesario para completar la especialidad:

_____ Horas

(SÓLO PARA USO DE OFICINA)

FECHA RECIBIDA _____

FECHA EN QUE SE ACTUÓ _____

ASOCIACIÓN _____

FIRMA _____

(Director de jóvenes de la asociación)

_____ Aceptada. Enviar al Comité de la división.

_____ Rechazada. Enviar de vuelta al autor con una carta de explicación.

REQUISITOS DE ESPECIALIDAD (Incluir)

HOJA DE RESPUESTAS DE ESPECIALIDAD

Sugiera brevemente lo que se debe requerir para evaluar a un individuo o cómo determinar si se ha completado la especialidad.

COMUNIDAD



Título	Año	Creador	Página
Ayudantes de la comunidad		División Norteamericana	15
Cooperación		División Norteamericana	17
Diversión con naciones		División Norteamericana	21
Manos de servicio	2016	División Norteamericana	23
Mis amigos de la comunidad		División Norteamericana	25
Seguridad ante incendios		División Norteamericana	29
Seguridad en la carretera	desconocido	Asociación General	31



Ayudantes de la comunidad

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Escuchar una historia acerca de los ayudantes en la comunidad.
2. Pretender ser un ayudante en la comunidad.
3. Jugar un juego activo acerca de las habilidades de los ayudantes en la comunidad.
4. Completar un proyecto de arte acerca de los ayudantes en la comunidad.

Ayudas

Nota: ¡Invitar a ayudantes de la comunidad como médicos, enfermeras, bomberos o policías es una actividad maravillosa que puede ayudar a los niños a recordar haber desarrollado esta especialidad! De antemano (con semanas o meses de anticipación) invite al departamento de bomberos o al departamento de policía a traer sus vehículos y equipo junto con ellos para hacer demostraciones a los niños. Esta actividad se puede realizar para todo el club, ya que la mayoría de los años hay una especialidad que tiene que ver con los ayudantes o líderes comunitarios, de seguridad o algo similar.

1. Si tiene un invitado, pídale que cuente una historia corta apropiada acerca de su trabajo.
2. Trabaje con los padres de antemano para tener un vestuario de enfermeras, médicos, constructores, plomeros, policías, bomberos y otras prendas o herramientas de ayudantes (el disfraz se limita a los recursos disponibles en el club). Esto es básicamente un juego de «fingir» o «disfrazarse». Puede ser un evento especial si los adultos «siguen el juego» y piden ayuda y servicios a los pequeños profesionales. ¡Haga preguntas acerca de sus trabajos y vea lo que ya saben sobre sus personajes de vestuario! Como adultos, dirija y guíe las conversaciones, ¡pero ayude a los niños a compartir sus conocimientos y aumentar sus conocimientos acerca de cómo ser ayudantes comunitarios adultos!
3. El juego de disfrazarse en el requisito 2 también cumpliría con este requisito.
4. Los títeres son una forma divertida de repasar los conocimientos adquiridos. Haga que cada niño haga un títere y utilícelo para hablar con un adulto acerca de lo que han aprendido de ayudantes comunitarios.

Dos tipos de títeres

Títeres de bolsa marrón: títeres de bolsa marrón (busque por internet «títeres de bolsa marrón ayudantes de la comunidad» o «títeres de bolsa marrón médico enfermera ambulancia bomberos policía») para patrones.

Títeres de palitos: Imprima imágenes de los ayudantes de la comunidad sobre cartulina. Haga que los niños colorean las imágenes y luego recorten las figuras. Dé a cada niño un palito de helado y enséñeles cómo pegar la mitad superior del palito a la parte posterior de la imagen para crear un títere. Luego, los niños pueden organizar un espectáculo de títeres, cada uno asumiendo el carácter de su títere ayudante de la comunidad en particular.

Nivel: Corderitos
Sección: Mi mundo



Cooperación

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Leer y discutir Hechos 4:32-37 y Éxodo 35:20-29, 36:2-7.
2. ¿Qué es la cooperación?
3. ¿Por qué es la cooperación importante en tu familia, escuela e iglesia?
4. Hacer el papel de una historia bíblica sobre la cooperación.
5. Cantar una canción sobre la cooperación.
6. Jugar un juego sobre la cooperación.
7. Hacer una manualidad sobre la cooperación con tu grupo.

Ayudas

Nota: Esta especialidad requiere sensibilidad cultural y de grupo. Por favor, trate nuestras sugerencias como un punto de inicio. ¡Las acciones que indican cooperación varían dramáticamente en diferentes culturas alrededor del mundo!

1. Estos textos bíblicos nos hablan de momentos en la Biblia donde la cooperación resultó en un gran éxito para el grupo de seguidores de Dios. Lea los textos en grupo, luego discuta.

Las preguntas de ejemplo incluyen:

- 1) ¿Qué se logró cuando las personas trabajaron juntas?
- 2) ¿Cooperar significaba que todos hacían lo mismo? ¿Qué talentos usaron individualmente para trabajar juntos?
- 3) ¿Cuál era el objetivo del grupo en cada historia?
- 4) ¿Qué evidencia ves acerca de si lograron su objetivo?
- 5) ¿Qué objetivos tiene nuestro club/grupo con los que podemos ayudar? ¿Consideraríamos eso cooperar?
- 6) ¡Lea Colosenses 3:23 y 24 juntos en voz alta como un desafío de aplicación para hoy!

Busque en Biblegateway.com «Hechos 4:32-37, Éxodo 35:20-29, Éxodo 36:2-7» con su versión favorita seleccionada.

2. Voluntad de trabajar juntos; dar y recibir. Aprender a cooperar es cuando una persona piensa y equilibra sus propias necesidades y deseos con las necesidades y deseos de otra persona. Algunas personas piensan que la cooperación significa que un niño hace lo que el adulto quiere. Ese no es el caso. La verdadera cooperación es un dar y recibir entre las personas que termina con algo que ambos están de acuerdo. La cooperación es una habilidad que hay que aprender.
3. Discuta cómo mejorar su cooperación. Este requisito puede combinarse con la discusión bíblica del requisito 1.
4. Pida a los niños que piensen en una lista de historias. Algunas historias: El hombre paralítico traído a Jesús por sus amigos (Marcos 2:1-12), Nehemías construyendo el muro (Nehemías 3-4), Marchando alrededor de Jericó (Josué 6), Noé y su familia construyen un barco (Génesis 6), Gedeón y 300 hombres vencen a sus enemigos (Jueces 6).

Idea didáctica: Juego de papeles de bolsas marrones

Materiales: Bolsa de papel marrón con tiras de papel. Cada hoja de papel contiene una historia bíblica (y una referencia) acerca de la cooperación que se puede representar.

Objetivo: Grupos de Manos Ayudadoras interpretan en silencio historias bíblicas acerca de la cooperación para que los otros niños las adivinen.

Procedimiento: Pida a cada grupo que elija una hoja de papel. Dé a los grupos cinco minutos para planificar cómo representarán la historia sin usar palabras. Haga que cada grupo actúe. Recuerde a los otros niños que NO adivinen hasta que termine la presentación. Esta puede ser una gran oportunidad de adoración para Manos Ayudadoras.

5. YouTube.com o su buscador por internet favorito le darán opciones entre las cuales puede elegir una que sea relevante para su grupo. Busque la frase: «canción de cooperación para niños» o «canción de cooperación para niños cristianos». Un ejemplo de una canción de cooperación es «Cooperación» por los Heraldos del Rey.

6. Idea didáctica: Torres de fideos

Materiales: fideos de espagueti secos, malvaviscos diminutos

Objetivo: Crear una torre lo más alta posible que pueda sostenerse por sí misma.

Procedimiento: Entregue a cada equipo de 3 a 4 Manos Ayudadoras 100 g de espaguetis y 50 g de malvaviscos diminutos. Dígalos que están tratando de crear una torre con malvaviscos y espaguetis que sea lo más alta posible. Pueden cortar o dividir cualquiera de las piezas, pero no pueden agregar nada, ni siquiera agua. Si es necesario, asigne a un adulto a cada grupo con instrucciones claras de que los adultos NO pueden guiar las decisiones o la creación, sino solo ayudar. Dé 10-20 minutos a los grupos para planificar y crear su torre. Deles un aviso de 5 minutos antes de terminar el tiempo y medir las torres.

Discusión: ¿Qué funcionó bien en su grupo? ¿Su equipo cooperó bien? ¿Mal? ¿Cómo afectó la cooperación al éxito del proyecto?



Diversión con naciones

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Escoger un país que quisieras estudiar.
2. En un mapamundi, encontrar la ubicación de este país e identificar el continente en el que se encuentra.
3. Encontrar, dibujar o calcar un mapa y la bandera del país que escogiste.
4. Aprender seis datos acerca de tu país de elección, tales como las sugeridas a continuación:
 - a. Dibujar o encontrar un dibujo de la ropa nativa.
 - b. Aprender una canción de sábado o secular.
 - c. Escuchar el himno nacional.
 - d. Aprender a jugar un juego de sábado o secular de este país.
 - e. Nombrar la religión principal.
 - f. Coleccionar estampillas, tarjetas postales o monedas.
 - g. Leer o escuchar una leyenda, mito o historia.
5. Hacer una comida o manualidad sencilla de este país.
6. Leer en la Biblia como los idiomas se originaron en la torre de Babel. (Génesis 11:1-9)

Ayudas

Nota: esta especialidad no tiene una clave de respuestas porque hay cientos de países alrededor del mundo que pueden ser elegidos.

Sugerencias: Elija un país como unidad o como grupos más pequeños dentro del grupo de Manos Ayudadoras. Un adulto por grupo será útil.

Cuando busque recursos por internet, agregue las palabras «para niños» a la mayoría de las búsquedas para obtener información escrita para niños.



Manos de servicio

Requisitos

1. Leer en voz alta los siguientes versículos bíblicos sobre el servicio:
 - a. Hechos 20:35
 - b. 1 Pedro 4:10 y 11
 - c. Gálatas 5:13 y 14
 - d. Mateo 20:28
 - e. Marcos 10:44 y 45
 - f. Filipenses 2:1-11
2. Discutir la parábola que se encuentra en Mateo 25:31-46. Usar las siguientes preguntas en tu discusión.
 - a. ¿Qué crees que representan las «ovejas» y las «cabras»?
 - b. ¿Qué acciones son diferentes entre las «ovejas» y las «cabras» en esta parábola?
 - c. ¿Qué acciones de «servicio» dice el rey que son «bendecidas»? ¿Por qué crees que estas acciones son bendecidas?
 - d. ¿Qué acciones realiza tu grupo, club, Escuela Sabática e iglesia que sean similares a las que se mencionan en esta parábola?
 - e. ¿Suena como que las ovejas tienen el «hábito» de servir? ¿Cómo podemos adquirir el «hábito» de servir?
 - f. ¿Cómo se siente servir a los demás?
3. Crear una lista de al menos 10 cosas que Manos Ayudadoras podrían hacer para servir a otras personas. Incluir cosas que ayudarían a:
 - a. Tu familia

- b. Tu comunidad de iglesia
 - c. Tu comunidad de escuela
 - d. Vecindario / el vecindario cerca de tu iglesia
 - e. Las personas necesitadas
4. Con tus líderes, planificar y llevar a cabo uno de los proyectos de servicio que identificaste para «d» o «e» en la lista anterior. Reportar a tu director o en un culto del club lo que hiciste y la diferencia que sientes que hiciste para los demás y para ti mismo.

Ayudas

- 2. Es posible que se necesiten ayudas visuales al enseñar acerca de las «ovejas y cabras».
- 3. Anime a la clase a hablar y compartir ideas.



Mis amigos de la comunidad

Requisitos

1. Nombrar cinco amigos distintos que viven en tu comunidad.
2. Hacer un álbum de recortes y fotografías o un collage de tus amigos de la comunidad, incluyendo al menos cinco personas distintas.
3. Nombrar tres cosas que tú y tus amigos pueden hacer para hacer tu vecindario un lugar mejor.
4. Decirle a uno de tus amigos que Jesús los ama.
5. Hacer algo amable para un amigo de tu comunidad.
6. Hacer un nuevo amigo en tu vecindario.

Ayudas

Personas que los niños conocen que no son parte de su familia o grupo de amigos cercanos. Es mejor ayudar a los niños a enfocarse en las personas que viven cerca de ellos.

Idea didáctica: Nombrar cinco amigos distintos que viven en tu comunidad. Y

Hacer un álbum de recortes o un collage de tus amigos de la comunidad, incluyendo al menos cinco personas distintas.

Materiales: Folletos hechos de papel de construcción doblado que contengan 6 páginas (una portada más 5 páginas de amigos), crayones o marcadores, pegamento, copias de una «imagen de título» para el frente del libro que diga «Mis amigos de la comunidad».

NOTA: Antes de tiempo, ALERTE A LOS PADRES que necesitarán traer fotos de 5 personas diferentes que viven cerca de ellos para esta actividad (se debe dar permiso y consentimiento antes de usar las imágenes, por lo tanto, un dibujo será suficiente si no se ha dado el permiso).

Procedimiento:

1. Diga: «Estamos pensando y hablando de personas que conoces, que viven cerca de ti, pero que no forman parte de tu familia. Se les llama Amigos de la comunidad.»
2. Reparta los libros de actividades.
3. Luego, pida a los niños que recojan las cinco fotos que sus padres le dieron y las pongan en frente a ellos.
4. Vaya alrededor de la mesa y haga que cada niño comparta el nombre de cada persona, dónde viven en relación con la familia del niño y un dato interesante acerca de ese amigo de la comunidad. Por ejemplo: «Él es el señor Juan. Vive al otro lado de la calle. Tiene un gato grande. Ella es Natalia. Ella vive al lado nuestro. Le gusta cultivar tomates.» Cada niño debe presentar a un amigo cada vez hasta que se hayan presentado los 5 amigos.
5. Haga que las Aves Madrugadoras peguen las fotos de sus amigos en sus libros y agreguen el nombre del vecino en algún lugar de la página con la foto.
6. Funciona bien que cada niño pegue la foto y el nombre una vez que hayan presentado a la persona, de modo que cuando se terminen las presentaciones, la mayoría de los libros estén completos. Nota: Si es necesario, los niños pueden dibujar a sus amigos de la comunidad.

Idea didáctica: Nombrar tres cosas que tú y tus amigos pueden hacer para hacer tu vecindario un lugar mejor.

Materiales: Ningún material necesario.

Procedimiento:

1. Pregunte a las Aves Madrugadoras qué pueden hacer y sus amigos del vecindario para hacer de su vecindario un mejor lugar para vivir. Cualquier respuesta funciona. Algunas ideas serían: mantener nuestro patio en buen estado, hablar amablemente con los vecinos cuando los veamos afuera, ayudar a un vecino anciano que lucha por mantener su patio en buen estado (siempre pregunte primero), no tirar basura, recoger la basura en el patio de recreo de la comunidad.
2. Anime a los niños a escoger algo de lo que hayan hablado para ir a casa y hacer con su familia para hacer que su vecindario sea más agradable.

Idea didáctica: Decirle a uno de tus amigos que Jesús los ama.

Materiales: Página para colorear para cada niño con una imagen o diseño junto con las palabras «Jesús te ama», crayones para colorear.

Procedimiento:

1. Distribuya las páginas fotocopiadas y haga que las Aves Madrugadoras colorean sus páginas.
2. Pídale que hablen con sus padres acerca de qué vecino darle la obra de arte y decirles que Jesús los ama.
3. Anime a los niños a dar su página para colorear a su amigo de la comunidad durante la próxima semana.

Idea didáctica: Hacer algo amable para un amigo de tu comunidad.

Materiales: Ningún material necesario.

Procedimiento:

1. Pida a los niños que miren las fotos de sus amigos de la comunidad y que le digan algo que podrían hacer por uno de esos amigos que sería agradable o haría sonreír a ese amigo.
2. Permita que las Aves Madrugadoras respondan con sus ideas y guíelos hacia cosas que ellos y sus padres realmente podrían hacer.
3. Después de que cada niño haya respondido un par de veces, pregúnteles cuál de sus ideas van a hacer la próxima semana para un amigo de la comunidad.
4. En la próxima reunión, pida un informe acerca de cómo le fue haciendo lo bueno.

Idea didáctica: Hacer un nuevo amigo en tu vecindario.

Materiales: Ningún material necesario.

Procedimiento:

1. Hable con las Aves Madrugadoras y sus padres de quiénes podrían ser algunas personas en sus vecindarios que podrían conocer.
2. También, discuta cómo la familia podría conocer a esta nueva persona o familia. Puede ser en el patio de recreo de la comunidad o tal vez llevar un regalo a alguien que se mudó allí recientemente, etc.

Nota: La seguridad es esencial con este requisito. Los padres deben asegurarse de que los nuevos amigos sean amigos seguros.



Seguridad ante incendios

Requisitos

1. ¿Qué puedes hacer si tu ropa se prende en fuego?
2. ¿Qué deberías hacer si tu casa se llena de humo y se hace difícil respirar?
3. Memorizar tu número telefónico y tu dirección.
4. ¿Qué número telefónico debes llamar si hay un incendio? ¿Qué le dirías a la persona que conteste el teléfono?
5. Visitar una estación de bomberos.

Ayudas

1. Corte una forma de llama de fieltro rojo o anaranjado. Dígales a los niños que para apagar el fuego, tienen que PARAR, CAER y RODAR. Haga un juego de eso.
2. Si hay humo y le cuesta respirar, gatee por el suelo. El humo sube. También puede cubrirse la cara con la camiseta para hacer una máscara.
3. Haga un juego con esto: Empareje a cada niño con uno de sus padres y dele a la pareja un globo, una bola de hilo o una bolsa de frijoles. El padre dice parte de la dirección o el número de teléfono y luego se lo lanza al niño, quien lo repite. Aumente la cantidad de porciones hasta que el niño pueda repetir la información en su totalidad. O haga que el padre diga la primera parte del número de teléfono y el niño lo complete, etc.
4. Use un teléfono de juguete para practicar cómo llamar al 9-1-1 o al número de emergencia de su área (no todos los lugares tienen servicio 9-1-1). Haga un juego de papeles de una llamada telefónica de emergencia:

Primero, el niño marca el número de emergencia (un adulto «contesta»). El niño dice: «Hay un incendio en _____ (dirección de la calle)». Indique al niño que permanezca en la llamada e intente responder cualquier otra pregunta; no cuelgue hasta que se le pida que lo haga (¿El incendio está adentro o afuera? ¿Cuán grande es el incendio? ¿Qué se está quemando? ¿Están en casa de tus padres? etc.). Enfatice que nunca deben llamar al número de emergencia a menos que realmente haya un incendio, no es un juego.

5. Haga arreglos con la estación de bomberos por adelantado. Que los padres acompañen a sus hijos. Planifique para meriendas después de la visita.



Seguridad en la carretera

Requisitos

1. Identificar y explicar 10 señales importantes en la carretera.
2. Decir cuándo y dónde cruzar la calle con seguridad.
3. Indicar las reglas de seguridad en la carretera para:
 - a. Caminar al lado de la carretera estando solo
 - b. Montar su bicicleta
 - c. Montar a caballo
 - d. Caminar con un grupo
4. Explicar por qué debe usar el cinturón de seguridad cuando está en un carro.
5. Escuchar una presentación de un oficial de patrulla u otro oficial de seguridad hablar de la seguridad para los niños.
6. Jugar un juego acerca de la seguridad.

Ayudas

1. Algunos ejemplos de señales de la carretera:
 - a. Alto
 - b. Ceda el paso
 - c. Vía equivocada
 - d. Caminar
 - e. No dar vuelta a la izquierda
 - f. No pasar
 - g. No vuelta en U
 - h. Una vía
 - i. Cruce de escuela
 - j. Vuelta cerrada/aguda
 - k. Límite de velocidad
 - l. Cruzar los rieles de ferrocarril
 - m. Cruce peatonal
2. Cruce la carretera en una intersección o pase de peatones. Si hay un semáforo, cruce solamente cuando la luz está verde.
3. Camine hacia el lado de la carretera en contra del tráfico. Las reglas pueden variar en su área. Consulte con el Departamento de Vehículos Motorizados y las regulaciones para: caminar, andar a caballo, en bicicleta o en patineta y caminar en grupo. Cumpla con las normas de tránsito, observando atentamente el tránsito.
4. Vea una película o escuche a un oficial de policía hablar acerca de los cinturones de seguridad. Usamos los cinturones de seguridad para evitar recibir lesiones en un accidente. Es la ley en muchas partes del mundo.
5. Haga que un experto de seguridad hable con los niños de acuerdo a su nivel de edad, enfatizando qué pueden hacer los niños para mantenerse seguros. Los expertos en seguridad incluyen guardias de cruce, policías y bomberos.
6. Prepare rótulos o carteles y juegue «Simón dice», sosteniendo los rótulos en alto. Al hacer que los niños demuestren lo que dicen los carteles, ya sea caminando o montando bicicleta, es una forma entretenida de aprender acerca de la seguridad en la carretera. O jueguen otros juegos de seguridad.

Nivel: Rayitos de Sol
Sección: Mi familia



MANUALIDADES



Título	Año	Creador	Página
Álbum de fotos	2005	División Norteamericana	37
Analista de comunicación	1996	Asociación General	39
Armar y volar	desconocido	Asociación General	41
Arte en esponja	desconocido	División Norteamericana	43
Artesanía	1996	Asociación General	45
Artista	1996	Asociación General	47
Bloques	2004	División Norteamericana	49
Botones	2006	División Norteamericana	53
Canastero	1996	Asociación General	55
Carpintero	desconocido	Asociación General	57
Colores	2015	División Norteamericana	59
Crayones y marcadores	desconocido	División Norteamericana	61
Diversión con sellos	2008	División Norteamericana	63
Diversión con tarros	2003	División Norteamericana	65
Encolar	2004	División Norteamericana	67
Figuras y tamaños	desconocido	desconocido	69
Imanes I	2006	División Norteamericana	71
Imanes II	2007	División Norteamericana	73
Lenguaje de signos	1996	División Norteamericana	75
Medidas y arena	desconocido	División Norteamericana	76
Músico I	2007	desconocido	79

Músico II	1996	Asociación General	81
Perlas	desconocido	desconocido	83
Reportero	1996	División Norteamericana	85
Rompecabezas	desconocido	División Norteamericana	87
Sellado	desconocido	desconocido	89
Sombras chinescas	2008	División Norteamericana	93
Tarjetas postales	desconocido	desconocido	95
Usar los dedos	2003	División Norteamericana	99



Álbum de fotos

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Hacer un álbum de fotos de por lo menos seis páginas.
 - a. Todas las páginas deberán tener alguna decoración.
 - b. Describir cada foto en el álbum.
2. Memorizar Joel 1:3 y discutir el significado.
3. Compartir tu álbum de fotos con otros y explicar por qué escogiste esas fotos. ¿Te ayudó esta tarea entender mejor lo que dice en Joel 1:3?

Ayudas

1. Cree un libro ilustrado familiar o elija cualquier tema, objeto o tema como base para su libro. Incluya fotografías, imágenes de revistas y/o dibujos.
 - a. Use una variedad de materiales para decorar el libro. Los artículos pueden incluir: papel de color o impreso, calcomanías, troquelados, tijeras decorativas, botones, recortes de espuma, adornos, cuentas, confeti u otros recortes.
 - b. Se puede incluir una breve descripción de la imagen en la impresión/guion O ser parte de un libro que se muestra verbalmente.
2. Joel 1:3 - «De esto contaréis a vuestros hijos, y vuestros hijos a sus hijos, y sus hijos a la otra generación.» Puntos de significado: Los libros ilustrados nos ayudan a recordar puntos importantes de nuestra vida. Nos da la oportunidad de contarle a la gente sobre algo importante dentro de mucho tiempo. La discusión podría evaluar qué eventos importantes quieren poner en su libro que coincidan con el texto bíblico (y cómo). Los eventos importantes pueden incluir dedicatorias de bebés, bautizos, oratoria, actuaciones para la iglesia o la escuela, vacaciones familiares, campamentos de la iglesia, campamentos de Aventureros y/o viajes misioneros.
3. Comparta su libro con la familia, el club, la escuela o con amigos.



Analista de comunicación

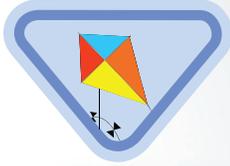
Origen: Asociación General

Requisitos

1. Explicar lo que significa los «medios de comunicación». Citar cuatro ejemplos.
2. Memorizar Filipenses 4:8. Recitar y discutir tres principios que ayudan a formar buenos hábitos de leer, observar y escuchar.
3. Mantener un registro diario del tiempo que pasa con las diferentes clases de la media. Anotar si estos medios de comunicación son Cristo-céntricos o seculares. Hacerlo por dos semanas.
4. Hacer uno de los siguientes con un adulto y convertirse en un «crítico de los medios de comunicación» y discutir los méritos de cada uno:
 - a. Ver televisión
 - b. Leer una historia
 - c. Escuchar una grabación
5. Con un adulto, usar la guía televisiva, lista del club de libros, etc., para escoger lo que verá o leerá la próxima semana.
6. Después que tu maestro lea el comienzo de una historia corta, inventar tu propio final.

Ayudas

1. Los medios son formas de comunicación para alcanzar a un gran número de personas, tales como periódicos y revistas, televisión, películas y videos, libros, radio y grabaciones musicales. Explique a los niños que los medios de comunicación son neutrales y que pueden ser usados para bien o para mal. En la sociedad actual ellos serán bombardeados por diferentes mensajes y que es difícil no ser afectados por lo que ven, escuchan y leen. Por eso es importante aprender a controlar los medios de comunicación escogiendo lo que se van a exponer.
2. Lean Filipenses 4:8 y enseñe a los niños a usarlo como una guía al hacer las elecciones acerca de lo que hacen o ven. Hable acerca de estos principios con los niños, explique y pregunte qué aprendieron de este versículo.
3. Enseñe a los niños a estar conscientes del tiempo que pasan con Jesús comparado con las actividades seculares. Que cada niño lleve control de sus actividades visuales y de lectura, por lo menos dos semanas.
4. Elija una historia o programa que el niño sienta que cumplirá con los principios de Filipenses 4:8. No siempre se puede saber al leer una revista o publicación si cumplirá con las normas de Jesús. Cuando comience a leer o revisar algo, si no es adecuado, ¡deténgase! Busque otra cosa. Anime a los niños para que hagan buenas elecciones.
5. Al escoger con anticipación nos ayuda a darnos cuenta cuánto tiempo dedicamos en estas actividades y nos hacemos más selectivos.
6. Refuerce los principios de los buenos hábitos visuales y de la lectura mientras ellos completan la historia. ¡Fomente la imaginación!



Armar y volar

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Hacer aviones de papel y ponerlos a volar.
2. Hacer un planeador sencillo y hacerlo volar.
3. Hacer una cometa sencilla, ponerla a volar y explicar las reglas de seguridad.
4. Observar a cuatro diferentes animales que vuelan y explicar cómo vuelan.
5. Hacer un dibujo de tu animal favorito que vuela.
6. Debe saber dónde en la Biblia se menciona a un ángel que vuela.
7. Debe saber quiénes fueron los primeros pilotos de aviones motorizadas exitosos.
8. Debe completar un crucigrama acerca de los tipos de vuelos.

Ayudas

1. Enseñe a los niños a hacer sus propios aviones de papel. Pueden pintarlos o decorarlos de alguna manera y divertirse haciéndolos volar. Organice concursos de quién lo hace volar más lejos o el más largo, etc.
2. Podría usar madera de balsa, o hacer su propio planeador. Haga que cada niño escriba su nombre o iniciales en su propio planeador. Ponga los planeadores a volar y registre el vuelo más largo.
3. Haga un cometa sencillo y básico. Incluya ayuda familiar para hacer y para volar las cometas. Nunca debe poner a volar las cometas cerca de alambres eléctricos, edificios, árboles, o alrededor de mucha gente. Use cuerda resistente, y lea las instrucciones de un cometa comprado.
4. Visite el zoológico o vea un video acerca de pájaros, insectos, murciélagos, ardillas, peces, etc.
5. Discuta cada dibujo y permita que cada niño(a) diga porqué le gusta la criatura que dibujó.
6. Apocalipsis 14:6. No sabemos exactamente cómo vuelan los ángeles, pero se nos dice que los niños volarán de un lugar a otro con los ángeles. ¡Qué maravillosa promesa!
7. Cuente o lea una historia de acuerdo a la edad acerca de los hermanos Wright. Explique cómo ellos no se dieron por vencidos, sino que continuaron tratando hasta que realmente pudieron volar un avión. ¡La persistencia funcionó!
8. Dé a los niños un crucigrama o un juego similar para ilustrar los diferentes tipos de vuelos.



Arte en esponja

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Hacer un rompecabezas de diferentes figuras de esponja (use esponjas de poliéster en lugar de celulosa). Cortar un pedazo de cartón ó lámina para montar el rompecabezas.
2. ¿Podrán mantenerse las figuras sobre sus orillas? ¿Podrán ser amontonados? Separarlos por color y forma.
3. Hacer un animal u objeto de esponja (use pegamento de manualidades, en lugar de pegamento blanco de uso hogareño).
4. Usando pintura, hacer una figura de esponja a tu gusto.
5. Usando pintura y esponjas, hacer uno de los siguientes:
 - Tu nombre—decorar alrededor
 - Un animal
 - Tu juguete favorito

Nivel: Aves Madrugadoras



Artesanía

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Elegir seis de las siguientes para hacer:
 - a. Una tarjeta de buenos deseos, para dársela a alguien
 - b. Un arreglo de flores secas o de seda
 - c. Una escultura de plastilina o de masa de pan
 - d. Un cuadro de conchas
 - e. Una escultura de cuerda o cordel
 - f. Un móvil
 - g. Un artículo de papel maché
 - h. Un cuadro usando cáscaras de huevo o semillas
 - i. Cubiertas para un libro, álbum de fotos o carpeta
 - j. Un «collage» usando seis diferentes materiales
 - k. Un cartel como invitación a un evento
 - l. Un artículo de tu propia elección, bien hecho
2. Regalar por lo menos dos de los artículos anteriores a:
 - a. Un miembro de familia o amigo
 - b. Una persona mayor en tu iglesia o comunidad
3. Tener una exhibición de artes.

Ayudas

NOTA: Fomente la originalidad y la nitidez en los diseños.

1. Elegir seis de las siguientes para hacer:
 - a. Use papel, encaje, tela, etc., para decorar una tarjeta. Incluya un mensaje de buenos deseos y regálole a alguien que esté enfermo.
 - b. Consiga flores secas o de seda para hacer un arreglo o ramo.
 - c. Fomente la creatividad en cada niño mientras que hornean y pintan.
 - d. Diseñe un cuadro usando conchas y pegamento. Expóngalo en el club.
 - e. Haga un patrón sencillo de arte de cuerda/cordel.
 - f. Diseñe un «móvil» usando por lo menos tres patrones.
 - g. Use papel maché para hacer el patrón de un animal o de un carro.
 - h. Use cáscaras de huevo pegadas a un cartón para diseñar y pintar un cuadro de su elección.
 - i. Cubra un álbum de fotos o de autógrafos con tela o encaje.
 - j. Haga un collage usando una variedad de materiales, como fieltro, lana, algodón, paja, corteza, flores secas.
 - k. Haga el cartel colorido y fácil de leer.
 - l. Puede pedir que los niños hagan el mismo artículo o darles varias opciones.
2. Es posible que deba organizar el transporte para que los Aventureros puedan presentar los regalos personalmente.
3. Tenga la exhibición durante una reunión de padres o durante una visita a un hogar de ancianos.



Artista

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Describir lo que hace un artista.
2. Nombrar los colores primarios.
 - a. Mezclar estos colores para obtener tres colores nuevos.
 - b. Usar estos seis colores para hacer un dibujo.
3. Demostrar cómo sacar punta a los lápices y cómo limpiar los pinceles.
 - a. Sacarle punta a dos lápices.
 - b. Limpiar su pincel con agua.
4. Hacer diseños separados usando al menos dos de los siguientes:
 - a. Pintura acuarela con los dedos
 - b. Lápices de colores, crayones o tiza
 - c. Marcadores de fieltro
 - d. Bolígrafo, lápiz o carbón
5. Aprender una técnica de arte y demostrar dos de las siguientes:
 - a. Impresión con papas
 - b. Patrón para calcar
 - c. Papel maché
 - d. Arte de masa de pan o modelo de arcilla
 - e. Mapa en relieve o modelo a escala
6. Hacer dos de los siguientes:
 - a. Una invitación
 - b. Un marcador de libro
 - c. Una tarjeta de saludo
 - d. Un póster/cartel

Ayudas

1. El que profesa y practica un arte imaginativo. Discuta con a los niños para saber qué tipo de artista son. Si cantan, tocan un instrumento, dibujan, actúan, hacen otra clase de manualidades, etc. Todos somos artistas en diferentes formas.
2. Rojo, amarillo y azul son los colores primarios básicos. Mezcle rojo y amarillo para obtener anaranjado; mezcle amarillo y azul para obtener verde; y al mezclar azul y rojo obtendrá violeta.
3. Enséñeles cómo sacar punta a los lápices, cómo limpiar bien los pinceles, y el cuidado al usar lápices y pinceles.
4. Deben usar un delantal cuando trabajan con pintura o con marcadores. Anime la creatividad.
5. Enseñe a los niños que hagan diseños divertidos y también que limpien al terminar el proyecto o trabajo. Encontrará recursos útiles en libros de manualidades o en la biblioteca local.
6. Podría ser la invitación para una reunión de Aventureros, programa de iglesia, etc. Diseñe una tarjeta, un marcador de libro, u otro artículo que pueda ser donado a una persona mayor, o a una persona confinada/enferma.



Bloques

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Encontrar y revisar tres o más de las siguientes historias bíblicas:
 - a. Noé (Génesis 6 y 7)
 - b. La Torre de Babel (Génesis 11:1-9)
 - c. La tienda de Abram (Génesis 12:1-8)
 - d. El tabernáculo en el desierto (Éxodo 25-27)
 - e. El templo de Salomón (1 Crónicas 28:1-10, 2 Crónicas 3-5)
 - f. El pesebre (Lucas 2:1-20)
 - g. El hombre sabio y el hombre insensato (Lucas 6:47-49)
 - h. La Nueva Jerusalén (Apocalipsis 21-22)
2. Después de leer las historias bíblicas en el requisito 1, hacer una lista de algunas cosas que fueron iguales y cosas que fueron diferentes acerca de todos los proyectos de construcción (materiales, ubicación, propósito, tamaño). ¿Por qué fue construido cada edificio?
3. Invitar a un constructor o carpintero a hablar acerca de:
 - a. Las herramientas que usa (exhibir y demostrar)
 - b. Las cosas que construye
 - c. Las medidas de seguridad ocupacionales
 - d. Los valores como la honestidad, tomando medidas con cuidado, siguiendo
4. Hablar acerca de dos decisiones que puedes tomar en esta semana que edifican y no destruyen tu carácter.
5. Hablar de cómo un edificio y su fundación son como nuestras vidas y nuestras decisiones. Leer y hablar de 1 Corintios 3:11 y Filipenses 4:6 como parte de tu respuesta.

6. Leer Apocalipsis 21-22.
 - a. Aprender acerca del hogar celestial que Dios esta preparando para todos que eligen su don: la vida eterna.
 - b. ¿Qué materiales usará el Señor para construir nuestros nuevos hogares?
 - c. ¿Por qué nuestro deseo debe ser ir al Cielo?
7. Construir uno o más edificios de cualquier tamaño o tipo. Puedes trabajar individualmente o en grupo.

Ayudas

1. Al repasar las historias con los niños, enfatice lo que se construyó y anime a los niños a discutir las decisiones que tomaron los caracteres bíblicos.
 - a. Dios le dijo a Noé que construyera un arca. Noé tomó 120 años para construirlo y vivió en el por más de un año. Extra: ¿Cuán grande era el arca? Use una cinta métrica para averiguarlo.
 - b. Babel: Dios sabía que lo mejor para las personas en esa época, era vivir en tiendas para que pudiesen esparcirse en la tierra.; no construir la Torre de Babel.
 - c. El hogar de Abram era una tienda. Extra: Haga «la tienda de Abram» usando sábanas y sillas.
 - d. Dios le dijo a Moisés que construyera un tabernáculo portátil.
 - e. Dios le dijo a Salomón que construyera un tabernáculo en Jerusalén.
 - f. Dios envió a José y a María a un establo.
 - g. Al fin del Sermón del Monte, Jesús se refiere a un hombre que al edificar una casa, cavó y ahondó y puso el fundamento sobre una roca.
 - h. Dios quiere que vivamos en la casa que él está preparando en el Cielo.
2. Usando un Diagrama de Venn, compare y contraste los edificios. Los espacios fuera de cada círculo son lo que es exclusivo de ese proyecto de construcción. Los espacios que se entrelazan son similares a dos o los tres proyectos.
3. Preguntas que puede hacer: ¿Qué materiales se usan para la construcción? ¿Cómo sabe donde construir? ¿Qué necesita saber para ser un buen constructor? Alternativas: Tome un viaje a un sitio de construcción, entreviste a un constructor y hágale preguntas acerca del edificio.
4. Maneras de compartir las decisiones (se puede trabajar en grupo):
 - a. Dibuje una pared de ladrillos en un cartel y escriba una decisión o característica en cada ladrillo.
 - b. Dramatice o actúe su decisión.

- c. Ilustre su decisión en una pintura, un dibujo, una escultura, en computadora, video o cámara.
 - d. Cante una canción acerca de las decisiones que edifican el carácter.
 - e. En privado, escriba un poema o un diario reflejando su decisión.
5. Esta es una discusión. El objetivo es conectar los textos bíblicos con el desarrollo del carácter de cada niño. Tal vez podría mostrar imágenes de casas con SOLO la losa, luego con solo algunas paredes pero sin techo, y luego todavía sin terminar en el interior. Hable acerca de cómo cada etapa de una casa o edificio es más completa. Sus vidas se están desarrollando. Si Jesús es su «maestro mayor de obras», ¡sus caracteres serán absolutamente semejantes a los de Cristo!
6. Traiga piedras (gemas) para tocar y ver o muestre imágenes de la Nueva Jerusalén. Las gemas utilizadas en la Nueva Jerusalén son bastantes caras, entonces encontrar piedras/minerales de diferentes colores que ayuden a los Constructores a ver una variedad de piedras es más viable para la mayoría. Hay pocas imágenes geniales de obras de arte de la Nueva Jerusalén, pero varios artistas, incluyendo el adventista Nathan Greene, han pintado imágenes de la Nueva Jerusalén. «The Blessed Hope» [La bendita esperanza] muestra la segunda venida con la Nueva Jerusalén en el cielo sobre la escena, por ejemplo.
7. Cualquier tipo de material de construcción puede ser usado; por ejemplo: LEGO, *Lincoln Logs*, o *Tinker Toys*, palos, plastilina, panel de espuma o papel de color. Hasta hay modelos de casas que se pueden imprimir en cartulina y plegar. Materiales de construcción de verdad cómo paja, palos, lodo o ladrillos, también se pueden usar (pero tiene serios inconvenientes de limpieza).

Sugerencias para tipos de edificios: edificios bíblicos, su casa, escuela, tienda favorita, iglesia, su hogar celestial imaginado.



Botones

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Crear y decorar un recipiente para guardar botones.
2. Empezar una colección de botones. La variedad es más importante que la cantidad, por lo tanto, cada niño debe tener aproximadamente 50 botones.
3. Decorar con botones y/o completar una manualidad con botones.
4. Jugar el juego «Botón, botón, quién tiene el botón».
5. Tener una noche de «intercambio de botones».
6. Leer y discutir Hebreos 13:16.

Ayudas

1. El recipiente para guardar botones puede ser una caja donde viene la avena, un tarro, una caja de zapatos o una bolsa de tela. Decórelo con botones, papel, pintura, etc.
2. Pida botones de su familia, amigos y los miembros de la iglesia.
3. Algunas sugerencias son: Cosa botones en tela, pegue botones en un cuadro, haga huecos en un pedazo de cartón y asegure los botones por la parte posterior para crear una postal para enviar a alguien o para exhibir los botones. Cosa un pequeño botón para decorar un pañuelo, manteles o aros para servilletas. Estampe un diseño en tela y añada botones. Vea otras opciones para manualidades en la sección de recursos.
4. Colóquese en el centro de un círculo hecho por sus amigos y comiencen a pasar un botón entre todos sin que el que está en el centro vea donde está el botón. Repita las palabras «botón, botón, quién tiene el botón» tres veces y cuando todos se queden cayados, el del centro debe adivinar quién tiene el botón. Si acierta, entonces la persona con el botón va al centro.
5. Es importante hacer de este un evento para compartir y evitar la competencia. Sugerencia: Haga equipos, dando a cada equipo una cantidad específica de botones y diseños específicos para hacer, pero tienen la opción de intercambiar botones con otros equipos para completar sus proyectos, lo que les da la sensación de compartir con los demás.
6. Hable acerca de cómo los niños pueden ser como Jesús compartiendo con los demás.



Canastero

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Explicar qué es una canasta.
2. Mencionar varias de las canastas que se encuentran en tu casa.
3. Conocer los instrumentos que usa un canastero.
4. Describir cómo se preparan los materiales para tejer una canasta.
5. Hacer una canasta simple de hierbas naturales, de caña u otros materiales locales, O decorar una canasta que se pueda usar para: costura, flores, bayas o basura.
6. Decorar una canasta para ser dado como un regalo.
7. Mencionar algunas formas que las canastas fueron usadas en la Biblia. Dar por lo menos un versículo.

Ayudas

1. Una canasta es un recipiente hecho de material (mimbre) entrettejido.
2. Canastas: lavandería, compras, frutas (bayas), costura, basura, etc.
3. Tijeras afiladas, cuchillo afilado, pinzas de boca y de punta, una aguja de tejer, cubeta de agua y una cubierta a prueba de agua para el área de trabajo. Quizá podría invitar a un canastero con experiencia para que le haga una demostración.
4. Los materiales naturales deben ser remojados en agua hasta que estén flexibles.
5. Instructor: Por favor elija un diseño simple para que los Aventureros no se desanimen. Trabaje con cada niño para que terminen sus proyectos. Use materiales locales tales como parra de uvas, juncos, hierbas, etc.
6. Decore una canasta, por ejemplo: de costura, de fruta, de flores, para darla como regalo. Si ya ha decorado una canasta en el requisito #5, ésta será una canasta adicional.



Carpintero

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Explicar lo que hace un carpintero.
2. Explicar qué fabricó el carpintero en los siguientes versículos de la Biblia:
 - a. Génesis 6:14-16
 - b. Éxodo 30:1-3
 - c. 2 Samuel 5:11
3. Identificar las herramientas básicas necesarias para un trabajo de madera sencillo y explicar cómo cuidar de las mismas.
4. Mencionar tres cosas que un carpintero puede fabricar o hacer.
5. Visitar uno de los siguientes lugares:
 - a. Depósito de madera
 - b. Ferretería
 - c. Taller de carpintería
 - d. Molino de aserradero
6. Usando herramientas de carpintero, hacer uno de los siguientes:
 - a. Casa o comedero de pájaros
 - b. Llaveró
 - c. Portaservilletas
 - d. Otro objeto útil de madera
7. Hablar de Jesús el Carpintero y sobre las cosas que él haya fabricado.

Ayudas

1. Un carpintero es una persona que fabrica o repara estructuras de madera y otros artículos de madera.
2. Ayude a los niños para que busquen cada versículo en la Biblia: el arca; el templo; un altar.
3. Martillo, sierra de mano, cinta métrica, destornillador, cincel o formón, herramientas pequeñas, y cepillos. Limpie y guarde las herramientas después de cada uso. Quizá podría traer a un carpintero que le enseñe cómo usar y cuidar de estas herramientas.
4. Edificios, muebles, juguetes, etc.
5. Esto puede hacerse como grupo, con los padres, o puede invitar a un carpintero que visite a su grupo y les enseñe diferentes clases de madera, etc.
6. Fabrique una casa o comedero de pájaros usando un diseño simple. Puede usarla después que los trabajos han sido terminados; o puede hacer un llavero, o una porta servilletas. Ayude a los niños a trabajar con clavos, madera y las diferentes herramientas, con seguridad.
7. Mateo 13:55 habla de Cristo como carpintero. Estudien acerca de cómo Jesús debió ayudar a su padre terrenal a fabricar tales cosas como: mesas, bancas, gabinetes, escaleras, marcos de puertas y ventanas, etc



Colores

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de los colores.
2. Cantar un canto acerca de los colores.
3. Jugar un juego acerca de los colores.
4. Hacer una manualidad acerca de los colores.



Nivel: Corderitos





Crayones y marcadores

Requisitos

1. ¿Cómo se hacen los crayones? ¿Cuáles son los ocho colores principales de crayones y marcadores?
2. ¿De que están hechos los crayones?
3. ¿Qué sucede cuando un crayón se calienta?
4. Mencionar un muchacho que tenía un vestido de muchos colores.
5. Dibujar o colorear un dibujo de José y su vestido.
6. Dibujar o colorear un dibujo con marcadores.
7. ¿Por qué los marcadores necesitan una tapadera?
8. ¿Dónde se debería usar los marcadores? ¿Dónde no se deben usar?
9. Hacer un folleto para tus dibujos y decorar el frente con marcadores o crayones.
10. Dibujar o colorear con marcadores o crayones dos de los siguientes
 - a. Animal o ave
 - b. Jesús y los niños
 - c. Arcoíris
 - d. Tu mano
 - e. Tu casa
11. Conocer nueve colores.

Nivel: Aves Madrugadoras



Diversión con sellos

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Usar frutas o vegetales como sellos.
2. Experimentar con texturas usando materiales como telas, crespón o plástico de burbujas como sellos.
3. Usar sellos para hacer figuras como cuadros, círculos y triángulos.
4. Usar objetos encontrados como conchas, palos u hojas como sellos.

Nivel: Aves Madrugadoras



Diversión con tarros

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. ¿Cuál es el uso primitivo más conocido de la lata (estaño) y cómo se usa hoy en día?
2. Jugar el juego «La Lata Misteriosa».
3. Mantener un registro de cuantas latas usa tu familia en una semana.
4. ¿Cómo se preservaban las cosas en los tiempos de Jesús?
5. ¿Cómo se usaba el estaño en los tiempos bíblicos?
6. Hacer un teléfono o zancos con tarros de lata.
7. Traer tres latas de comida para donar.

Ayudas

1. El primer uso conocido del estaño es alrededor de 3500 a.C. donde la gente de Ur (ahora Iraq) hacían artículos de bronce. El bronce es una aleación de estaño y cobre. Hoy en día, el estaño se usa mayormente en la producción de «hoja de estaño», que es acero cubierto por ambos lados con una fina capa de estaño. Los tarros de lata están fabricados con estas hojas.
2. Remueva las etiquetas de algunas latas y adivine sus contenidos.
3. Comparta los resultados con su clase.
4. Para preservar los alimentos los preservaban con sal. El pescado seco, los higos y otras frutas secas eran muy comunes. Hoy en día, la hoja de estaño se usa para cubrir las latas de acero para darles un atractivo brillo y para protegerlos de la oxidación. Estas latas se usan para preservar alimentos y otras cosas que de otra manera se echarían a perder.
5. El bronce es una aleación de estaño. El bronce fue traído como ofrenda (Éxodo 25:3). En el santuario se fabricó 50 hebillas de bronce (Éxodo 26:11). Moisés hizo una serpiente de bronce y la puso en una vara (Números 21:9).
6. Para hacer un teléfono: Haga un agujero en el inferior de dos tarros vacíos (y limpios). Pase un extremo de un largo cordón por el agujero en cada lata y amarre un nudo. Tense el cordel y hable por la lata. Una persona hablará mientras la otra persona escucha para crear un «teléfono». Dios se comunica con nosotros como el teléfono. No lo podemos ver, pero Él está siempre listo para escucharnos y ayudarnos. Para hacer los zancos: Haga un agujero a ambos lados de la parte superior de una lata. Pase un cordel por los agujeros para formar «zancos». Por seguridad, solo use latas de 20 onzas o más y siempre use zapatos. «Y andad en amor...» (Efesios 5:2).



Encolar

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Practicar controlando la aplicación del pegamento en una hoja de papel borrador.
2. Aprender a cómo controlar la aplicación del pegamento usando diferentes métodos de aplicación (con palitos de madera, brochas, espátulas y dosificadores).
3. Los niños pueden pegar estrellitas, lentejuelas y otros objetos en la línea de pegamento que ellos aplicaron con más control. Deje que cada niño explique porqué escogieron esa línea y qué método de aplicación le ayudó a mantener más control del pegamento.
4. Leer y discutir Proverbios 18:24.
5. Realizar una manualidad o hacer un dibujo usando el pegamento correctamente.
6. Escurrir el pegamento en forma uniforme en la parte dorsal de tu mano. Esperar que se seque. ¿Puedes despegar el pegamento en una sola pieza?
7. Cuando termines de usar el pegamento, siempre limpiar las puntas de los dosificadores y volver a colocar las tapas.

Ayudas

1. Dosificadores de puntas delgadas son muy importantes para el éxito de esta especialidad. Instruya a los niños que practiquen apretando los dosificadores levemente para hacer capas finas y un poco más fuerte para líneas gruesas. Cuando ellos se sientan seguros del control de la aplicación del pegamento ellos están listos para practicar en la plantilla.
2. Haga una plantilla de pegamento parecido a la muestra o use la plantilla disponible en el sitio web de los Aventureros de la División Norteamericana.
 - a. Líneas 1 y 2: Haga que fluya el pegamento en una capa gruesa para llenar el espacio entre las líneas sin pasar los extremos.
 - b. Líneas 3 y 4: Apriete el dosificador levemente y mantenga la punta encima del papel. Aplique el pegamento en una capa fina sin pasar el extremo de la línea.
 - c. Líneas 5 y 6: Cubra cada raya sin pasar el extremo al dejar de apretar el dosificador y levantando el pegamento al final de la raya y volviendo a apretar en la siguiente raya.
 - d. Círculos: Haga que fluya el pegamento en el centro del círculo y apriete levemente y deje que el pegamento se extienda a las orillas. Llene cada círculo sin pasarse de las líneas.
 - e. Cortes de revista: Papel delgado requiere muy poco pegamento. Ponga solo un poquito de pegamento en su dedo y toque levemente las esquinas de su recorte para que el pegamento no se vea en la parte delantera.
 - f. Diseñe: Use cualquier tipo de lentejuelas, gemas, o objetos. Derrame un poco de pegamento en papel borrador. Use un palillo de dientes para poner pegamento en los objetos como lentejuelas. Artículos grandes o pesados, necesitarán más pegamento.
 - g. Llene la estrella con pegamento y cúbrala con escarcha. Para mejores resultados haga un ángulo a la vez o use un palillo de dientes. Recomiende un lugar para aplicar la escarcha.
3. Nunca juzgue el éxito de esta especialidad de acuerdo a que tan nítido completaron la plantilla de pegar. La especialidad es un éxito si entienden las técnicas y saben que es su deber aprender las maneras de controlar el pegamento.
4. El amigo que se mantiene fiel, aún cuando otros dan la espalda, es Jesús. El es el verdadero amigo fiel, el único que nunca falla.
5. Cualquier manualidad que requiera pegamento es apropiado.
6. Ningún propósito—solo para diversión.

Nivel: Rayitos de Sol



Figuras y tamaños

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Hacer un cuaderno para pegar algunas cosas. Dibuja figuras de diferentes tamaños en la portada.
2. Reconocer y cortar seis figuras diferentes. Pegarlos en el cuaderno. (Rectángulo, cuadrado, círculo, óvalo, rombo, y triángulo).
3. Hacer un dibujo usando diferentes figuras (puedes cortar las figuras de papel de construcción). Pegarlas en el cuaderno.
4. Hacer una caminata y buscar diferentes figuras. ¿Hay alguna figura que puedes ver más que las otras?
5. Tamaños—distinguir entre pequeño, mediano, y grande.
6. Usando bloques u otros objetos, participar en un juego usando diferentes tamaños. Hacer preguntas como: ¿Cuál es grande, más grande, pequeño, más pequeño, etc?
7. Dibujar, colorear o pintar un dibujo de objetos de diferentes tamaños y mencionar cual es pequeño, mediano y grande.

Nivel: Aves Madrugadoras



Imanes I

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. ¿De qué material está hecho el imán?
2. Leer la primera historia/leyenda griega de cómo el primer imán fue encontrado y qué nombre se le dio.
3. ¿Cuáles son las tres clases de imanes?
4. ¿Para qué se usan los imanes?
5. Completar tres experimentos con imanes tales como se describe a continuación:
 - a. Imán cazador del tesoro: Colocar alrededor de un cuarto objetos que puedan ser atraídos por un imán y objetos que no sean atraídos por un imán. Observar cuántos diferentes objetos son atraídos cuando pasa un imán por ese cuarto. Sugerencias: tuercas, tornillos, papel aluminio, impermeables, etc.
 - b. Rocas minerales con hierro: Colocar varias rocas minerales con hierro en una mesa y observar si los niños pueden seleccionar las rocas que tienen hierro; luego, ellos pueden tratar de atraer las rocas con sus imanes (vea la ayuda número 2).
 - c. Mover un objeto con un imán: Colocar un amigo sosteniendo un papel con sus dos manos, colocar en la parte superior del papel un clip para papel y un imán en la parte inferior. Mover el clip para papel de un lado al otro con su mano. Repetir este experimento usando ahora plástico, un espejo, cartón, etc. en vez del papel. ¿Funciona igual?
 - d. Crear un imán: Frotar un clavo de metal contra un imán 25-30 veces. Frotarlo solo en una dirección.
 - ¿Cuántos clips de papel puedes recoger en una sola vez?
 - ¿Tiene el clavo más fuerza que el imán?
6. Leer y memorizar Hebreos 7:19 y Santiago 4:8.

Ayudas

1. Un imán está hecho de magnetita, un material magnético por naturaleza que crea un campo magnético. El campo magnético es la fuerza alrededor de los imanes que atrae a los objetos hacia el imán. Se puede sentir esa fuerza cuando se usa un imán.
2. Hace un tiempo atrás, había un pastor llamado Magnes. Cada día él cuidaba de sus rebaños. Un día muy frío, uno de los corderos se perdió del lado de su madre. Ni Magnes ni la mama podían encontrar el pequeño cordero. Ellos miraron debajo de las rocas, en los matorrales, cerca del arroyo, debajo de los arbustos y pronto él se dio cuenta que realmente estaba perdido. Él no creía que un animal salvaje se lo había robado o comido. Estaba seguro que lo podría encontrar si lo buscaba en los correctos. Se paró en una gran roca, así podía mirar sobre toda la pradera con la esperanza de encontrar al pequeño cordero perdido. Cuando Magnes se paró en la roca, sus sandalias se quedaron pegados en la roca donde los clavos de sus sandalias se encontraban. Él nunca había notado ese extraño poder antes. Durante varios días y varias semanas, él trajo otros objetos metálicos a la «roca mágica» y encontró que todo el metal, sin importar el tamaño, se quedaba pegado a la «roca mágica». Tomó pedazos de la piedra y lo llevó a su aldea. Niños, madres y padres jugaban con los pedazos. Esta piedra llegó a ser conocida como la piedra «Magnes». Hoy, esta piedra lleva parte de su nombre en honor a su descubrimiento—Magneto. Nosotros llamamos a su «roca mágica» una piedra imán, la cual es hecha de magnetita, un material magnético por naturaleza.
3. (A) Imanes permanentes: Cuando éste es magnetizado, retiene su nivel de magnetismo.
(B) Imanes temporales: Actúan como imanes permanentes cuando se encuentran en un fuerte campo magnético, pero pierden su magnetismo cuando el campo magnético desaparece.
(C) Electroimán: Es un cable especial que actúa como un imán permanente cuando corriente eléctrica fluye a través del cable. Para más detalles vea la ayuda #1.
4. Vea la ayuda #1.
6. Hebreos 7:19 «... por la cual nos acercamos a Dios.» Santiago 4:8 «Acercaos a Dios, y él se acercará a vosotros ...»

Nivel: Constructores



Imanes II

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Obtener la especialidad de Imanes I.
2. Jugar con dos imanes haciendo que se atraigan el uno al otro. Juegue con dos imanes haciendo que se repelen en uno al otro. Todos los imanes tienen un polo _____ y _____. Los polos opuestos se atraen uno al otro, y los mismos polos se repelan el uno al otro.
3. Hacer un electroimán.
4. Usar una brújula para encontrar todas las ocho direcciones. Dibujarlas en una rosa náutica.
5. Hacer una brújula usando un imán, un recipiente de agua, una aguja de coser larga, un corcho (o papel de cera), cera y una brújula.
6. ¿Qué sucede cuando dejamos caer un imán?
7. Aprender Proverbios 18:24.



Nivel: Constructores





Lenguaje de signos

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Aprender el alfabeto manual que usan las personas sordas y las reglas correspondientes.
2. Aprender cómo contestar las palabras recibidas usando el alfabeto manual.
3. Aprender por lo menos 50 palabras.
4. Aprender y presentar por lo menos un canto cristiano sencillo en señas.
5. Donde sea posible, hacer que los Aventureros conozcan a una persona sorda y que se comuniquen con ella por medio de señas.
6. Expresar en señas un versículo bíblico sencillo.



Ayudas

1. Si está disponible (en la Asociación de Sordomudos local), use tarjetas del alfabeto manual con signos por los dos lados. De esa forma los niños pueden ver los signos de ambos ángulos, del que pregunta y del que contesta.
2. Primero pueden entretenerse aprendiendo a deletrear sus nombres. Escriba palabras en una hoja de papel, y que los niños se turnen deletreando y recibiendo las palabras. Formen grupos de dos y que envíen y reciban palabras de su elección.
3. Usualmente hay varios libros disponibles para aprender el lenguaje de señas en un librería o biblioteca. Presenta la palabra y el dibujo para describir cada signo. También indica el origen del signo (ejemplo: Jesús—origen: indicando las huellas de los clavos).
4. «Cristo Me Ama» y «Entra Jesús», son dos ejemplos. Recuerde explicar los orígenes cuando sea necesario.
5. Haga que alguien de la comunidad de sordos venga y comparta un poquito de su vida con los niños y que les enseñe algunas palabras. Eso sí le dará vida a esta especialidad.

Recursos:

- > nad.org/espanol/sobre-nosotros Sitio web para la Asociación Nacional de Sordos
- > www.oni.escuelas.edu.ar/2004/neuquen/690/activ02.htm Sitio web con las señas del alfabeto

Nivel: Manos Ayudadoras



Medidas y arena

Requisitos

1. Usando tazas y cucharas de plástico para medir, medir, vaciar, y sacar diferentes cantidades de arena y ponerlas en un balde u otro recipiente. Discutir las diferentes medidas.
2. Hacer un dibujo de arena, usando pegamento para mantener la arena en su lugar.
3. Usando embudos y cucharas, llenar botellas (botes plásticos de leche, botellas de miel, etc.) con arena. Usar dos embudos de diferentes tamaños.
4. Poner frijoles secos en un balde de arena. Mezclarlos. Usando un colador, separar los frijoles de la arena y ponerlos en un recipiente diferente.
5. Hacer un dibujo de los frijoles en el balde de arena o hacer un dibujo con frijoles.

Ayudas

1. Usa arroz como alternativa a la arena. Deje que los niños midan, viertan y saquen todo el tiempo que quieran. Esto desarrolla la coordinación de ojos y manos y la destreza manual, y a los niños les encanta jugar en la arena.



Música I

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de músicos o instrumentos musicales.
2. Hacer una manualidad musical.
3. Jugar un juego de aplausos rítmicos.
4. Jugar un juego de acción de acuerdo a la música (p. ej., rebotar una pelota al compás de un canto).



Nivel: Corderitos





Músico II

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Hablar acerca de las guías que los cristianos deben seguir para escoger música.
2. Mencionar e identificar seis diferentes instrumentos musicales.
3. Hacer un cartel o collage mostrando los instrumentos previamente descritas.
4. Mencionar tres instrumentos musicales mencionados en la Biblia.
5. Demostrar cómo tocar un instrumento musical.
6. Aprender dos cantos y tocarlos o cantarlos; O tocar en una banda de ritmo o participar en crear música con familiares o amigos.

Ayudas

1. ¿Escucharía Jesús ésta música? ¿Glorifica a Dios que está el cielo ésta música? (El líder debiera leer Mensaje para los Jóvenes, páginas 269-270, y compartir los conceptos con los Aventureros).
2. Piano, trompeta, clarinete, címbalos, flauta, saxofón, etc.
3. Hacer un cartel o collage incluyendo los instrumentos favoritos dibujados o recortados de revistas.
4. Algunos ejemplos son:
 - a. Éxodo 28:33, 34 – campanas
 - b. 1 Reyes 10:12 – arpa
 - c. Isaías 30:29 – flauta
 - d. 1 Crónicas 15:16 – címbalos
 - e. Isaías 5:12 – clarinete
 - f. Números 10:1-10 – trompeta
5. Practique, escuche la flauta, toque la armónica, etc.; O piano, violín u otro instrumento que los niños estén aprendiendo a tocar. Hágalo en forma entretenida, use instrumentos sencillos para aquellos que no son muy musicales, pero que puedan disfrutar de un ruido alegre.
6. Aprendan dos cantos nuevos y cántenlos y tóquenlos para otros. Use instrumentos de ritmo o utensilios de cocina para hacer «música». Practiquen juntos y toquen para otros.



Perlas

Origen: Asociación General

Requisitos

1. ¿Qué es una cuenta/perla?
2. ¿De dónde proviene la palabra «cuenta/perla»?
3. Nombrar algunos de los materiales que son usados para hacer perlas/cuentas.
4. Mencionar por lo menos dos hechos interesantes sobre la historia de las perlas/cuentas.
5. Nombrar por lo menos tres cosas que puede hacer con perlas/cuentas.
6. Hacer cuatro o más objetos diferentes con cuentas.
7. Dar uno de sus proyectos de cuentas a alguien, tal como una persona de la tercera edad. Decirles lo que ha aprendido de las cuentas y explicar qué es lo especial acerca del regalo que ha hecho para ellos.

Ayudas

1. Una perla/cuenta es un pequeño objeto con una perforación en ella para que pueda ser sujetado con hilo o cuerda (la mayoría de las cuentas son redondas).
2. La palabra «cuenta» viene de la palabra antigua en inglés—«gebed», o «bede»—lo que significa «oración».
3. Las cuentas pueden ser hechas de cosas como semillas, madera, piedra, plástico, vidrio, metal, cerámica, perlas, conchas, bayas, frijoles, marfil, coral, ámbar o piedras preciosas.
4. Hechos históricos acerca de las cuentas incluyen:
 - Las personas hacían artículos de cuentas en los tiempos bíblicos en Egipto.
 - La primera calculadora en el mundo fue el ábaco, lo cual es hecho de abalorios o cuentas. Aun es utilizada en muchos países.
 - Las cuentas fueron usadas como dinero por los indígenas americanos y otras personas nativas. Wampum, o cuentas monetarias, utilizada por algunos pueblos indígenas americanos, usualmente era hecho de conchas. Los indígenas utilizaban las cuentas para negociar con los peregrinos.
 - Algunos indígenas usaban las púas del puercoespín o piezas de huesos para las agujas para atar las cuentas en hilo hecho del cabello de caballos o algodón.
 - Los católicos y budistas muchas veces usan perlas/cuentas para ayudarlos a recordar y contar sus oraciones.
 - Las perlas/cuentas han sido utilizadas para decorar vestimenta por más de 400 años.
5. Algunas cosas que puede hacer con las perlas/cuentas son:
 - Pegarlas en algo para decoración
 - Derretir las perlas/cuentas
 - Atarlas
 - Utilizarlas para intercambiar o para dinero en diferentes juegos
 - Decorar ropa
 - Hacer agarraderas de cocina u otra cosa
 - Contar cosas
6. Proyectos de perlas/cuentas sugeridas:
 - Unir las perlas/cuentas con hilo en un limpiador de tubo, una cruz o una vara de un pastor.
 - Coser las perlas en una pieza de tela en la forma de su nombre (o iniciales).
 - Trazar una imagen o diseño en un papel grueso o tela. Pegar o coser las perlas/cuentas en ella.
 - Hacer una imagen para la refrigeradora utilizando perlas/cuentas (pegarlas en un gancho de ropa, pieza de fieltro o enhebrarlas en hilo o alambre).
 - Decorar una bolsita de frijoles con perlas/cuentas.
 - Coser las perlas/cuentas en zapatos o mocasines.
 - Enhebrar perlas/cuentas en hilo o cinta y enrollarlas alrededor de un marco para fotos.
 - Hacer una escultura al enhebrar las perlas/cuentas en un alambre de cobre y moldearla

Nivel: Constructores



Reportero

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Dar un reporte a sus padres acerca de una actividad de los Aventureros. Preparar un álbum de recortes «Reportero» acerca de tres salidas de los Aventureros.
2. Buscar información acerca de un juguete o de un instrumento musical. Informar al grupo acerca de sus descubrimientos.
3. Escuchar los anuncios y leer el boletín de la iglesia.
 - En su álbum coloque los anuncios del boletín.
 - Circular los eventos que más le interesaron.
4. Hablar con su pastor, maestro de la escuela o de escuela sabática. Colocar en su álbum de recortes:
 - un dibujo de la persona y el lugar dónde trabaja
 - una nota describiendo lo que más le gusta a esa persona acerca de su trabajo
5. Mantener su álbum de «Reportero» por lo menos dos meses.
6. Nombrar algunos reporteros en la Biblia y mencionar qué reportaron.

Ayudas

1. Dedique cierto tiempo en sus reuniones de Aventureros para que cada niño practique compartir un «reporte» con los demás. Ayúdelos a que aprendan a poner en orden los eventos, y anímelos para que cuenten a sus padres acerca de una de las actividades de los Aventureros. Comience un álbum de recortes «Reportero». Permita que los niños diseñen una cubierta con sus nombres, se recomienda papel sin líneas. Para comenzar, déles un anuncio de los Aventureros para que lo coloquen en el álbum.
2. Prepare una historia para el álbum de recortes, usando dibujos de revistas o dibujos coloreados. Hermanos, padres, o amigos pueden ayudarles con la investigación, o puede hacer la investigación durante el tiempo del club. Deben escribir notas debajo de los dibujos indicando qué les gusta acerca de dicho artículo. Haga que los niños compartan lo que aprendan.
3. Anime a los niños para que adquieran la habilidad de escuchar. Haga que recorten anuncios de la escuela o de los boletines de iglesia para colocarlos en el álbum. Circulen las actividades que más disfrutarían, y marquen con una «X» las actividades en las que han participado.
4. Hable con una persona favorita y pregúntenle qué le gusta acerca de su trabajo. Dibuje a la persona, coloree, y haga un dibujo de lo que esa persona más le gusta de su trabajo. De nuevo, instrúyalos en la habilidad de escuchar, aprendiendo a tomar notas para recordar las indicaciones, y para ayudarles a recordar qué preguntas hacer.
5. Trabaje en el álbum de recortes «Reportero» por lo menos dos meses. Añada recortes interesantes de actividades de la escuela, de la iglesia, del club, y de la comunidad.
6. Vea Lucas 24:33, 35; Marcos 16:9, 10; Hechos 12:11-16; Nehemías 1:1; Lucas 1:1-4; etc.



Rompecabezas

Requisitos

1. Buscar y cortar un dibujo grande de una revista, montarlo en un póster de cartón, y cortarlo en tres piezas (cortarlo en varias formas).
2. Jugar con el rompecabezas.
3. Comprar un rompecabezas grande y armarlo.
4. Hacer y colorear un dibujo, montarlo y cortarlo en piezas grandes.

Nivel: Aves Madrugadoras



Sellado

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. ¿Qué carta envió Dios a nosotros?
 - a. Memorizar: Éxodo 32:16
 - b. Leer Éxodo 34:4 y Ester 3:10
 - c. ¿Hubo algo estampado, sellado o escrito en los dos textos mencionados?
2. Buscar en la Biblia tres o más personas quienes escribieron una carta a amigos personales o iglesias.
3. Nombrar algunos proyectos que pudieras hacer utilizando estampas de goma.
4. ¿Qué material necesitas para un proyecto de estampa de goma?
5. Aprender y demostrar tres a cinco técnicas de estampado tales como las sugeridas a continuación:
 - a. Estampado de dos pasos
 - b. Decorando con tiza
 - c. Decorando con marcadores
 - d. Utilizando lápices de acuarela
 - e. Imagen con técnica de enmascarado
6. Explicar cómo cuidar de las estampas de goma.
7. Hacer tres proyectos diferentes para dar a un amigo o miembros de la familia.

Ayudas

1. La Biblia. El segundo libro de Dios es la naturaleza.
2. En el Nuevo Testamento Pablo, Santiago, Pedro y Judas escribieron cartas a amigos e iglesias.
3. Puede usar estampas de goma para proyectos de arte que demuestren el amor, aprecio y creatividad a través de:
 - a. Tarjetas hechas a mano
 - b. Marca libros, etiquetas, papel decorativo, bolsas para envolver regalos
 - c. Materiales para álbum de recortes
4. Materiales básicos: Cartulina blanca, o diferentes colores de cartulinas, estampas y sellos de goma, almohadilla de tinte, almohadilla Versa Mark, esponjas para estampado, aplicadores de esponja, cotonetes (Q-tips). Limpiador de estampado, tizas para estampar, marcadores, lápices de acuarela, lapicero tipo blender, tubo de pegamento, cinta adhesiva de doble cara, escarcha, perforadoras, cintas decorativas.
5. Técnicas de sellado/estampado:
 - a. Estampado de dos pasos: estampe la imagen de base con una tinta más leve y la imagen superpuesta o adjunta con tinte más oscuro.
 - b. Decorando con tiza: estampe una imagen con tinta de la almohadilla Versa Mark o de whisper craft y luego aplique color de la tiza utilizando la punta de una esponja o aplicador para rellenar color.
 - c. Decorando con marcadores: utilice diferentes colores de marcadores para aplicar color directamente al sello, sople la imagen de tinta para rehumedecer la tinta con su aliento; antes de estampar al papel.
 - d. Utilizando lápices de acuarela: estampe la imagen al papel. Delinee una sección de la imagen estampada con un lápiz de acuarela, luego utilice una brocha húmeda o lapicero blender para mover el color donde lo desea.
 - e. Imagen con técnica de enmascarado: estampe la imagen en una tarjeta, estámpelo de nuevo en una pieza de papel. Corte con cuidado alrededor de la imagen del papel cortando justamente dentro de las líneas, esta será la máscara. Ponga la máscara sobre la imagen en la cartulina y estampe la imagen deseada sobre la máscara. Remueva la máscara para que la nueva imagen «desaparezca» detrás de la primera.
6. Limpie los sellos/estampas después de cada uso, especialmente al cambiar de colores. Utilice una botella de limpiador de estampas con un estropajo o

ruédelo en el aplicador. Una esponja de celulosa funciona mejor porque no se rompe. La esponja puede ser humedecida con agua simple, o añada una o dos gotas de detergente al agua, luego séquelo con toalla de papel. Los limpiadores libres de alcohol para bebés también funcionan para limpiar sellos. Nunca remoje estampas de goma en agua o utilice solventes a base de grasa para limpiar los sellos/estampas.



Sombras chinescas

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Enseñar a cada niño cómo hacer varias sombras de manos.
2. Una vez que ellos hayan aprendido hacer sombras de manos, hacer las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál sombra te gusta más?
 - b. ¿Cuál fue la más difícil de aprender?
 - c. ¿Por qué fue más difícil?
 - d. ¿Hubieron algunas sombras que no pudiste hacer?
3. Permitir que los niños discutan cómo les enseñarían esta habilidad a otros.
4. Practicar con la supervisión de un adulto cómo enseñar a otros hacer sombras de manos.
5. Enseñar a alguien cómo hacer dos o más sombras.

Ayudas

1. Crea luz y sombras por dentro usando un retroproyector, una lámpara o una linterna atada a una silla. Alumbra la luz en la pared, una pantalla o una sábana tensa. Sombras de manos se pueden hacer al exterior con la luz del sol y cualquier fondo que usted elija.
2. Discuta las preguntas con los niños. Ayúdeles a entender cómo ellos aprenden y explique que todos aprenden a un paso diferente y de maneras distintas.
3. Ayude a los niños desarrollar normas para enseñar a otros cómo hacer sombras de manos. Las normas deben incluir:
 - a. Preguntándole al estudiante cómo aprende mejor, tal cómo, escuchando instrucciones, mirando a otros o haciéndolo solo.
 - b. Ser paciente.
 - c. Ser amable y alentador.
 - d. Felicitar al estudiante al completar la tarea.
4. Practicar con un padre es preferido para que el niño reciba la atención necesaria para poder enseñar a otros.
5. Enseñe a un niño o adulto hacer sombras de manos.



Tarjetas postales

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. ¿Qué es una tarjeta postal? ¿Cómo difiere de una carta? Hablar acerca del Pony Express. Memorizar la primera parte de Ester 3:13.
2. Aprender y recitar tres a cuatro hechos acerca de las tarjetas postales.
3. ¿Cuánto costaba enviar una tarjeta postal cuando fue expedido por primera vez? ¿Cuánto cuesta enviar una tarjeta postal hoy en día?
4. Escribir y enviar cuatro tarjetas postales a personas que conozcas.
5. Hacer, decorar y enviar una tarjeta a una escuela misionera o iglesia. Exhibir en la tabla de anuncios de la iglesia a qué país fue enviada y cuánto costó enviarla.
6. Hacer por lo menos dos de las siguientes actividades:
 - a. Visitar una oficina de correos.
 - b. Invitar a un empleado de la oficina de correos para que venga y tenga una presentación.
 - c. Crear su propia oficina de correos utilizando cajas de zapatos u otros separadores para cajas de correo.
 - d. Discutir lo que sucede en una oficina de correos.
 - e. Coleccionar tres tarjetas postales antiguas.
 - f. Tu elección
7. Aprender acerca de las historias de las visitas a la oficina de correos de José Bates y Jaime White. Leer y discutir cómo iniciar un saludo: 1 Timoteo 1:2, Filemón 1:1 y Filipenses 1:2.

Ayudas

1. Una tarjeta postal es una pieza única de papel de cartulina que es enviada sin un sobre. El Pony Express fue el primer sistema de envío por mensajeros a través de los Estados Unidos. Busque para más información en el Internet. «Y fueron enviadas cartas por medio de correos...» Ester 3:13.
2. https://es.wikipedia.org/wiki/Tarjeta_postal
3. Juan P. Charlton, de Philadelphia en los Estados Unidos, obtuvo el patente de la tarjeta postal en 1861, vendiendo los derechos a Hymen L. Lipman, cuyas tarjetas postales, completados con un margen decorativo, fueron catalogadas «tarjeta postal Lipman». Nueve años después, los países europeos estaban produciendo tarjetas postales también.
4. Puede enviar tarjetas postales a otros Aventureros en su club, familia, amigos o a un misionero en otro país que sea elegido por el director. Puedes hacer tus propias tarjetas de otras tarjetas antiguas, al cortar la portada y utilizar el reverso para escribir el mensaje y la dirección. Asegúrese que cada tarjeta postal alcance el estándar de los requisitos de la oficina postal para el tamaño y peso.
5. Registre la información tal como: cuándo fue enviado; cuánto costó; la fecha en que llegó la tarjeta; quiénes pudieron haber leído la tarjeta.6. Sea creativo y diviértanse.
6. Sea creativo y diviértase.
7. Mencione cómo Dios proveyó fondos para el envío de documentos cuando había una necesidad por el dinero. Otros textos bíblicos: 2 Pedro 3:1 y 2 Corintios 13:10.



Usar los dedos

Requisitos

1. Escuchar una historia acerca de las manos.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca de las manos (como los pulgares ayudan a recoger cosas).
3. Recitar un poema y usar las manos para actuarlo.
4. Hacer una manualidad en la que uses las manos como parte del proyecto (como pintar con los dedos, trazar las manos).
5. Completar una actividad usando los dedos (como construir con bloques, amasar).

Ayudas

1. Hay muchas tácticas/propósitos diferentes para los que puede utilizar este requisito. Utilice su buscador por internet favorito para encontrar «historias de niños sobre el lavado de manos». Una discusión acerca de las manos podría tomar lugar justo antes o aun mientras que los niños hacen una manualidad (#4). Hable con los niños acerca de lo que están haciendo sus manos (coloreando, pintando, moviendo los dedos, tocando los dedos, agarrando las manos, etc.). Pregúnteles qué otras cosas les ayudan a hacer las manos (aplaudir, saludar, tocar el piano, abrazar, etc.). También puede aprovechar esta oportunidad para ayudar a los niños a contar sus dedos, observar cómo hay uñas duras, piel suave y músculos fuertes en sus manos. También pueden comparar sus manos con las de otro niño o de un adulto (más pequeñas, más grandes, más claras, más oscuras, dedos largos, dedos cortos, etc.)
2. Entregue a cada adulto una tarjeta con datos acerca de los dedos y las manos. Haga que los niños caminen rápido de un adulto a otro (los adultos están sentados/arrodillados en diferentes partes de la habitación) y «recopilen» los datos sobre los dedos y las manos. Cada vez que puedan decirle a un adulto diferente algo que han aprendido, se «chocan los cinco».

Algunos datos simples acerca de los dedos:

- Tenemos cuatro dedos y un pulgar oponible. Oponible significa que puede moverse hacia los dedos y ayudarlos a hacer su trabajo.
 - Cada dedo tiene 3 huesos y el pulgar tiene dos huesos.
 - Hay 27 huesos en la mano.
 - Los médicos llaman a los dedos dígitos o falanges.
 - Hay 2 grupos principales de músculos y tendones. Los músculos flexores doblan los dedos y el pulgar, y los extensores los vuelven a enderezar.
3. Jugar usando los dedos es un método educativo de la primera infancia que se utiliza con frecuencia para ayudar a los niños a memorizar poemas, versículos bíblicos y canciones. Funciona muy bien porque aprenden no solo con sus voces, sino también con sus cuerpos. Los libros publicados acerca de juegos con los dedos incluyen libros Kindle gratuitos y libros impresos económicos.

Busque «juegos con los dedos guardaría jardín de infantes niños» para opciones. El plan de estudios adventista de *GraceLink* usa el juego con los dedos para ayudar a los niños a aprender versículos de memoria.

Idea didáctica: Jugar con las manos

Hay muchos poemas, versos e historias que tienen movimientos con las manos. Aquí hay uno simple acerca de las manos (también ayuda con el requisito #2).

Las manos

Las manos son para amar (los dedos dibujan un corazón en el aire)

Las manos son para compartir (las manos fingen dar algo a otra persona)

Las manos son para trabajar (la mano derecha en un puño golpea la mano izquierda en un puño, como un martillando un clavo)

Y las manos son para mostrar cariño (aplaudir)

Las manos pueden proteger y las manos defender (las manos y los brazos crean un escudo frente al niño)

Extiende tu mano (extender una mano hacia otra persona)

Y conoce un amigo (dar la mano)

4. Hay miles de manualidades que los niños pueden hacer. Asegúrese de que la idea que haga sea lo suficientemente simple para niños de 4 años, pero también una que les guste.

Idea didáctica: Huellas de ratones

Materiales: Papel, marcadores, almohadillas de tinta

Procedimiento: Muestre a los niños cómo entintar la punta de un dedo (presione el pulgar del niño directamente sobre una almohadilla de tinta) y presione el pulgar sobre el papel. La huella del pulgar forma la parte del cuerpo del ratón pequeño. Luego, enséñeles cómo agregar orejas, bigotes y una cola para crear un ratón a partir de sus huellas dactilares. Deje que llenen una hoja de papel con ratones.

5. ¡Las manos se pueden usar de muchas maneras!

Idea didáctica: Servicio

Preparación: Alerta a los adultos con anticipación para que cada niño traiga una o más latas o cajas no perecederas de la casa (para dárselas a los pobres

o al banco de alimentos del área). Haga que los niños ayuden a apilar las latas y cajas en formas, paredes o torres únicas (pero tenga cuidado de que no se caigan las latas). Tenga algunas cajas y latas adicionales en caso de que algunos se olviden de traer artículos.

Idea didáctica: Bloques

Materiales: Bloques de madera de diferentes formas y tamaños

Procedimiento: Traiga una gran cantidad de bloques a la reunión. Dispérselos en el suelo en el «centro de actividades». Desafíe a los niños a hacer el artículo más alto, más largo o que use más bloques. Si los bloques tienen números o letras, también puede comenzar a trabajar en la especialidad de Números.

Idea didáctica: Plantar

Materiales: platos o bandejas poco profundas llenas de tierra para macetas u otra tierra SECA, paquetes de semillas (maíz, frijoles, otras semillas grandes), cucharas

Procedimiento: Llene varias tinas o cajas poco profundas con tierra para macetas. Dé a los niños una variedad de frijoles secos para «plantar». Otras cosas divertidas para plantar son ramitas (árboles), rocas, rábanos, zanahorias y papas pequeñas. Los niños pueden plantar y cosechar una y otra vez. Las cucharas funcionan bien como palas.

HOGAR



Título	Año	Creador	Página
Alfabeto I (anteriormente Los ABC)	2015	desconocido	105
Alfabeto II (anteriormente Diversión con el alfabeto)	desconocido	desconocido	107
Alimentos sanos	desconocido	desconocido	109
Artesanía casera	desconocido	Asociación General	113
Ayudante de la familia	2016	desconocido	115
Ayudante en el hogar I (anteriormente Ayudando en el hogar)	desconocido	desconocido	117
Ayudante en el hogar II (anteriormente Ayudante en el hogar)	1996	Asociación General	119
Ayudante especial	desconocido	desconocido	121
Cocinero	desconocido	Asociación General	125
Coleccionista	desconocido	desconocido	127
Compartir	2015	desconocido	129
Conozca su cuerpo	desconocido	desconocido	133
Cortesía	desconocido	Asociación General	137
Costura	1996	Asociación General	139
Diversión con modales	desconocido	desconocido	141
Escuchar historias I	desconocido	desconocido	145
Escuchar historias II	desconocido	desconocido	147
Especialista de seguridad	desconocido	Asociación General	149
Especialista en salud	1996	Asociación General	151

Higiene	1996	Asociación General	153
Hornear	desconocido	desconocido	155
Jardinero	desconocido	Asociación General	157
Lectura I	desconocido	desconocido	159
Lectura II	desconocido	desconocido	161
Lectura III	desconocido	desconocido	163
Lectura IV	desconocido	desconocido	165
Mi familia	desconocido	desconocido	167
Números	desconocido	desconocido	171
Sano y fuerte	desconocido	desconocido	173
Tecnología (anteriormente Computadoras)	1996	División Norteamericana	177
Trovador	1996	Asociación General	179





Alfabeto I

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca del alfabeto.
2. Cantar un canto acerca del alfabeto.
3. Jugar un juego acerca del alfabeto.
4. Hacer una manualidad acerca del alfabeto.

Nivel: Corderitos



Alfabeto II

Requisitos

1. Aprender todas las letras del alfabeto.
2. Aprender cómo deletrear tu primer nombre.
3. Hacer una caminata en el salón o afuera y buscar tantos objetos como puedas que comiencen con una letra diferente del alfabeto.
4. Ser capaz de escribir de memoria diez letras del alfabeto.
5. Dibujar cinco letras, cortar y pegar objetos o dibujos que vayan con cada una de las letras.
6. ¿Cuáles son otras formas de escritura? (Jeroglíficos, etc.)

Ayudas

- Pida a los niños que formen letras en el suelo acostándose.
- Haga letras con palitos de helado u otros objetos.
- Use cuerdas para saltar para formar letras, números y formas.



Alimentos sanos

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de los alimentos saludables.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca de los alimentos saludables (como las frutas contienen vitaminas).
3. Jugar un juego acerca de los alimentos saludables.
4. Hacer una manualidad acerca de los alimentos saludables.

Ayudas

1. Sugerencia de libro: Todos a la mesa: Qué comen los niños y niñas del mundo por Beatrice Hollyer (Henry Holt, 2004) o un libro de su elección.
2. Con anticipación, consulte los sitios web del Departamento de Salud, los sitios web de salud del gobierno local, las organizaciones internacionales de salud; por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (who.int/es/home), Unicef (unicef.org/es) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (fao.org/home/es). Investigue qué tipos y cantidades de alimentos deben consumir los niños para ser considerados saludables. En algunas culturas, la obesidad es un problema, mientras que en otras regiones la pobreza y la desnutrición son más preocupantes. Sea sensible a las necesidades y antecedentes de los niños y padres de su grupo mientras dirige esta especialidad.

Alguna información general acerca de los alimentos incluye:

Proteínas

Probablemente sabes que necesitas comer proteína, pero ¿qué es? Muchos alimentos contienen proteínas, pero las mejores fuentes para una dieta a base de plantas son nueces, semillas y legumbres como frijoles negros y lentejas.

La proteína construye, mantiene y reemplaza los tejidos de su cuerpo. Tus músculos, órganos y sistema inmunológico están compuestos principalmente de proteínas.

Vitaminas

Las vitaminas y los minerales son sustancias que se encuentran en los alimentos que comemos. Tu cuerpo los necesita para funcionar correctamente, para que crezcas y desarrolles como deberías. Cuando se trata de vitaminas, cada una tiene un papel especial que desempeñar.

La vitamina D ayuda a los huesos. La vitamina A en las zanahorias te ayuda a ver de noche. La vitamina C en las naranjas ayuda a tu cuerpo a sanar si se corta. Las vitaminas B en las verduras ayudan a tu cuerpo a producir proteínas y energía.

Minerales

Al igual que las vitaminas, los minerales ayudan a que tu cuerpo crezca, se desarrolle y se mantenga saludable. El cuerpo usa minerales para realizar muchas funciones diferentes, desde desarrollar huesos fuertes hasta transmitir impulsos nerviosos. Algunos minerales hasta se utilizan para producir hormonas o mantener un ritmo cardíaco normal.

3. Trabaje con alimentos reales o con imágenes/bocetos/imágenes prediseñadas de alimentos saludables como los que han aprendido en esta especialidad.

Idea didáctica: Brocheta de frutas

Materiales:

- Una variedad de frutas
- Contenedores
- Brochetas de madera, agitadores de café o paletillas para cóctel

Procedimiento:

Preparación: Corte una variedad de frutas en trozos pequeños y coloque cada tipo de fruta en recipientes separados. Use muchos colores brillantes y excelentes aromas. Muestre a los niños cómo poner fruta en brochetas de madera, agitadores de café o paletillas para cóctel para hacer brochetas coloridas. Mientras los niños preparan sus propias brochetas, hableles acerca de la alimentación, el sabor, el tacto y los aromas saludables. Déjelos comer cada brocheta tan pronto como esté hecho. Repita varias veces.

Idea didáctica: Emparejar cartas

Materiales: Se puede crear un juego grupal con imágenes de comida sobre fichas (pares). Cree montones de tipos de alimentos (de todos los grupos de alimentos).

Procedimiento:

Los niños deben mirar la imagen y decidir si se trata de un grupo de frutas, un grupo de verduras, un grupo de proteínas o un grupo de panes y arroces. Los grupos familiares o de adultos mezclados con grupos pequeños de niños funcionan mejor para esta actividad en grupos de esta edad.

4. Más de 100 países de todo el mundo han creado programas de guías nutricionales de alimentos. Enlace: <http://www.fao.org/nutrition/educacionnutricional/food-dietary-guidelines/home/es/> o busque «tabla nutricional de la guía de alimentos». Algunas guías de alimentos están organizadas gráficamente como «Mi Plato», la «Pirámide de alimentos» o «Grupos de alimentos».

Una vez que sepa cuál es el programa de guía alimentaria de su país, utilice un buscador por internet con ese lenguaje nutricional de alimentos y «proyecto de colorear de tabla para niños».

Trabaje con alimentos reales o con imágenes/bocetos /imágenes prediseñadas de alimentos saludables como los que han aprendido en esta especialidad.

Idea didáctica: Mi plato de papel

Materiales: Pegamento en barra o pegamento escolar, plato de papel, imágenes de alimentos que naturalmente irían juntos pero que serían nutritivos (p. ej., fideos y verduras, ensaladas y guisos y frijoles, frijoles y arroz

y verduras, frutas de todo tipo. Todas estas imágenes deben ser lo suficientemente pequeñas (y precortadas de papel de color) para que cuando los niños los peguen en el plato rápidamente en las proporciones recomendadas por la ONU/ONUAA (FAO)/Unicef/departamento de salud del gobierno local.

Procedimiento:

De antemano, copie y recorte los alimentos. Organice «montones» de tipos de alimentos en el medio de la mesa del centro de manualidades. Tenga un plato de papel para cada niño. Ayude a los estudiantes a crear zonas de pegamento en sus platos para que puedan elegir y pegar alimentos que juntos formen una comida saludable. Deje secar el proyecto.

Idea didáctica: Hacer bocadillos

Materiales: Vasos para colocar algunos bocadillos saludables. Los artículos como galletas saladas, cajitas de jugo de frutas, porciones de frutas, palitos de zanahoria y cogollos de brócoli tienden a funcionar. Consulte con los padres o con los formularios de salud individuales para saber si hay alergias antes de juntar los vasos de bocadillos.

Procedimiento:

Haga que los Corderitos se laven las manos y luego ayude a preparar bocadillos saludables para todo el grupo o club. Mientras comen, pregúnteles qué la convierte en una comida saludable y qué otras cosas podrían hacer bocadillos saludables.



Artesanía casera

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Usar cualquier material disponible en tu casa para hacer una de las siguientes cosas:
 - a. Diseñar y fabricar una escultura.
 - b. Hacer una imagen de artículos del hogar o alimentos.
2. Hacer tres de los siguientes:
 - a. Una pieza de tejido
 - b. Una prenda de crochet (pañó de cocina, tapete, etc.)
 - c. Un artículo de malla (bolsa de cordel, bolsa para pelotas, etc.)
 - d. Un artículo en rafia o paja o plástico (posavasos, servilletero, etc.)
 - e. Una pieza de costura (ropa de muñeca, delantal, etc.)
 - f. Enhebrar una aguja y pegar botones
3. Cubrir una botella para ser usado como florero
O
Diseñar y hacer un adorno con imán para el refrigerador.
4. Hacer dos manualidades de cosas que normalmente se tirarían a la basura.
5. Iniciar una colección de «artículos de la casa» que se botan y que puedan usarse para manualidades.

Ayudas

1. Haga lo siguiente:
 - a. En una base de cartón, use pegamento y palillos de dientes para hacer una torre, un animal, u otro diseño que los niños elijan. El tamaño dependerá de la paciencia del niño.
 - b. Sea creativo. Use semillas, botones, etc., para hacer una imagen.
2. Esta es una gran oportunidad para que la familia trabaje en un proyecto de su elección.
3. Corte pedazos pequeños de papel de construcción o dibujos de revistas. Cubra con pegamento una botella o un jarrón y pegue los pedazos de papel o los dibujos. Cubra con pegamento blanco y déjelo secar antes de usar. Puede ser un regalo atractivo para el Día de la Madre o para llevar flores a una persona confinada.

O

Haga que los niños hagan un adorno con imán con fieltro u otro material de recorte, botones, etc. para el refrigerador, la estufa u otra superficie a la que se adherirá un imán.
4. Sea creativo. Anime a los Aventureros a hacer algo inusual con elementos tales como cartones de huevos, cajas de zapatos, cartones de cereales, papel o tela, latas de botellas, etc.
5. Use tapaderas de botellas, cartón de huevos o de leche, palillos de paletas, cartón, cáscaras de nueces, botellas, latas, recortes, etc. (Puede conseguir buenas ideas para éstas manualidades en las guías para maestros de la Escuela Bíblica de vacaciones). Enseñe a los niños a guardar artículos que podrían usar para proyectos de manualidades baratos. Esté preparado para dar ejemplos de las cosas que pueden guardar. Anímelos a guardar cosas que se pueden volver a usar, evitando así tirar más cosas a la basura. ¡Sea creativo!



Ayudante de la familia

Requisitos

1. Leer y discutir los siguientes versículos bíblicos:
 - a. Filipenses 2:14
 - b. Juan 15:12
 - c. Salmos 118:7
 - d. Gálatas 6:9
2. ¿Quién es un ayudante de la familia?
3. Discutir cosas que puedes hacer para ser un ayudante.
4. Mantener un registro durante tres semanas poniendo cómo has sido un ayudante.
 - a. Cada semana, discutir con tu mentor el progreso que has hecho esa semana.
 - b. Discutir las formas en que has ayudado y cuál fue tu favorita.
 - c. Discutir las maneras en que podrías haber ayudado de manera diferente.
5. Hacer una tarjeta/nota de agradecimiento para tu padre/tutor agradeciéndole por todo lo que hace.

Ayudas

1. Versículos bíblicos (NVI):
 - a. Filipenses 2:14 -- Háganlo todo sin quejas ni contiendas,
 - b. Juan 15:12 -- Y este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros, como yo los he amado.
 - c. Salmos 118:7 -- El Señor está conmigo, él es mi ayuda; ¡ya veré por los suelos a los que me odian!
 - d. Gálatas 6:9 -- No nos cansemos de hacer el bien, porque a su debido tiempo cosecharemos si no nos damos por vencidos.
2. Un ayudante de la familia es CUALQUIER PERSONA, independientemente de su edad o sexo, que ayude en el «funcionamiento» del hogar y el trabajo familiar. Por ejemplo, cuando un niño saca la basura, ayuda a un hermano a hacer la tarea, saca a la mascota, lava la ropa o CUALQUIER otra cosa, ¡está ayudando a la familia! ¡CELEBRE nuestro papel en ayudar a nuestras familias a menudo!
3. Esta es una discusión: hay MUY POCAS cosas en una vida hogareña/familiar que no pertenecerían aquí. La apreciación por la frecuencia con la que los padres ayudan en la familia es algo bueno para incluir en esta discusión.
4. Mantenga un registro de ser un ayudante durante un periodo de tres semanas. Es posible que deba solicitar la ayuda de los padres para que lo ayuden a registrar la ayuda en el hogar. Consulte las «Ideas didácticas» a continuación para obtener ayuda durante el tiempo de clase.
5. El consejero puede tener materiales básicos para hacer tarjetas, como papel de construcción, tijeras, crayones/marcadores, sellos o calcomanías, y otros artículos para hacer tarjetas. El éxito ocurre cuando ayudamos a los niños a decir «gracias» de inmediato.

Idea didáctica: Preparar el aula/espacio de clase

Materiales: los materiales usados para preparar el espacio de aprendizaje de Constructor para cada reunión.

Procedimiento: Asigne diferentes ayudantes para cada una de las próximas reuniones. Estos ayudantes y sus padres llegan temprano y los niños ayudan a preparar y ordenar el salón de clases para el día. ¡Cuanto más se involucren, mejor! Hágalo divertido hasta pidiéndoles que ayuden a hacer que las «manualidades de demostración» funcionen para el día.

Idea didáctica: Carrera de guardar

Materiales: artículos para esconder que combinan para las tareas del ayudante de la familia. Por ejemplo, escoba y pala, balde y esponja, caja de juguetes y juguetes; un montón de juguetes, una caja de juguetes. ASEGÚRESE de tener suficientes artículos para que cada niño encuentre varios.

Procedimiento: Esconda la mitad de cada conjunto alrededor del cuarto o área. Muestre las combinaciones al frente de la sala. Al recibir una señal, los Constructores corren por el cuarto para conectar las partes al frente. Discuta cómo el juego de la vida también es un juego, pero con una meta mejor y más feliz: una mamá y un papá felices cuando las cosas están ordenadas y limpias.

Nivel: Constructores
Sección: Mi familia



Ayudante en el hogar I

Origen: Asociación General

Requisitos

1. ¿Qué partes de tu cuerpo usas para ayudar en casa?
2. Mencionar tres formas en que puede ayudar en casa.
3. Del #2, escoger una de las formas para ayudar en casa y ayudar por una semana. (Tareas como «Hacer la cama», «Ayudar a barrer», «Desempolvar», «Ayudar a limpiar tu cuarto» y «Separar los materiales reciclables» pueden estar en la lista. ¡Haga que esta lista combine con la familia del niño!)
4. Aprender una canción acerca de ayudadores.
5. Mencionar un personaje de la Biblia que fue un ayudador.

Nivel: Aves Madrugadoras
Sección: Mi familia



Ayudante en el hogar II

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Ayudar con dos de las siguientes tareas:
 - a. Lavar la ropa
 - b. Preparar una comida
 - c. Lavar el carro
 - d. Ir al supermercado
2. Poner la mesa y ayudar a lavar los platos cuatro veces en una semana.
3. Arreglar tu cama y ayudar a limpiar tu cuarto por tres semanas.
4. Demostrar tu habilidad para hacer dos de los siguientes:
 - a. Aspirar la alfombra o sacudir una alfombra pequeña
 - b. Sacudir los muebles
 - c. Barrer o trapear
5. Ser responsable de botar la basura por una semana. Separar los artículos reciclables, si es aplicable en tu área.
6. Hablar acerca de lo siguiente y aprender a:
 - a. Desempolvar la repisa de la ventana
 - b. Remover las telarañas
 - c. Lavar ventanas
 - d. Limpiar la artesanía de madera
 - e. Separar todos los artículos reciclables
7. Escuchar la historia de uno de estos niños quienes ayudaron:
 - a. Samuel
 - b. La sirvienta pequeña de Naamán
 - c. Jesús

Ayudas

1. El trabajo siempre es más divertido cuando es compartido. Enseñe a los niños que sean útiles en casa ayudando a sus padres o hermanos.
2. Enseñe a los niños a poner la mesa adecuadamente: el tenedor a la izquierda del plato, el cuchillo y la cuchara a la derecha, el vaso o la taza a la derecha por encima del cuchillo, la servilleta doblada sobre plato o a la izquierda del tenedor. Instrúyalos a que laven los platos con cuidado y que hagan sus tareas voluntariamente y con una sonrisa.
3. Los niños podrían necesitar ayuda para arreglar la cama y mantener sus cuartos limpios, pero definitivamente se les debe enseñar estas importantes tareas y buenos hábitos.
4. Las tareas del hogar pueden ser divertidas y debe encontrarse la forma para que los niños hagan su parte. Deben aprender a sacudir, barrer, aspirar en forma segura y efectiva. NOTA: Muchos niños no tienen NINGUNA idea de cómo hacer NINGUNA de las tareas de ayudante en el hogar. Esta es una gran oportunidad para que los padres enseñen a sus propios hijos cómo hacer tareas básicas que funcionen para el arreglo de su hogar. Puede ser un tiempo guiado en la reunión o en casa con un informe para llevar a la próxima reunión.
5. Debe enseñarles a cómo botar la basura en forma correcta, al sacar la basura y colocarlas en contenidos más grandes. Mencióneseles que al no botar la basura debidamente se provoca el desorden y la suciedad.
6. Podría instalar una «casa» durante la hora de Aventureros. Anime a todos los niños para que trabajen para dejar la «casa» impecable y muéstreles cómo hacer las tareas necesarias con esmero. Los muebles de madera y las repisas de ventanas deben limpiarse con un trapo limpio, o si tiene pintura de agua, con un trapo húmedo. Cubra una escoba con un trapo limpio o una funda de almohada para limpiar las telarañas. Use agua o líquido limpiador con un trapo limpio o toalla de papel para limpiar las ventanas.
7. Estas historias están disponibles a través de DVD, libros o recursos por internet como Vimeo o YouTube. La historia puede ser contada por medio de un padre, Mano Ayudadora o un abuelo.
 - Samuel
 - La sirvienta pequeña de Naamán
 - Jesús

Nivel: Abejitas Laboriosas
Sección: Mi familia



Ayudante especial

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de cómo ser útil.
2. Cantar una canción acerca de cómo ser útil.
3. Jugar un juego acerca de cómo ser útil.
4. Hacer una manualidad acerca de cómo ser útil.
5. Ayudar a un miembro de la familia con una tarea especial por una semana (como alimentar a una mascota)

Ayudas

1. Los buscadores por internet muchas veces conducen a videos que «leen» o «cuentan» ayudando a otras historias. Sugerencia de video: «[Historias de la Biblia - El Buen Samaritano](#)» en [YouTube.com](#). Se pueden encontrar otros videos o libros usando las palabras «videos de libros gratuitos por internet ayudar a otros preescolar» en su buscador por internet favorito.
2. Las canciones cristianas disponibles por YouTube o iTunes u otras fuentes de medios tienen canciones que sus niños pueden disfrutar aprender. La memorización no es lo ideal, sino más bien la exposición a la canción de otro niño acerca de una característica de personaje que esperamos que aprendan.

Idea didáctica: Canto de ayudar en casa

Materiales: Una caja de accesorios para cada niño (accesorios sugeridos: escobas, juguetes, trapos para el polvo, esponjas - los niños también pueden hacer los movimientos de la actividad de limpieza en lugar de usar accesorios)

Procedimiento:

Preparación: Coloque un accesorio para cada verso de la canción en una caja. Necesitará una caja de accesorios para cada niño. Comience modelando (cantando un verso y haciendo las acciones) la canción «Así es como ayudamos en casa». Puede ir a <https://www.youtube.com/watch?v=nrczrOnFW00> o buscar por YouTube por «El árbol de moras» para escuchar cómo va la melodía. Para cada verso, usará un movimiento que represente la actividad de ese verso. También puede crear sus propios versos para que coincidan con la historia que lee o las actividades que sean relevantes para sus niños y la comunidad. Cante cada verso más de una vez.

Versos sugeridos

Así es como barremos la casa,
Barremos la casa, barremos la casa.
Así es como barremos la casa,
En una fría mañana.

Así es como guardamos las cosas,
Guardamos las cosas, guardamos las cosas,
Así es como guardamos las cosas,
En una fría mañana.

Así es como quitamos el polvo,
Quitamos el polvo, quitamos el polvo,
Así es como quitamos el polvo,
En una fría mañana.

Así es como lavamos la ropa,
Lavamos la ropa, lavamos la ropa,
Así es como lavamos la ropa,
En una fría mañana.

Idea didáctica: Canto de manos ayudadoras

Procedimiento: Haga que diferentes grupos familiares escuchen la canción, luego busque formas de «actuar» las acciones en uno de los versos.

«HELPING HANDS» [Manos ayudadoras] (solo disponible en inglés)

Música: Christ G.; Letra: Christ G., Cathy Gehr

When I see someone fall down I will lift them up. If they're lying on the ground I'll use my helping hands. Chorus: Helping hands helping one another. I'll do all I can with my helping hands. If my Mommy is the cook And the baby's crying, I will read to him a book And use my helping hands. Chorus: Helping hands helping one another. I'll do all I can with my helping hands. If my Daddy is alone Working in the garden	I will help him weed and hoe With my helping hands. [Repeat second chorus] Hands should never hurt or fight Or make someone unhappy. Do some good and make things right With your helping hands. Chorus: Helping hands helping one another. Let's do all we can with our helping hands. [Repeat] Oh, let's do all we can with our helping hands. Oh, let's do all we can with our helping hands!
--	--

3. ¡Limpiar la casa es una excelente manera de modelar ser útil en casa!

Idea didáctica: Relevos de limpieza

Preparación: Los adultos pueden traer diferentes juguetes y objetos de casa. Debe haber al menos 8-10 objetos para cada familia.

Procedimiento: Coloque los objetos en el área del centro de juego. El trabajo de cada grupo o familia es salir corriendo cuando se diga «ya», en forma de relevos, traer un artículo a la vez del «piso desordenado» y colocarlo en la «canasta» de la familia. El equipo que recolecte la mayor cantidad de artículos para cuando el centro del piso esté LIMPIO es la familia ganadora. OJO para los padres: el objetivo de este juego NO es que los padres sean competitivos, sino que los padres y los niños aprendan a «limpiar juntos».

La conversación después del juego debe incluir preguntas como: ¿Cuál fue la mejor parte del juego? ¿Por qué ayudaron los padres en el juego? ¿Qué cosas te gusta limpiar en casa? ¿Cómo pueden ayudar las mamás y los papás a limpiar? ¿Cómo puedes ayudarlos a limpiar? ¿Cómo puedes celebrar cuando ganas el juego de limpieza en casa?

4. Cualquier manualidad en la que el niño esté ayudando o trabajando en un proyecto que les recuerde que deben ayudar funcionaría para esta actividad.

Idea didáctica: Diversión con coser

Materiales:

- Cartulina
- Perforadora
- Hilo
- Tijeras

Procedimiento:

Preparación: Recorte varias formas de cartulina. Luego, use una perforadora para espaciar uniformemente los agujeros a lo largo del exterior de la forma. Corte pedazos de hilo lo suficientemente largos como para tejer dentro y fuera de los agujeros para cada forma. Para mantener el interés de los niños, deberá tener una variedad de formas y colores de hilo para que los niños usen.

Comience mostrando a los niños cómo coser un botón en un pedazo de tela. Luego muéstreles cómo van a coser tejiendo hilo a través de los agujeros en los recortes provistos. Si quiere, puede dejar que los niños se lleven a casa uno de los recortes y un poco de hilo.

5. Hay muchas tareas que los niños de 4 años pueden hacer (con ayuda). Dar de comer a una mascota, poner su ropa en la canasta, ordenar su cama o ayudar a preparar una comida sencilla. Como líder adulto, asegúrese de que los padres y los niños tengan la oportunidad de planificar lo que harán para ayudar cada día durante la próxima semana. Algunos Clubes de Aventureros solo se reúnen una o dos veces al mes. Si es así, pídeles que le ayuden con las tareas del hogar «la mayoría de los días» hasta la próxima reunión.



Cocinero

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Mencionar los grupos básicos de alimentos que deben formar parte de tu plato en cada comida.
 - a. Coleccionar fotos de cada uno de estos grupos de alimentos.
 - b. Usar tus fotos para hacer un collage o cartel para exponer en tu club, escuela o iglesia.
2. Describir un menú diario completo y balanceado. O Preparar un menú completo para la cena.
3. Ayudar a preparar, servir y también a limpiar después, una cena de cuatro entradas.
4. Preparar dos clases de emparedados.
5. Preparar dos ensaladas diferentes.
6. Ayudar a preparar y empacar un almuerzo para un día de campo.
 - a. a. Incluir alimentos de todos los grupos de alimentos.
 - b. b. Compartir este pícnic con tu familia o amigos.

Ayudas

1. Diferentes grupos:
 - a. Grupo de frutas y verduras: frutas cítricas, tomates, pimientos, melones, repollo, bayas, verduras de color verde oscuro o amarillo oscuro, papas, etc.
 - b. Grupo de pan-cereal: Panes, cereales y otros productos de granos hechos de granos enteros, enriquecidos o restaurados como arroz, trigo, avena, cebada, maíz, etc.
 - c. Grupo de proteínas: frijoles secos, guisantes secos, lentejas, garbanzos, nueces, maní, mantequilla de maní, huevos, queso de soya y proteínas vegetales.
 - d. Grupo de leche: Leche entera, evaporada o descremada, leche en polvo reconstituida, suero de leche, leche de soja, requesón, yogur, helado.
 - e. Recursos: Revistas y catálogos de semillas
2. Un menú de cena completo incluirá sopa, ensalada, plato principal, verduras y postre, así como bebidas y pan.
3. Esta cena puede ser el resultado del requisito #2. Ayudar a preparar la cena y a limpiar son experiencias entretenidas. Dele un abrazo especial al niño.
4. Prepare dos rellenos para emparedados o use productos preparados como jalea, mantequilla de maní, etc.
5. Prepare una bandeja con diferentes vegetales y/o una ensalada mixta, o ensalada de gelatina. Anime la creatividad.
6. Prepare un almuerzo para un día de campo y salga con su grupo, aun si es debajo de un árbol en el césped de la iglesia.



Coleccionista

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Explicar quién es un coleccionista.
2. Mencionar cinco artículos populares que la gente colecciona hoy en día.
3. Escuchar a un coleccionista adulto mientras te muestra y habla de su colección.
4. Como grupo, planificar qué quieren coleccionar y reunir artículos nativos u originales en una de las siguientes formas:
 - a. Con un juego de colección de la A a la Z
 - b. Con una búsqueda de tesoros de la naturaleza
O
Hacer dos colecciones diferentes con por lo menos 20 artículos cada una.
 - c. Objetos: estampillas, postales, fotos, monedas, etc.
 - d. Naturaleza: hojas, minerales, plumas, conchas, etc.
5. Preparar una exhibición de coleccionistas y mostrar dos colecciones debidamente presentadas, con los objetos bien identificados.
6. Mostrar y explicar algo que has aprendido acerca de una de tus colecciones.

Ayudas

1. Un coleccionista es una persona que reúne o guarda cosas que le interesan y aprende acerca de ellas.
2. Estampillas, calcomanías, botones, monedas, muñecas, modelos de carros, tarjetas de béisbol, etc.
3. Podría traer a varios y diferentes coleccionistas para hablar, de acuerdo a las edades, acerca de sus colecciones.
4. Asegúrese de que es permitido recoger cosas en el área a donde vaya. Podría coleccionar artículos como piedras, hojas o semillas.
 - a. Coleccione un artículo por cada letra del alfabeto, como un arándano para la A, una bellota para la B, etc. (necesitará incluir también artículos que no provienen de la naturaleza).
 - b. Una búsqueda de tesoro, preparada con anticipación, con notas escritas para que los niños sigan la pista, y con un «tesoro» al final (podría ser un juguete, un juego, comida, etc.).
5. Permita que los niños elijan los artículos que quizá ya han comenzado a coleccionar, o podría ser algo conveniente para su área, como botones, calcomanías, fotografías de gatos, figuras en miniatura, etc. Use el programa como una reunión de padres o familia, o como un programa para un hogar de ancianos.
6. Anime a los niños para que compartan sus colecciones después de montarlas con cuidado, explicando por qué les gusta coleccionar estos artículos y lo que han aprendido acerca de ellos.



Compartir

Requisitos

1. Escuchar a un libro acerca de compartir.
2. Cantar una canción acerca de compartir.
3. Jugar un juego acerca de compartir.
4. Hacer una manualidad y compartirla con alguien más.

Ayudas

1. ¡El títere de clase del pequeño cordero haría un gran trabajo leyendo o contando esta historia! Hay numerosos libros de historias bíblicas que cuentan historias acerca de cómo compartir. La historia bíblica más popular es probablemente la que se encuentra en Juan 6:1-14. Puede optar por leer la historia de la Biblia, tener imágenes para diferentes escenas que les permitan a los niños contar partes de la historia o hasta hacer que los niños actúen la historia (con accesorios) mientras que usted lee la historia. Se recomienda utilizar versiones de la Biblia más fáciles de leer (NVI, DHH) o libros de historias para niños. Muchas bibliotecas escolares y públicas también tienen libros para niños acerca del tema.
2. La «Canción de Compartir» se canta con la melodía de «Frère Jacques». ¿No conoce la melodía? Escúchela en [YouTube.com](https://www.youtube.com/watch?v=K11L111111).

*¿Tú compartes,
Tú compartes,
Cordero,
Cordero?
Aquí tienes esto
Un juguete para
Compartir, compartir*

YouTube tiene una amplia variedad de canciones acerca de compartir para niños, disponibles con una simple búsqueda.

3. Parte de aprender a compartir es no tener un juguete por mucho tiempo. Este juego (una versión de Papa caliente) enfatiza darle la bola a otro niño. Haga que los niños formen un círculo. Entregue la bola a un niño y luego pídale que se la dé al niño que está a su lado. Continúe alrededor del círculo para que los niños puedan practicar el paso de la bola. Luego, mientras los niños continúan pasando la bola, pida a los adultos que dirijan el siguiente cántico:

*Compartir la bola ya, vuelta y vuelta es lo que da. (aplaua dos veces) Pásala con rapidez, a tu lado otra vez. (aplaua dos veces)
Con la bola quedarás, hacia el medio pasarás — ¡te toca! (aplaua dos veces)*

El niño que tiene la bola al final del cántico va y se para en el medio del círculo. Ahora se juega de nuevo. El niño que tiene la bola al final del cántico durante la segunda ronda del juego cambia de lugar con el niño en el medio del círculo. Juegue al pasar la bola varias veces.

4. Una manualidad temática que también sea lo suficientemente linda como para regalarla a un adulto (padre o no) sería ideal para este requisito.

Idea didáctica: Panes y peces en una canasta de plato de papel

Materiales: Platos de papel, perforadora, hilo de 10 capas o más grande, tijeras de seguridad, lápices de colores o marcadores, patrón de pan y pescado (vea el diagrama en el Libro de actividades)

Preparación: Sugerencia de canasta: cada canasta está hecha de dos platos de papel.

Procedimiento: Para cada Corderito, comience cortando uno de los platos de papel por la mitad. Coloque el plato de papel partido a la mitad encima de todo el plato de papel. Perfore agujeros a lo largo del borde exterior del medio plato de papel y el plato de papel detrás de él (luego, los niños pasarán hilo por los agujeros para tejer los platos y crear una canasta). Corte el hilo en pedazos que sean lo suficientemente largos como para pasar por los agujeros del plato de papel (la longitud del hilo variará según el tamaño de platos de papel que utilice). Haga un nudo en un extremo del hilo. Dele a cada niño un plato entero y medio plato con agujeros preperforados y un pedazo de hilo. Con la ayuda de un adulto, pida a los niños que tejan el hilo a través de los agujeros para sujetar la mitad del plato de papel a todo el plato de papel. Pídale a un adulto que haga un nudo al final del hilo cuando haya terminado de tejer. Luego, entregue a cada niño la plantilla de dos peces y cinco panes para colorear, recortar y colocar en sus canastas.





Conozca su cuerpo

Requisitos

1. Aprender 1 Corintios 6:19.
2. Mencionar las 12 partes de tu cuerpo.
3. Dibujar tu cuerpo y nombrar las 12 partes.
4. ¿Qué son las rodillas?
5. ¿Qué hace tu cara por ti y para otros?
6. Mencionar cosas útiles que puedes hacer con tus manos.
7. ¿Cómo puedes usar tu boca para Jesús?

Ayudas

Es posible realizar una actividad para cubrir los requisitos 2 y 3. Además, los requisitos 4 a 7 son discusiones que pueden tener lugar durante la actividad.

1. **Idea didáctica: Aprender 1 Corintios 6:19.**

Materiales: Cartel grande con palabras de 1 Corintios 6:19 escritas en una versión simple de la Biblia como NVI o DHH.

Procedimiento:

1. Muestre el cartel del versículo para memorizar a los niños.
2. Lea las palabras con un ritmo o compás cantado.
3. Luego, haga que los niños canten secciones cortas después de usted. Usualmente, se trata de frases de 1 a 3 palabras que tienen sentido juntas.
4. A continuación, repítalo de nuevo, PERO esta vez combine cada dos secciones para que los niños hagan secciones de frases completas.
5. Repita una tercera vez en 2 o 3 secciones.
6. Repita una cuarta vez haciendo todo el versículo junto.
7. Pida a cada niño que vaya con sus padres y les repita el versículo.
8. Repita el versículo varias veces más durante la reunión usando el mismo ritmo cada vez.

2. **Idea didáctica: Enseñar los requisitos 2-7 como una sección de actividad.**

Materiales: Hay dos opciones basadas en espacio, clima, etc.

Opción 1 - tiza para la acera, acera o espacio pavimentado lo suficientemente grande para que todos los niños se acuesten y estén completamente en el espacio.

Opción 2 - pedazos de papel lo suficientemente grandes para que cada niño quepa en una sola pieza por completo (mantel de papel, rollos de papel periódico o papel de estraza), crayones o marcadores. Ambas opciones: tarjeta de referencia para cada padre con la lista de partes del cuerpo Y las preguntas de discusión escritas en ella para que puedan hablar acerca de las respuestas con su niño mientras dibujan y etiquetan su cuerpo.

La lista de partes del cuerpo:

- Cartulina
- Cabeza
- Cuello
- Hombros
- Brazos
- Codos
- Manos
- Dedos
- Espalda
- Piernas
- Rodillas
- Pies
- Dedos de los pies

Preguntas de diálogo:

1. ¿Para qué sirven las rodillas? ¿Qué hacemos con ellas?
2. ¿Qué hace tu cara por ti y para otros?
3. ¿Cuáles son algunas cosas útiles que puedes hacer con tus manos?
4. ¿Cómo puedes usar tu boca para Jesús?

Procedimiento:

1. Explique a las Aves Madrugadoras que hoy vamos a aprender acerca de nuestros cuerpos.
NOTA: Los padres deberán ayudar mucho con esta especialidad.
2. Lleve al grupo al lugar donde van a hacer sus dibujos.
3. Haga que las Aves Madrugadoras seleccionen sus colores de marcador/ crayón o tiza para acera (dos para trazar alrededor de sí mismos y un color diferente para etiquetar las partes del cuerpo).
4. Distribuya las hojas de papel o seleccione una sección de acera u otra superficie pavimentada segura.
5. Dígales a los niños que van a trabajar con sus padres para dibujar alrededor de ellos, luego etiquetarán 12 partes del contorno de su cuerpo y hablarán acerca de varias de ellas.
6. Hágalos saber a los padres cuánto tiempo tienen para completar la actividad de dibujo, etiquetado y discusión.
7. Una vez que todos hayan terminado, pídale a uno o dos niños que informen las respuestas a cada una de las preguntas de discusión que hablaron con sus padres.

Nivel: Aves Madrugadoras
Sección: Yo mismo



Cortesía

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Explicar qué significa la «cortesía».
2. Relatar y explicar la Regla de Oro.
3. Ser capaz de demostrar buenos modales en la mesa.
4. Ser capaz de contestar el teléfono correctamente. Hacer una llamada telefónica usando buenos modales:
 - a. A un adulto
 - b. A un amigo de tu elección
O presentar:
 - c. Un adulto a un amigo
 - d. Tu maestro a tus padres
5. Compartir una experiencia:
 - a. Cuando un adulto fue cortés contigo
 - b. Cuando fuiste cortés con otra persona
6. Mostrar actos de cortesía al:
 - a. Pedir algo de tomar
 - b. Dar las gracias
 - c. Pedir disculpas
 - d. Saludar a un amigo
 - e. Compartir y tomar turnos

Ayudas

1. Manifestar consideración hacia otros con buenos modales y conducta apropiada. Demuestre ejemplos de conducta cortés o atenta.
2. La Regla de Oro es un precepto, o regla de vida, señalada por Jesucristo en el Sermón del Monte, según Mateo 7:12. En diferentes versiones dice: «Haz con otros lo que quieres que hagan contigo». La forma más sencilla de aplicar la Regla de Oro a la vida real es preguntar: «¿Cómo te gustaría que te trataran en circunstancias similares?» Luego trate a la otra persona de esa manera.
3. Fomente buenos modales simulando una comida formal, cómo poner la mesa, muéstreles a los niños la etiqueta de mesa adecuada, por ejemplo: no hablar con la boca llena, usar los cubiertos correctamente, decir por favor y gracias, etc. Podría tener un «banquete» para los niños y que pongan en práctica lo que han aprendido.
4. Enseñe a los Aventureros a hablar con claridad cuando contesten el teléfono, a preguntarle a la persona que llama con quién desea hablar y a transmitir el mensaje rápidamente. Asegúrese de que el niño sepa cómo pedir ayuda en caso de emergencia. Si no hay teléfonos disponibles, enséñele al Aventurero cómo presentarse a alguien apropiadamente.
5. Dé a los Aventureros unos minutos para contar su historia. Es posible que deba compartir una experiencia para que comiencen. Anime a los niños a ser amables entre sí y con los adultos.
6. Este es un ejercicio de revisión. Si los padres están presentes, haga que los Rayitos de Sol sean los expertos y «entrenen» a sus padres en las situaciones dadas o en situaciones relevantes similares.



Costura

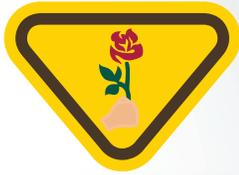
Origen: Asociación General

Requisitos

1. Decir de qué estaban hechas las primeras agujas de costura.
2. Decir qué se usaba como hilo.
3. Mencionar cuándo aparecieron las primeras máquinas de coser.
4. Demostrar cómo enhebrar una aguja.
5. Anudar el hilo y pegar un botón.
6. Hacer una bolsita rellena.
7. Hacer un artículo usando por lo menos dos diferentes puntadas.
8. Leer la historia de Hechos 9:36-41 y planificar una forma de hacer algo similar.

Ayudas

1. Las primeras agujas fueron hechas de hueso.
2. Pelos de cola de caballo fueron probablemente usados como el primer hilo.
3. Las máquinas de coser se usaron por primera vez en los años 1950s.
4. Enseñe seguridad al enhebrar una aguja.
5. Practique anudar el final del hilo y pegar un botón en un pedazo de tela,} enseñando a los niños a hacer puntadas pequeñas y uniformes.
6. Haga una bolsita rellena sencilla cortando dos piezas de tela. Coloque los lados derechos frente a frente, cosa a mano con puntadas pequeñas y uniformes por los tres lados. Dele vuelta, llénela de frijoles, y cosa el último lado. Disfrute jugando atrapar las bolsitas rellenas.
7. Porta tijeras - corte el patrón, coloque la tela y cósala a mano haciendo puntadas pequeñas y uniformes. Péguale un lazo o cinta en la parte de arriba de la porta tijeras para colgarlo. Almohadilla para alfileres - Llene la almohadilla con arena o pequeñas semillas.
8. Los niños pueden:
 - Hacer agarraderas de ollas o almohadillas para alfileres.
 - Hacer un edredón como proyecto de grupo.
 - Recolector ropa usada para regalar.



Diversión con modales

Requisitos

1. Aprender la Regla de Oro (Mateo 7:12).
2. ¿Cuáles son cinco palabras o frases educadas en su cultura que demuestran buenos modales?
3. Dibujar o cortar y pegar dibujos para ilustrar una de las frases educadas.
4. Participar en un juego usando las cinco frases educadas.

Ayudas

Idea didáctica: Aprender la Regla de Oro (Mateo 7:12)

Materiales: Cartel grande con Mateo 7:12 escrito en él, hojas de papel con las palabras escritas cada una en una hoja de papel separada.

Procedimiento:

1. Explique a los niños que se hablará de lo que dice la Biblia acerca de cómo tratar a otras personas.
2. Muestre a las Aves Madrugadoras el cartel con las palabras de Mateo 7:12. Señale cada palabra y pida a los niños que «lean» con usted. Repase el versículo varias veces.
3. Distribuya las páginas de palabras. Algunos niños pueden terminar con más de una palabra.
4. Pida a las Aves Madrugadoras que pongan las palabras en el orden correcto.
5. Una vez armado el versículo, pregunte a los niños cómo les gustaría ser tratados. Los niños pueden necesitar la ayuda de sus padres para responder a la pregunta. Nota: ¡Muchas repeticiones ayudarán a los prelectores a tener éxito!

Idea didáctica: ¿Cuáles son cinco palabras o frases educadas?

Materiales: Carteles grandes con «POR FAVOR», «GRACIAS», «DE NADA», «DISCULPE», «LO SIENTO» escrito en ellos.

Nota: Las cinco palabras educadas pueden ser diferentes en su cultura.

Procedimiento:

1. Explique que tratar a las personas de la forma en que queremos que nos traten incluye hablarles a las personas con respeto y amabilidad. Hay varias palabras que usamos para mostrar respeto mientras comunicamos nuestras necesidades y deseos. Las llamamos «palabras de cortesía» o «palabras de modales.»
2. Muestre cada palabra y explique cuándo usar cada palabra.
 - a. POR FAVOR - se dice cuando le pides amablemente a alguien que te dé algo o que haga algo por ti.
 - b. GRACIAS - se dice cuando alguien ha hecho algo por ti o te ha regalado algo.
 - c. DE NADA - dicho como respuesta cuando alguien te ha dicho «Gracias». Esto es para hacerles saber que estás contento de haber podido dar o ayudar.

d. DISCULPE - se dice cuando haces algo grosero o algo que interrumpe a otra persona.

e. LO SIENTO - dicho cuando has hecho algo para lastimar a alguien ya sea con una acción o palabras.

3. Ahora pida a los niños que le ayuden a decidir qué «palabra de cortesía» usar.
4. Explique las situaciones en las que los niños podrían encontrarse (preferiblemente algo que suceda a menudo). Piense en suficientes situaciones para que cada niño tenga la oportunidad de decidir al menos dos veces qué «palabra de cortesía» debe usar.

Idea didáctica: Dibujar o cortar y pegar dibujos para ilustrar una de las frases educadas.

Materiales: imágenes pequeños de niños siendo amables entre sí, tijeras, pegamento, papel

Procedimiento:

1. Ponga las imágenes sobre una mesa.
2. Reparta papel en blanco o Libros de actividades, tijeras y pegamento. Es probable que este proyecto necesite la ayuda de los padres.
3. Haga que cada niño seleccione 2-3 imágenes.
4. Pídeles que expliquen a sus padres qué «palabras de cortesía o modales» se usarían en cada situación en cada imagen.
5. Luego haga que los niños recorten y peguen sus imágenes en su papel.

Idea didáctica: Participar en un juego usando las cinco frases educadas

Materiales: Tarjetas de puntuación con secciones para cada una de las 5 palabras de cortesía (ver Libro de actividad) para que un adulto pueda contar en la tarjeta. Lápices o bolígrafos para llevar la puntuación. Mesa con sillas para cada niño. Platos o tazones, meriendas, vasos, bebidas, servilletas, etc.

NOTA: Recuerde que los adultos deben modelar este comportamiento para los niños durante la actividad.

Procedimiento:

1. Al comenzar el juego. Dígales a los niños que el objetivo del juego es ver cuántas veces cada uno puede usar las «palabras de cortesía» correctamente durante la hora de la merienda. Recuérdeles que los buenos modales se tratan de ayudar a todos a pasar un buen rato y sentirse felices.

2. Entregue tarjetas de puntuación y bolígrafos/lápices a los padres de cada niño. Su trabajo es marcar un punto cada vez que su niño usa cualquiera de las «palabras de cortesía.»
3. Coloque todo en el centro de la mesa. Un poco fuera del alcance de todos los niños. Comience el juego lejos de la mesa llamando la atención de los niños sobre la mesa y su contenido. «Miren, hay una mesa con todo lo que necesitamos para la hora de la merienda.» No permita que nadie vaya a la mesa hasta que diga «Por favor» para pedir que se le permita participar en la hora de la merienda.
4. Una vez que los niños estén todos en la mesa, deben pedir por los utensilios, bocadillos, bebida, etc. y usar todas las «palabras de cortesía» de las que ha estado hablando.
5. Cuando termine la hora de la merienda, haga que los niños verifiquen con sus padres cuántas veces usaron cada una de las «palabras de cortesía.» Haga que los padres y el niño trabajen juntos para contar sus totales y hablen acerca de cómo el niño puede encontrar formas de usar las palabras más.
6. Haga que cada niño le informe sus totales. Entregue un premio a cada niño a medida que informen. Anímelos por usar «palabras de cortesía» y desafíelos a continuar usando estas palabras donde quiera que vayan.



Escuchar historias I

Requisitos

1. Escuchar dos libros apropiados para tu edad, no leídos anteriormente, de las siguientes categorías:
 - a. Biblia
 - b. Misiones
 - c. Amigos o familia
 - d. Naturaleza
2. Decirle a la persona que te leyó lo que te gusta de cada historia.
3. Dar las gracias a la persona que te leyó **O** hacerle a esa persona una manualidad para demostrarle que estás agradecido.

Ayudas

1. El objetivo de esta especialidad es enseñar al niño el valor de pasar tiempo «leyendo». Los Corderitos se encuentran en la etapa de desarrollo en la que aprenden mejor observando y experimentando lo que hace sus padres/líderes. Esta es una gran actividad para que padres e hijos la realicen juntos. Los libros deben estar escritos para niños pequeños. Esta NO es una actividad para que los Corderitos escuchen los libros o historias de grandes personajes. Lugares para conseguir libros:

- El club puede sugerir o hasta comprar libros para cada categoría y tener un club para compartir libros.
- El club también puede pedir a los miembros que traigan un libro a la reunión y luego pasen tiempo juntos como comunidad compartiendo libros.
- Si hay un biblioteca escolar o comunitaria, los padres y los niños pueden visitar la biblioteca y usar los libros de allí.
- Los libros de misiones a veces son difíciles de encontrar. Puede ser necesario ponerse en contacto con otras iglesias del área o con el departamento del ministerio infantil de su asociación/misión.

Los libros deben ser muy breves. De hecho, muchas veces los libros para niños tienen páginas de cartón grueso con muchas imágenes hermosas.



Escuchar historias II

Requisitos

1. Escuchar dos libros apropiados para tu edad, no leídos anteriormente, de las siguientes categorías:
 - a. Biblia
 - b. Misiones
 - c. Amigos o familia
 - d. Naturaleza
2. Decirle a la persona que te leyó lo que te gusta de cada historia. Asegúrate de decirles algo acerca del «personaje» principal de cada historia.
3. Dar las gracias a la persona que te leyó **O** hacerle a esa persona una manualidad para demostrarle que estás agradecido.

Ayudas

1. El objetivo de esta especialidad es enseñar al niño el valor de pasar tiempo «leyendo». Los Corderitos se encuentran en la etapa de desarrollo en la que aprenden mejor observando y experimentando lo que hacen sus padres/líderes. Esta es una gran actividad para que padres e hijos la realicen juntos. Los libros deben estar escritos para niños pequeños. Esta NO es una actividad para que los Corderitos escuchen los libros o historias de grandes personajes. Lugares para conseguir libros:

- El club puede sugerir o hasta comprar libros para cada categoría y tener un club para compartir libros.
- El club también puede pedir a los miembros que traigan un libro a la reunión y luego pasen tiempo juntos como comunidad compartiendo libros.
- Si hay una biblioteca escolar o comunitaria, los padres y los niños pueden visitar la biblioteca y usar los libros de allí.
- Los libros de misiones a veces son difíciles de encontrar. Puede ser necesario ponerse en contacto con otras iglesias del área o con el departamento del ministerio infantil de su asociación misión.

Los libros deben ser muy breves. De hecho, muchas veces los libros para niños tienen páginas de cartón grueso con muchas imágenes hermosas.

2. Una vez que el instructor termine de leer, puede hacer preguntas como:
 - ¿Qué personaje (persona/animal) te gustó más de la historia?
 - ¿Cuál fue la parte más emocionante? ¿La parte más triste?
 - ¿Alguna vez has experimentado algo como lo que leemos en esta historia?
 - ¿Qué aprendiste porque escuchaste este libro?
3. Muchas veces, los adultos que ayudan a los niños a escribir la nota/hacer la tarjeta de agradecimiento serán los que reciban la tarjeta/nota. Eso está bien. Estamos capacitando a nuestros jóvenes para que demuestren agradecimiento y esta actividad les ayuda a aprender eso.

Materiales: Papel de colores, crayones o lápices de colores, calcomanías, pegamento.

Tiempo: 5-7 minutos

Procedimiento: Antes de tiempo, doble un pedazo de papel de color de tamaño estándar o cartulina por la mitad para obtener una tarjeta grande. Haga que los estudiantes agreguen colores o calcomanías tanto en el frente como en el interior. El frente debe decir «Gracias» y el interior debe tener una oración simple que le diga al adulto por qué el niño está agradecido («Gracias por leerme las historias»).

Notas: Los adultos deberían ayudar a los niños a escribir las palabras.

Nivel: Aves Madrugadoras

Sección: Básico



Especialista de seguridad

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Ver un video o película acerca de la seguridad en el hogar y explicar lo que aprendiste.
2. Con tus padres, desarrollar un plan de seguridad ante incendios para el hogar. Describir dónde están colocados los extintores de fuego y cómo deben usarse.
3. Practicar un simulacro de incendio en:
 - a. la casa
 - b. la escuela
 - c. la iglesia (si fuere posible)
4. Cómo fuere posible en tu área, practicar las siguientes habilidades de seguridad en caso de un:
 - a. Huracán
 - b. Tornado
 - c. Terremoto
 - d. Inundación
 - e. Erupción de un volcán
 - f. Tormenta eléctrica (relámpagos y truenos)
5. Ser un «inspector de seguridad» por una semana.
6. Hacer un cartel de seguridad mostrando situaciones peligrosas, y decir y mostrar qué puedes hacer al respecto.
7. Participar en un juego que esté relacionado con la seguridad.

Ayudas

Nota: Los métodos de seguridad y los puntos de enseñanza varían tan dramáticamente y cambian tan rápido que NO se brindan detalles específicos para esta especialidad. ¡Trate estas ayudas como sugerencias iniciales!

1. Los materiales están disponibles por internet o en su biblioteca local. Asegúrese de que los niños estén conscientes acerca de la necesidad de la seguridad ante incendios.
2. Anime a los padres para que ayuden a los niños a formular un plan de seguridad ante incendios. Si es posible, proporcione a los padres los recursos publicados por la seguridad pública de su estado, provincia, región, área o país, según estén disponibles.
3. Hogar: los simulacros de incendio deben cubrirse con el requisito anterior; Escuela: las escuelas cuentan con sus planes de seguridad. La confirmación de que el niño conoce cuál es el simulacro de incendio para la escuela será suficiente; Club y/o iglesia: dibujo de dónde y cómo salir del área. Practique estos ejercicios con todo el club.
4. Recursos por internet están disponibles: busque «cómo prepararse para un huracán, un tornado, etc.». Los recursos estarán disponibles para su país o área. Las agencias gubernamentales son otra opción para que usted busque recursos. Esto es para que pueda informar y preparar a los niños sin atemorizarlos.
5. Diseñe un botón o cinta distintiva para «Inspector de seguridad» que los niños puedan usar durante la semana de prácticas acerca de los posibles problemas en la casa o escuela, como: el picaporte quebrado de un gabinete donde se guardan líquidos de limpieza o medicinas, alambres desgastados, enchufes eléctricos quebrados, un rastrillo mal colocado, una tabla en la acera, una llave de agua rota, gasolina, lata de pintura, o de disolvente de pintura sin rótulo o etiqueta, vidrios rotos, etc.
6. Pida permiso para colocar los carteles en lugares públicos para que sean vistos por adultos.
7. Presente situaciones de seguridad para que los niños contesten sí o no, o «le preguntaré a papá y a mamá».



Especialista en salud

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Memorizar y repetir 1 Corintios 6:19 y 20.
2. Recortar imágenes y hacer un póster para mostrar los cuatro grupos de alimentos básicos. Arreglar las imágenes para mostrar tres comidas saludables que puedes comer.
3. Explicar por qué tu cuerpo necesita ejercicio.
4. Tomar registro de las horas que duermes y mencionar por qué necesitas el descanso.
5. Explicar por qué necesitas aire fresco y luz solar.
6. Explicar por qué el agua es importante para tu cuerpo. Mencionar cuántos vasos de agua debes tomar cada día.
7. Describir y demostrar una buena higiene dental.
8. Mencionar tres cosas que podrían destruir tu salud.

Ayudas

1. Como grupo o como familia hablen de los principios del versículo.
2. Pida a los Aventureros que recorten imágenes de comida de revistas viejas, que las coloquen en un cartel o en platos de papel y hablen acerca de lo que constituye una comida equilibrada. Extra: Tenga una reunión de «probaditas» que incluya alimentos de los cuatro grupos básicos. Cubra los ojos a los niños para que adivinen qué alimentos están oliendo, después que disfruten probándolos.
3. El ejercicio mantiene los músculos fuertes, fortalece el corazón, mejora la capacidad de los pulmones, hace que uno se sienta y se vea bien. Haga varios ejercicios por diversión y por salud. La «tortuga y la liebre» es un ejercicio de correr en la misma posición. Primero «corra» 50 pasos lentamente como una tortuga, luego 50 pasos rápido como una liebre. Repita tres veces. Haga competencias de «carretillas» en la cual un niño sostiene al otro por los tobillos. Ambos caminan hacia adelante, uno con las manos y el otro con los pies. Luego cambian de posición.
4. Cuando duerme, los músculos y todo su cuerpo se relajan, y su corazón y respiración trabaja más lento. Su cuerpo usa este tiempo para recuperarse y repararse por sí mismo.
5. Sin aire fresco no podemos vivir. ¡Respire profundo y disfrute! La luz solar contiene vitamina D, la cual ayuda para fortalecer los huesos. La luz del sol es un desinfectante. Haga ejercicio a la luz del sol, así como el «salto ruso». Póngase en cuclillas con los brazos cruzados en su pecho. Brinque hacia adelante en esa posición en un círculo. Al final de cada salto, vuelva a la posición inicial.
6. Desechamos agua de nuestro cuerpo al respirar, sudar, u orinar, y esa agua debe ser reemplazada. Su cuerpo consiste de dos tercios o el 65% agua. Debemos tomar dos cuartos y medio de agua cada día para mantenernos saludables. Muchos alimentos contienen agua; la lechuga es 90% agua.
7. Sugerencia: Invite a un dentista familiar pues tendrá material educacional disponible para explicar la higiene dental a los niños.
8. Muchas cosas pueden destruir su salud: falta de sueño, malos hábitos alimenticios, poco o nada de ejercicio, consumo de alcohol, abuso de drogas, etc. Comuníquese con un médico de familia, el departamento de salud de su asociación/misión o miembros de la iglesia que trabajan en el campo de la medicina para conocer los recursos que podría usar para enseñar esta especialidad, especialmente este requisito.

Nivel: Abejitas Laboriosas

Sección: Yo mismo



Higiene

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Buscar, leer y comentar acerca de Salmos 119:11; 51:10; y 19:14.
2. Aprender acerca del aseo personal.
3. Investigar acerca de tres ocasiones importantes en que se deben lavar las manos.
4. Practicar el cepillado correcto de los dientes.
5. Hablar acerca de bañarse regularmente y cómo mantener el cabello limpio.
6. ¿Cuántos vasos de agua debes tomar diariamente?
7. ¿Es importante mantener la ropa limpia?

Ayudas

1. Hable acerca de la importancia de usar palabras amables y «limpias» como Jesús quiere que lo hagamos. Busque los versículos, y explique lo que mencionan.
2. Haga el aprendizaje interesante—recuerde que a muchos no se les enseña en el hogar acerca de la limpieza básica. Tengan juegos, canten, o hagan carteles para enseñar los principios básicos. Podrían ver un video, leer un libro o invitar a un especialista en salud para que venga y les hable a los niños.
3. Enséñeles la importancia de lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño, y antes de tocar los alimentos. Use un microscopio para verles las manos. Haga que se laven las manos con jabón como generalmente lo hacen, luego coloque de nuevo las manos bajo el microscopio, que se laven otra vez con mucho cuidado, y vean la diferencia.
4. Cepíllese los dientes, durante dos minutos, al menos dos veces al día. Siga una dieta equilibrada, reduzca el consumo de alimentos azucarados y ricos en almidón, no mastique sustancias duras como hielo o granos de palomitas de maíz. Organice la visita de un dentista/trabajador dental y muestre el cepillado adecuado (es posible que estén dispuestos a darle a cada niño un cepillo de dientes u otros artículos).
5. Un cuerpo limpio es mucho más saludable. Instruya a los niños acerca de los problemas que sucederían si no se mantienen limpios. Por ejemplo, piojos, resfrío, etc. Jueguen al salón de belleza y muéstreles cómo lavarse el cabello, secarlo y peinarlo. Podría traer a una persona que se especializa en belleza para enseñar a los niños hábitos de buena salud para su cabello y sus manos.
6. La parte exterior de su cuerpo necesita agua para mantenerlo limpio y el interior de su cuerpo necesita agua para mantenerlo saludable. Necesita por lo menos ocho vasos de agua cada día. La regla anterior era 8 oz x 8 oz (240 ml x 240 ml), pero estudios recientes dicen que las necesidades de una persona varían mucho, ya que el agua se encuentra en frutas, verduras y otros líquidos. La parte importante es mantenerse hidratado, observando su cuerpo en busca de signos de deshidratación. Explíqueles cómo Dios hizo su cuerpo y su funcionamiento, de acuerdo a su plan.
7. También es importante mantener nuestra ropa limpia para vernos y sentirnos saludables, es importante bañarse y ponerse ropa limpia.

Nivel: Manos Ayudadoras
Sección: Yo mismo



Hornear

Requisitos

1. ¿Cuál es la definición de hornear?
2. Describir maneras de estar seguro en la cocina mientras horneas.
3. Definir los siguientes términos de hornear: mezcla, empanar, sartén de revestimiento, crema, masa, amasar, precalentar y revolver.
4. Nombrar al menos ocho utensilios que se usan en los proyectos de hornear.
5. Leer cuatro historias en la Biblia donde se menciona hornear.
6. ¿Qué dice Jesús que él es en Juan 6:35? Discutir cómo esto es importante.
7. Hornear dos productos de tu elección.

Ayudas

1. El hornear es preparar un producto por medio de calentarlo en un horno a la temperatura adecuada. (En la cocción de alimentos, hay un cambio de líquidos a sólidos a través de una reacción química. Para que esta reacción química se produzca, la combinación adecuada de ingredientes, en las proporciones correctas, debe ser usada para el resultado deseado.)
2. Siempre comience lavándose las manos con agua y jabón. Comience con una superficie y utensilios limpios. Tenga un adulto en la cocina en todo momento. Demuestre cómo estar seguro en la cocina añadiendo otras sugerencias.
3. Busque por internet o en un libro de recetas para términos adicionales.
4. Tazones de mezclar, cucharas de medir, tazas de medir, cucharas de mezclar, espátula de goma, batidor, sartén/hoja de hornear, sartén de pastel, sartén de torta, rodillo de amasar, papel pergamino, rejilla, mezclador, colador, etc.
5. Génesis 18:6, 19:3; Levítico 8:31; 2 Samuel 13:8; 1 Crónicas 9:31; otras historias.



Jardinero

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Describir lo que hace un jardinero.
2. Mencionar tres diferentes tipos de jardines y describir lo que crece en cada uno.
3. Nombrar dos jardines mencionados en la Biblia.
4. Mencionar por lo menos tres herramientas que se necesitan para la jardinería.
5. Demostrar cómo usar éstas herramientas adecuadamente y cómo cuidar de las mismas después de usarlas.
6. Hacer una de las siguientes actividades:
 - a. Cuidar de un pequeño espacio de tierra, incluyendo plantar, trasplantar, y cultivar flores o vegetales.
 - b. Sembrar y cuidar de tres diferentes plantas, puede usar cajas en ventanas, macetas, cartones de leche o latas.
 - c. Hacer un «biotério» y cuidél.
7. Compartir una planta, un vegetal/fruta, o una flor de su jardín con un amigo o vecino.
O
Dibujar o colorear una imagen de una flor para dárselo a alguien.

Ayudas

1. Un jardinero cultiva la tierra, siembra semillas y plantas, alimenta, riega, limpia, trasplanta, y cuida del jardín.
2. Hortaliza («jardín de vegetales»): vegetales como chícharos/ guisantes, zanahorias, frijoles, etc. (también frutas como bayas, y tomates). Jardín de flores: flores de bulbo o de semilla como tulipanes o pensamientos. Jardín de hierbas: hierbas para cocinar como perejil, tomillo, hierba buena.
3. Génesis 2: 8, el Edén; Juan 18:1 y Mateo 26: 36: el Getsemaní.
4. Herramientas para jardinería como la pala, rastrillo, azadón, manguera, carretilla, regadera o cuchara.
5. Deben tener cuidado para evitar lastimarse, por ejemplo, no dejar las herramientas tiradas donde una persona pueda tropezarse y caer. Limpie y guarde las herramientas en un lugar seco.
6. Enseñe a los niños que disfruten al tocar la tierra, la emoción de ver las cosas vivas crecer, y la responsabilidad de cuidar un jardín limpiándolo y regándolo. Concerniente al inciso «c», ayude a los niños a seleccionar una variedad de plantas para el «bioterio».
7. Comparta vegetales de su jardín, plantas o flores con alguien.



Lectura I

Requisitos

Leer o escuchar mientras que alguien más lee:

1. Una historia bíblica o libro acerca de Jesús.
2. Un libro de la salud o la seguridad.
3. Un libro acerca de la familia, amigos o sentimientos.
4. Un libro acerca de la historia o misioneros.
5. Un libro acerca de la naturaleza.

Ayudas

Hay varios libros acerca de Jesús. La parte importante es encontrar uno para el nivel de desarrollo de su niño.

La [Biblia App para Niños](#) es un ministerio de [YouVersion Bible, Inc.](#) y proporciona casi 50 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación.

[Bibleforchildren.org](#) tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

La lectura de libros generalmente se «asigna» y se realiza como una actividad entre padres e hijos. A medida que los niños completan la actividad, pídeles que REPORTEN sus hallazgos en las reuniones del club o en la clase.

Idea: Dramatización del personaje principal - haga que el padre y el niño trabajen juntos para contarle UNA HISTORIA de su libro de la especialidad de lectura acerca del personaje PRINCIPAL.



Lectura II

Requisitos

Leer o escuchar mientras que alguien más lee:

1. Dos capítulos del evangelio de Marcos, de una traducción simple y moderna de la Biblia.
2. Una historia bíblica o libro acerca de Jesús.
3. Un libro de la salud o la seguridad.
4. Un libro acerca de la familia, amigos o sentimientos.
5. Un libro acerca de la historia o misioneros.
6. Un libro acerca de la naturaleza.

Ayudas

Hay varios libros acerca de Jesús. La parte importante es encontrar uno para el nivel de desarrollo de su niño.

La [Biblia App para Niños](#) es un ministerio de [YouVersion Bible, Inc.](#) y proporciona casi 50 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación.

[Bibleforchildren.org](http://bibleforchildren.org) tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

Planifique con anticipación para esta «reunión de lectura de libros» haciendo que los tipos traigan sus libros y mantas/almohadas favor.



Lectura III

Requisitos

Esta especialidad es otorgada a los niños que leen o escuchan a alguien leerles los artículos siguientes:

1. Tres capítulos del libro de Hechos, de una traducción moderna.
2. Un libro o una historia bíblica acerca de Jesús.
3. Un libro acerca de la salud o la seguridad.
4. Un libro acerca de la familia, los amigos o los sentimientos.
5. Un libro acerca de la historia o las misiones.
6. Un libro acerca de la naturaleza.

Ayudas

1. Asegúrese de que la versión de la Biblia que elija esté en un idioma que los Constructores entiendan fácilmente. Además, seleccione una sección de Hechos que les interese. Tómese el tiempo para hacer preguntas mientras lee como: ¿Cómo crees que hubiera olido, sonado, se hubiera sentido? ¿Por qué crees que esta persona hizo lo que hizo?
2. Hay varios libros acerca de Jesús. La parte importante es encontrar uno para el nivel de desarrollo de su niño.

[La Biblia App para Niños](#) es un ministerio de [YouVersion Bible, Inc.](#) y proporciona casi 50 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación.

[Bibleforchildren.org](http://bibleforchildren.org/) tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

La lectura de libros generalmente se «asigna» y se realiza como una actividad entre padres e hijos. A medida que los niños completen la actividad, pídeles que REPORTEN sus hallazgos en las reuniones del club o en la clase.

Nivel: Constructores
Sección: Básico



Lectura IV

Origen: Asociación General

Requisitos

Esta especialidad es otorgada a los niños que leen o escuchan a alguien leerles los artículos siguientes:

1. 1 Samuel 1-3 de una traducción moderna de la Biblia.
2. Una historia bíblica o libro sobre Jesús.
3. Un libro sobre la salud o la seguridad.
4. Un libro sobre la familia, los amigos o los sentimientos.
5. Un libro sobre la historia o las misiones.
6. Un libro sobre la naturaleza.

Ayudas

1. 1 Samuel 1-3 es la historia de Ana y el nacimiento y entrega de Samuel a Dios. Las aplicaciones de la Biblia como [YouVersion](#), [BibleGateway](#), [Olive Tree](#) y otras facilitan la lectura de esta historia en la traducción que elija. BibleGateway tiene una lista extensa de idiomas de todo el mundo como parte de una descarga gratuita. Varios sitios web también facilitan escuchar o leer el pasaje en su sitio web.
2. Hay varios libros acerca de Jesús. La parte importante es encontrar uno para el nivel de desarrollo de su niño.

[La Biblia App para Niños](#) es un ministerio de [YouVersion Bible, Inc.](#) y proporciona casi 50 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación.

[Bibleforchildren.org](#) tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

La lectura de libros generalmente se «asigna» y se realiza como una actividad entre padres e hijos. A medida que los niños completan la actividad, pídeles que REPORTEN sus hallazgos en las reuniones del club o en la clase.

Idea: Mímica del personaje principal: haga que el padre y el niño trabajen juntos para contarle UNA HISTORIA de su libro de la especialidad de lectura sobre el personaje PRINCIPAL.

Nivel: Manos Ayudadoras
Sección: Básico



Mifamilia

Requisitos

1. Cantar una canción acerca de las familias.
2. Escuchar a una historia acerca de las familias.
3. Decir tres cosas que aprendiste acerca de las familias.
4. Hacer una manualidad acerca de las familias.
5. Completar una actividad acerca de las familias.

Ayudas

1. Antes de cantar la canción, escuche a los niños que le cuenten qué tipo de personas hay en SUS familias y en otras familias que conocen (papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos y tías, primos, etc.). Recuerde que una familia «nuclear» puede ser cualquier combinación de cualquiera de las opciones anteriores e incluso más opciones, ¡incluyendo unidades familiares divorciadas y mixtas! Como líder adulto, usted es responsable de tratar a cada tipo de familia como igualmente válido y valioso para el niño. YouTube tiene una versión de la canción disponible: «Con Cristo en la familia»

Con Cristo en la familia, qué hogar feliz,

Qué hogar feliz, qué hogar feliz.

Con Cristo en la familia, qué hogar feliz,

Qué hogar feliz.

- Con mami en la familia...
- Con papi en la familia...
- Con abuelo en la familia...
- Con abuela en la familia...
- Con tía en la familia...
- etc. (todos los posibles parientes importantes para los niños de su grupo)

2. Recuerde que leer (y escuchar libros leídos) es una habilidad para la vida que ayudará a su grupo de niños a tener éxito en el futuro. Ayúdelos a asegurarse de que la lectura y la escucha sean parte de cada una de sus reuniones.

Las historias bíblicas acerca de familias incluyen la historia de Abraham, Sara e Isaac; Sansón y sus padres; José, María y Jesús y muchos más. Debido a que la mayoría de estas historias abarcan una amplia variedad de versículos bíblicos, es importante encontrar libros ilustrados para niños que están escritos para niños pequeños y que le ayuden a contar la historia con más fluidez que el pasaje de la Biblia.

3. La discusión del #1 puede crecer para incluir la herencia familiar (de dónde son las familias), el idioma, las comidas favoritas y mucho más. Este es un momento especial para que su grupo comparta. Asegúrese de ayudarles a todos a experimentar el tiempo, incluso si eso significa animar a algunos a ser más reservados de lo que normalmente desearían ser.

4. **Idea didáctica: Mi árbol genealógico**

Materiales: Hojas de papel de construcción, 30,5 × 45 cm (12 × 18 pulgadas); témpera verde o pintura para dedos; recipientes poco profundos; lápices de colores o marcadores; periódico/manteles desechables; delantales

Procedimiento:

Preparación: Necesitará una hoja de papel de construcción para cada niño. En cada hoja de papel, dibuje el tronco de un árbol y la hierba. Dibuja un círculo grande sobre el tronco del árbol. Esta es el área que los niños llenarán con huellas de manos para representar las hojas. Vierta suficiente témpera verde o pintura para los dedos para cubrir el fondo de un recipiente poco profundo (los platos de plástico desechables funcionan bien). Cubra el área donde los niños pintarán con periódico, mantel desechable u otra cosa que se pueda limpiar fácilmente.

Haga que cada niño use una camisa de adulto de gran tamaño o haga batas con bolsas de basura (corte un agujero en el fondo de la bolsa para la cabeza del niño y agujeros en los lados para los brazos). Muestre a los niños cómo colocar una mano con la palma hacia abajo en la pintura y luego presionarla sobre el papel dentro o cerca del círculo (no se preocupe si las «hojas» están por toda la imagen y no en el círculo). Después de que los niños hayan puesto las hojas en sus árboles, pídale a un adulto que les pregunte los nombres de los miembros de su familia y luego escriba los nombres en las hojas (es posible que los niños no sepan los nombres propios de los miembros de su familia y está bien escribir abuelita, mami o papi). Recuerde incluir el nombre del niño en una de las hojas. Anime al niño a escribir su propio nombre en ese espacio. Con los Corderitos, a menudo los miembros de su familia están presentes, ¡así que tiene muchas opciones! Complete el diagrama del árbol genealógico de la página 39: agregue casillas para los nombres si es necesario para representar a la familia del niño.

Idea didáctica: Figuras de palitos

Materiales: Libro de actividades; crayones o marcadores lavables

Procedimiento: Haga que los niños dibujen a sus familias. A los cuatro años, los adultos necesitarán ayudar mucho. Otras opciones incluyen pegar imágenes de adultos en el marco y colorearlas, o usar calcomanías o adhesivos de espuma, etc. en el marco para representar a los miembros de su familia. ¡Esta es la menos emocionante o todas las opciones disponibles para su grupo! Hasta puede optar por hacer más de una actividad al cerrar el tiempo de reunión juntos.

Idea didáctica: Juego de parejas

Materiales: Pares preparados de fotografías de miembros de la familia (ya sea de impresiones o fotografías; 20 o más pares)

Procedimiento: De antemano, cree pares de «cartas» que tengan fotos/ imágenes/dibujos de diferentes tipos de personas que forman parte de la familia (abuelos, tíos, tías, primos, primas, hermana, hermano, padre, madre, etc.). Mezcle las cartas y colóquelas boca abajo en el piso en el medio entre los grupos. Haga que cada unidad familiar esté presente (o haga «familias» [equipos]) voltee un par de tarjetas. Si hacen pareja, la familia puede recogerlo. El juego continúa alrededor del círculo. Cuando todas las cartas se han emparejado, el juego termina. ¡La familia con más cartas gana! Haga que las familias hablen acerca de los miembros de la familia representados por las imágenes cuando encuentra una pareja.

5. Idea didáctica: Apreciación de la familia

Materiales: Ninguno

Procedimiento: Haga que cada familia se reúna en un círculo. Haga que cada uno se turne para decir algo que le guste de ser parte de su familia. Si algunos niños no asisten con miembros de la familia, ¡tener un grupo grande en el que se compartan los agradecimientos con todos los demás también funciona!

Nivel: Corderitos
Sección: Mi familia



Números

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de los números 1 al 20.
2. Cantar un canto acerca de los números 1 al 20.
3. Jugar un juego acerca de los números 1 al 20.
4. Hacer una manualidad acerca de los números 1 al 20.

Nivel: Corderitos



Sano y fuerte

Requisitos

1. Escuchar una historia acerca de mantenerte saludable.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca de mantenerte saludable.
3. Jugar un juego de acción acerca de mantenerte saludable.
4. Completar un proyecto de arte acerca de mantenerte saludable.

Ayudas

1. Escuchar una historia significa que puedes leerle a su Corderito un libro acerca de cómo estar saludable, escuchar una historia por internet o ver una historia corta acerca de cómo estar saludable. Si busca «libros en internet gratis de cómo estar saludable», hay disponibles varios recursos por internet gratuitos, incluyendo videos de YouTube. La mayoría apoya una dieta rica en vegetales y el ejercicio. Tendrá que buscar con más cuidado si el vegetarianismo o el veganismo son importantes para su presentación.

Sugerencias de libros:

- Leer el libro *My Body: Head to Toe* [Mi cuerpo: mi cabeza a los pies] por Lisa Bullard (solo disponible en inglés).
- Leer el libro «De la cabeza a los pies» por Eric Carle. Es una divertida aventura con animales enérgicos que anima a los niños a estar sanos. Este es el mismo autor conocido por «La oruga muy hambrienta», un libro leído y querido por MILES de preescolares

Una actividad divertida que puede ayudarle durante esta especialidad es una canción interactiva:

Idea didáctica: Actuar la canción Cabeza, hombros, rodillas y pies

Cabeza, hombros, rodillas y pies

Cabeza, hombros, rodillas y pies, rodillas y pies

Cabeza, hombros, rodillas y pies, rodillas y pies

Ojos, orejas, boca y nariz

Procedimiento: Haga que el líder cante la canción LENTAMENTE y «haciendo los movimientos», señalando cada parte del cuerpo con las palmas de ambas manos. Una vez que los niños vean cómo hacerlo, pueden participar haciendo los movimientos ellos mismos. A medida que el grupo se sienta más cómodo, aumente la velocidad de la canción (canten juntos o simplemente haga que el líder dirija, según las habilidades de los niños). Vaya tan rápido como los niños puedan lograrlo con éxito. ¡Celebre cada nuevo éxito

2. Esta lista variará según el libro o recurso que lea, escuche o vea en el requisito #1. Recuerde, puede combinar estos dos requisitos y hacer una pausa y preguntar a los niños (mientras lee el libro) «¿Qué nos dice esto acerca de la salud?».

Ejemplos de respuestas que LE DAN podrían incluir:

- Tenemos muchas partes de nuestro cuerpo que pueden moverse y ejercitarse.
- Es bueno hacer ejercicio para mantenerse saludable.
- Necesitamos movernos mucho para hacer suficiente ejercicio saludable.
- Las verduras son buenas para mi estómago.
- Debo comer todas mis verduras, hasta las que no me gustan.
- Necesitamos comer diferentes tipos de alimentos para estar saludables.
- Necesitamos estar saludables para crecer y desarrollarnos.
- Una alimentación saludable es importante para la formación adecuada de huesos, dientes, músculos y un corazón sano.

Recuerde que quiere que le den a USTED las respuestas en sus palabras basadas en los recursos que están escuchando durante su tiempo juntos.

3. **Idea didáctica: Juego de comida saludable**

Materiales: Imágenes de alimentos saludables y no saludables

Procedimiento: Dale a cada uno de los Corderitos una imagen de un alimento saludable o no saludable. Pídales que mantengan su imagen oculta de los otros niños. Desafíe a los Corderitos para que formen dos grupos. Todos los niños con alimentos saludables se reúnen en un rincón del cuarto mientras que todos los niños con alimentos no saludables se reúnen en otra área. Una vez que los grupos estén formados, permita que cada Corderito muestre su comida para que la clase pueda discutir por qué es saludable o no saludable. Haga que todos traigan su imagen a una pila del medio. Mezcle los alimentos. Repita el juego varias veces. Si «alimentos de juguete» están disponibles, se pueden utilizar de la misma forma.

4. Elija una de las siguientes actividades para completar con sus niños o cree otra actividad para cumplir con el requisito.

Idea didáctica: Dientes limpios y dientes sucios

Materiales: Dibuje o imprima imágenes de página completa de un diente (una por página, 2 por persona); revistas de comida y bebida y otras cosas que experimentan los dientes.

Procedimiento: Haga que los niños dibujen una sonrisa en un diente y frunzan el ceño en el otro. O pida a los padres que preparen las versiones de sonrisa/ceño fruncido de antemano. Con los niños, haga una lluvia de ideas acerca de lo que hace que nuestros dientes estén «felices» y «tristes». Este proyecto es una gran oportunidad para revisar todas las cosas que podemos hacer para cuidar nuestros dientes y todas las cosas que deberíamos evitar. Los niños eligen las imágenes de las revistas y sus padres las recortan. Los adultos y los niños trabajan juntos para pegar las imágenes en el diente correcto/apropiado.

Idea didáctica: Móvil de los grupos de alimentos

Entregue un plato de papel a cada uno de sus Corderitos. Proporcione revistas, pegamento y tijeras. Pida a los niños que revisen las revistas para encontrar alimentos saludables para crear una comida sabrosa. Haga que sus Corderitos peguen los alimentos al plato de papel. Permítales compartir sus comidas saludables con la clase. Presente los cinco grupos de alimentos al grupo utilizando carteles u otros recursos, por ejemplo, imágenes de internet. Haga que sus niños dibujen o colorean imágenes de alimentos de cada grupo. Péguelas en cinco cartulinas separadas para separar los grupos. Ensarte la cartulina con hilo. La manualidad se puede llevar a casa o dejar que se muestre en el salón/espacio de los Aventureros en la iglesia.

Nivel: Corderitos
Sección: Mi familia



Tecnología

Requisitos

1. ¿De qué manera podemos usar la tecnología de hoy en día?
2. ¿Qué clase de tecnología usas en el hogar y en la escuela?
3. Saber cómo hacer una llamada telefónica usando un teléfono inteligente.
4. Identificar las partes de una computadora y describir para qué se usan las computadoras.
5. Demostrar la posición correcta de la mano en la fila central del teclado y ser capaz de escribir una nota simple.
6. Demostrar cómo usar una tableta mediante la descarga y el uso de una aplicación educativa. Saber cómo usar un lápiz óptico.
7. Conocer las directrices de cuánto tiempo en frente de una pantalla es apropiado para tu grupo de edad y qué clase de material es apropiado.



Nivel: Manos Ayudadoras





Trovador

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Tocar un canto con un instrumento sencillo o tocar el ritmo de un tono.
2. Hacer una representación de un personaje o de un animal usando un disfraz o gestos para que el grupo lo reconozca.
3. Dramatizar una historia con el grupo.
4. Mencionar tres personas en la Biblia quienes fueron músicos.
5. Inventar un poema acerca de la naturaleza.
6. Cantar dos cantos tradicionales de tu país.
7. Con algunos amigos, organizar 15 minutos de entretenimiento para un grupo.
O
Contar una historia.
8. Encontrar, leer y explicar el significado de Salmo 66:1 y 2.

Ayudas

1. Use una flauta de carrizo, flauta, armónica, flauta dulce, piano, etc.
2. Anime a los niños a usar su imaginación en forma creativa.
3. Ayude a los niños a compartir y que esperen su turno para participar.
4. María, David, Lucifer, Jubal, etc.
5. El poema debe tener de cuatro a ocho líneas.
6. Enséñeles algunos cantos tradicionales. Si su clase incluye niños de muchas nacionalidades, aprendan cantos de diferentes países y canten en grupo.
7. Enséñeles a trabajar juntos y a organizar un programa.
8. Hablen en grupo y compartan cómo pasar momentos con sonidos alegres.



NATURALEZA



Título	Año	Creador	Página
Abejas	2008	División Norteamericana	185
Agua potable	desconocido	desconocido	187
Amigo de la naturaleza	desconocido	División Norteamericana	189
Amigo de los animales	1996	División Norteamericana	191
Animales	desconocido	División Norteamericana	193
Animales del zoológico	desconocido	desconocido	195
Árboles	1996	Asociación General	197
Arena	desconocido	desconocido	199
Astrónomo	desconocido	Asociación General	201
Aves	1996	Asociación General	203
Ballenas	2003	División Norteamericana	209
Climatología	desconocido	desconocido	211
Corderito de lana	desconocido	desconocido	213
Cuerpos de agua	2015	desconocido	217
Ecólogo	1996	División Norteamericana	219
Estaciones	2016	desconocido	221
Estrellas	desconocido	desconocido	223
Explorador	desconocido	Asociación General	225
Flores	desconocido	Asociación General	227
Geólogo	desconocido	Asociación General	229
Hábitat	desconocido	desconocido	231

Hogares de animales	desconocido	desconocido	233
Insectos	desconocido	desconocido	235
Lagartos	2005	División Norteamericana	237
Mariposas	2003	División Norteamericana	239
Mariquitas	2005	División Norteamericana	241
Mascotas	desconocido	desconocido	243
Miel	2008	División Norteamericana	245
Pajaritos	desconocido	desconocido	247
Papas	desconocido	desconocido	249
Peces	2004	División Norteamericana	251
Perros	desconocido	desconocido	253
Preservar los animales	desconocido	desconocido	255
Semillas	desconocido	desconocido	257
Tesoro escondido	desconocido	desconocido	259
Tiempo	desconocido	desconocido	261
Universo de Dios	desconocido	desconocido	263





Abejas

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Buscar en la Biblia varios versículos que hablen acerca de las abejas.
2. Dibujar una abeja melífera y mencionar cómo es diferente de las otras abejas y otros insectos. Colorear tu dibujo.
3. Dentro de una colonia, nombrar las tres clases de abejas y cuáles son sus responsabilidades.
4. Explicar y dibujar el ciclo de vida de la abeja.
5. ¿Cuál es el propósito del baile de la obrera?
6. Hacer dos manualidades de abejas.
7. Observar las abejas, si es posible.

Ayudas

1. Jueces 14:8, Salmos 118:12.
2. Provea un dibujo para que los niños observen mientras dibujan la abeja melífera. Hable acerca de lo que los hace especial.
3. Reina, zánganos y obreras.
4. Este ciclo es similar a otros insectos.
5. El trabajo de la obrera es indicar la dirección, la calidad y cantidad del polen y néctar. La meta de este proyecto es compartir con otros.



Agua potable

Requisitos

1. ¿Qué historias bíblicas se refieren al agua potable?
2. ¿De cuáles lugares obtenemos agua potable?
3. Hacer una lista de algunas maneras de purificar el agua y demostrar una de esas maneras.
 - a. Colar y hervir
 - b. Pastillas de purificación
 - c. Bomba de purificación de agua (como la luz ultravioleta o una bomba mecánica)
 - d. Otro
4. ¿Por qué es tan importante el agua?
5. Hablar acerca de la escasez del agua en ciertas áreas. Hacer lo siguiente:
 - a. Ver un video acerca de las necesidades de agua en otro país.
 - b. Hacer una actividad para ayudar a los niños a apreciar la importancia del agua.
 - c. Desarrollar un drama de buscar agua para ilustrar cuántas personas en el mundo tienen que obtener su agua todos los días.
 - d. Demostrar cómo lavarse las manos con menos de 1 litro de agua.
6. Hacer un proyecto de obra misionera para ayudar a las personas a tener agua potable.

Ayudas

1. Aguas de Mara: Éxodo 15:23, mujer samaritana: Juan 4:1-26 (hable de cómo Jesús es el agua de la vida, nuestra agua espiritual), golpeando la roca, Números 20:1-29.
2. Fuentes purificadas: pozo, río, torres de agua de la ciudad, lagos, acuíferos subterráneos.
3. Puede buscar por internet otras maneras y hasta mostrar a sus niños algunas de las maneras.
4. Salud, vida, limpieza, crecimiento de las plantas, etc.
5. Ejemplo:
 - a. Busque por internet por un video
 - b. Alimente a los niños algo salado, hable de cómo nos da mucha sed, pero entonces deje que los niños beban agua y explique que muchos niños no tienen agua para beber.
 - c. Busque por internet para ver cómo la gente lleva agua.
6. Busque por proyectos u organizaciones del área como ADRA.



Amigo de la naturaleza

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Explicar:
 - a. Cómo ser un amigo de la naturaleza
 - b. Cómo cortar una flor cuando es permitido
 - c. Cómo proteger los árboles, nidos, etc.
2. Escribir los nombres de tres diferentes árboles y obtener un ejemplo de la corteza poniendo un papel en el tronco y coloreando sobre el papel.
3. Coleccionar cuatro diferentes tipos de hojas y compararlas.
4. Hacer una de las siguientes al aire libre:
 - a. Ir en busca de criaturas pequeñas. Explorar (u observar con una lupa) todas las cosas que pueda ver en un área de 1 metro cuadrado.
 - b. Explorar un patio o un parque y hablar acerca de lo que viste.
5. Hacer una de las siguientes:
 - a. Hacer una caminata por la naturaleza y descubrir elementos de interés.
 - i. Mostrar o contar lo que encuentre
 - ii. Poner estos elementos en un collage o en un cartel
 - b. Visitar uno de los siguientes y hablar de lo que viste:
 - i. El zoológico
 - ii. El parque
 - iii. Un área de vida silvestre
6. Cultivar una planta o un bulbo y hacer dibujos de ella en tres etapas diferentes de su crecimiento.

Ayudas

1. Diga cómo la mayoría de los contaminantes son causados por las personas y su desprecio por las criaturas que Dios ha creado. Un niño no es demasiado pequeño para ayudar cuidando adecuadamente la basura y los desechos humanos. Enseñe a su grupo a apreciar la naturaleza que Dios ha creado ya proteger las plantas, los árboles, las aves y los animales.
2. Un naturalista puede ayudarle con la identificación. Un parque con placas de identificación de árboles y guías de senderos sería muy útil para esta actividad. Sea consciente de los riesgos y peligros cuando esté fuera del sitio, por ejemplo, peligros de tropiezo, arañas, vida silvestre. La seguridad siempre es la prioridad.
3. Coleccione por lo menos cuatro hojas de diferentes árboles. Quizá quiera enseñarles a los niños como guardar, secar y conservar las hojas. Compárelas y estúdielas con una lupa.
4. La búsqueda de criaturas podría ser cualquier artículo de la naturaleza encontrado en su caminata, o sólo criaturas vivientes, como gusanos, orugas, hormigas o escarabajos. Permita que los niños expresen lo que vieron.
5. Cuando visite a un zoológico, un parque, o área silvestre, etc., busque las criaturas más pequeñas, las menos notables, incluyendo aves pequeñas, plantas y flores.
6. Para mejores resultados, siga cuidadosamente las instrucciones que vienen con la planta o el bulbo.



Amigo de los animales

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Hacer una de las siguientes:
 - a. Cuidar de una mascota por cuatro semanas.
 - i. Alimentarlo y asegurarse de que tenga agua fresca.
 - ii. Cepillarlo, darle un baño o limpiar su lugar dónde duerme.
 - b. Poner migajas o semillas para aves o animales en su vecindario o en la escuela.
 - i. Identificar las criaturas que comen estas migajas.
 - ii. Dibujar y colorear dibujos de ellos.
2. Hacer una lista de las criaturas que viven en su vecindario.
3. Emparejar 10 animales con sus casas.
4. Hacer una máscara de un animal.
5. Jugar un juego de los animales.
6. Hacer un animal de peluche. Describir cómo debiera cuidarse de este animal si fuese real.
O
Visitar uno de los siguientes:
 - a. Zoológico
 - b. Perrera
 - c. Museo
 - d. Granja
 - e. Aviario
 - f. Tienda de mascotas
7. ¿En qué día de la Creación creó Dios al animalito que cuidó?

Ayudas

1. Ayude a cada niño a aprender la responsabilidad y el cuidado de una mascota. (Puede comprar una mascota para el grupo y turnarse para cuidarla). Hable acerca de lo que es bueno para su mascota y qué alimentos, juguetes, etc., no lo son.
2. Enseñe a los niños a observar la naturaleza y dónde obtener ayuda para identificar animales, como una biblioteca o un museo.
3. Juegue juegos de emparejar animales y sus hogares. Use el juego de fieltro «Animales y hogares», imágenes, etc. Explique un hecho interesante acerca de cada animal, como cuando un cangrejo crece, necesita encontrar un hogar nuevo y más grande; el hogar de la tortuga crece con la tortuga; etc.
4. Deje que los niños elijan un animal del que disfruten aprender. Usando un plato de papel, dibuje y colorea este animal, cortando los ojos para que puedan ver. Si lo desea, cuente una historia acerca de animales para que los niños participen como el animal que hicieron. Y/O juegue el juego de sonidos de animales: Alguien hace el sonido y el animal responde y dice qué es, o todos adivinan.
5. Elija entre diferentes juegos de animales, como lotería de animales, dominó de animales y juego de pájaros y animales, disponibles en la librería adventista.
6. Incluya a los miembros de la familia. Hable acerca de lo que vio y aprendió.
7. Vea Génesis 1:20-2:1.



Animales

Requisitos

1. Nombrar cinco animales que puedes ver en el zoológico.
2. Dibujar y colorear dos de ellos.
3. Cortar tres animales del zoológico de revistas y prepararlas para muestra.
4. De plastilina, formar uno de tus animales favoritos del zoológico.
5. Mencionar tres nombres de animales de la Biblia.

Nivel: Aves Madrugadoras



Animales del zoológico

Requisitos

1. Hacer un viaje hacia el zoológico, si es posible, o mirar una película acerca de un zoológico.
2. ¿Qué animales viste?
3. ¿Qué clase de comida la mayoría comía?
4. ¿Viste aves? Si sí, ¿cuáles fueron? Nombrarlas.
5. Dibujar o colorear dos cosas que viste en el zoológico. ¿Quién hizo todo lo que viste en el zoológico? ¿Puedes encontrar la respuesta en la Biblia? Si sí, ¿dónde se encuentra?

Nivel: Corderitos
Sección: Mi mundo



Árboles

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Leer varios versículos de la Biblia acerca de hojas. Hacer una lista de los que encuentre.
2. Conseguir 10 hojas de diferentes árboles.
 - a. Presionarlas y ponerlas a secar.
 - b. Identificarlas.
3. Pintar una hoja con chocolate.
4. Contar cómo los árboles riegan sus semillas y conseguir o dibujar cinco semillas diferentes.
5. Hacer dos diferentes frotaciones o fricciones de hojas.
O
Diseñar papel y sobres para escribir usando el diseño de hojas.
6. Descubrir los árboles y hojas en su vecindario. Aprender algo especial acerca de cada uno. Informar sus descubrimientos a la clase.
7. Colocar sus hojas secas en un álbum de recortes de «hojas».

Ayudas

1. Génesis 3:7; Génesis 8:11; Ezequiel 47:12; Apocalipsis 22:2. Anime a los niños a buscar los versículos (quizá necesiten ayuda), léalos y hablen acerca de ellos. Los niños pueden poner sus listas en su álbum de recortes.
2. Anímelos a buscar variedad en forma, color y tamaño, y que las identifiquen a medida que las vayan recogiendo. Coloque las hojas entre un periódico o toalla de papel con cartulina abajo y arriba—póngale peso encima, déjelas secar antes de colocarlas en el álbum de hojas. Identifíquelas con cuidado.
3. Derrita chocolate no muy dulce. Pinte una hoja con una brocha pequeña (hoja de arce u otra clase de hoja con venas profundas funciona mejor) colóquela en una bandeja cubierta con papel encerado y refrigere. Cuando esté fría, despéguela de la bandeja. Hable del amor de Dios a través de la naturaleza. Las «hojas» de chocolate se podrán comer.
4. En la época adecuado del año, ayude a los niños a ver cómo el viento sopla las semillas de los árboles en los alrededores.
5. Coloque una hoja bajo papel blanco y suavemente friccione un crayón de color por encima del papel—observando cómo la forma de la hoja aparece en el papel. Haga experimentos con diferentes tipos y tamaños de hojas. Pegue una hoja presionada en la esquina de una hoja de papel. Al sobre puede pegarle una hoja igual, o cubra las hojas con tinta y estámpelas en el papel y el sobre.
6. Algunas plantas necesitan sombra, otras necesitan luz solar, algunas necesitan mucha agua, otras pueden resistir la sequía. Los árboles tienen diferentes tipos de semillas, hojas, etc.
7. Prepare un álbum de recortes atractivo, identifique cada hoja. Repita los nombres para que ellos aprendan los que son más comunes en su área.



Arena

Requisitos

1. Leer y discutir la historia del hombre prudente y el hombre insensato en Mateo 7:24-27.
2. Encontrar y leer al menos tres versículos más que hablan de la arena.
3. Dramatizar la historia del hombre prudente y el hombre insensato.
4. Cantar una canción bíblica de la arena.
5. Nombrar al menos cinco usos cotidianos para la arena.
6. Hacer tu propia arena coloreada.
7. Crear al menos dos proyectos de arte de arena:
 - a. Botellas de arte en arena
 - b. Marcos de fotos
 - c. Hacer un castillo de arena
 - d. Mariposa de una pinza de ropa

Ayudas

1. Lea Lucas 6:46-49 además de Mateo 7:24-27.
2. Pensamiento de adoración: Así como la arena se puede convertir en vidrio, Dios puede tomarnos y convertirnos en algo hermoso para él.
3. Anime a los niños a cooperar el uno con el otro.
4. Sugerencia: «El sabio edificó su casa sobre la roca».
5. Chorro de arena, castillos de arena, fabricación de vidrio, relojes de arena, temporizadores, grava en caminos, caja de arena, hormigón, mortero, papel de lija, etc.
6. El colorante alimentario es una forma fácil y económica de colorear la arena.
7. Fomente la creatividad.



Astrónomo

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Nombrar varios de los astrónomos de la Biblia.
2. Identificar un planeta, dos estrellas y tres constelaciones en el cielo de noche e indicar sus nombres correctos.
3. Hacer una caja para observar las constelaciones.
4. Explicar la diferencia entre un planeta y una estrella.
5. Observar de noche los planetas y las estrellas en el cielo.
6. Observar dos de los siguientes y dibujar con crayones:
 - a. Salida de la luna
 - b. Salida del sol
 - c. Puesta del sol
7. Encontrar tres textos en la Biblia que se refieran a los cielos.

Ayudas

1. Adán y Eva (La Educación, pág. 20); Abraham (Génesis 15:5); José (La Educación, pág. 49); Jesús (Comentario Bíblico, Vol. 5, pág. 117); Moisés (P. y P., pág. 475); Los Reyes Magos (Mateo 2:2).
2. Salga de noche para observar el cielo y dibuje el planeta, las estrellas y las constelaciones que vio. Cuando sea posible, visite a un planetario.
3. Tome una caja de zapatos pequeña o una caja de cereal, etc. Permita que los niños escojan la constelación que deseen. Dibuje la constelación en la parte exterior de la caja. Haga un pequeño agujero donde se ubicará cada estrella. Al otro lado de la caja haga dos agujeros del tamaño de los ojos para poder ver. Sostenga la caja hacia la luz para observar las constelaciones. Trate de que haya variedad en las constelaciones para que los niños puedan adivinar cuál(es) están viendo.
4. Observe y reconozca algunas estrellas y constelaciones prominentes. Una estrella es un cuerpo individual, como lo es la Estrella Polar. Una constelación es un grupo de estrellas, como la Osa Mayor. Algunas de las estrellas más brillantes son Polaris, Castor, Régulo, Deneb, Altair, Capella y Vega. Orión, Leo, Libra, Lyra, Virgo, Tauro, Osa Mayor y Canis Mayor y Menor son algunas de las constelaciones. escoja varias de cada una, ubicando las más fáciles de encontrar e identificar en su área durante la época del año cuando esté tomando la clase o especialidad.
5. Salga de la ciudad y de las luces para ver el cielo de noche. Vea un programa o video, etc., acerca de las constelaciones. ¡Disfrútelo!
6. Observe la salida del sol, la puesta del sol y/o la salida de la luna. Haga de esto un tiempo entretenido al contemplar el maravilloso resplandor que Dios creó.
7. La Concordancia Bíblica enumera muchos textos. Por ejemplo, lea y explique: Génesis 1:16; Deuteronomio 10:22; Isaías 13:10; Mateo 2:10.



Aves

Requisitos

1. Mencionar cinco aves que ves alrededor de tu casa.
2. Mencionar el nombre del ave de tu región, provincia, estado o nación.
3. Mencionar tres tipos de comidas para aves.
4. Hacer un dibujo de un ave, luego usar una mezcla de semillas para aves y ponerla en el dibujo.
5. Hacer un comedero de aves con un cono de pino y colgarlo en tu patio. Mencionar cuántas aves vienen a alimentarse.
6. Contar dos historias bíblicas de aves (águila, paloma, gorrión, cuervo).
7. Conocer dos sonidos de aves y pretender que eres esa ave.
8. Leer un libro o ver un clip multimedia acerca de las aves que podrás ver en la naturaleza.

Ayudas

1. Aquí hay un enlace para encontrar aves comunes en su área.

Esto le permitirá hacer una lista de cinco aves.

- <https://www.audubon.org/es/guia-de-aves>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Aves_de_Am%C3%A9rica_del_Sur

Estos sitios le permitirán encontrar listas de regiones de todo el mundo. Las listas están en español.

Es una buena idea imprimir o mostrar imágenes de las aves en su lista local para que las Aves Madrugadoras puedan comenzar a reconocer las aves de la lista en sus entornos domésticos.

Idea didáctica: Caminata de galería de arte

Materiales: imágenes impresas de diferentes aves en su área local (las imágenes gratuitas de Creative Commons (en español, «[Bienes] Comunes Creativos») pueden estar disponibles en sitios como [flickr.com](https://www.flickr.com))

Instrucciones: Imprima las imágenes a página completa. Colóquelas en las paredes alrededor de su área de reunión. Ponga sonidos de pájaros o una banda sonora con temas de pájaros. Haga que los niños y sus padres o grupos pequeños vayan y miren cada imagen. Pídales que identifiquen el color de las plumas, el color del pico, el tamaño (pequeño, mediano, grande). Tenga disponibles versiones pequeñas de cada dibujo para que las Aves Madrugadoras y los padres las recojan y peguen en la página de su libro de actividades.

2. Mencionar el nombre del ave de tu región, provincia, estado o nación.

Aves interesantes de todo el mundo:

<https://www.animalsaroundtheglobe.com/es/aves-interesantes-alrededor-del-mundo/>

Deberá realizar búsquedas específicas por internet si su país no se encuentra en estos enlaces.

3. Tipos de comida para aves

- Semillas de girasol (se prefiere con aceite negro)
- Maíz partido
- Fruta
- Gusanos de la harina

- Mijo
 - Avena
 - Maní (con o sin cáscara)
 - Sebo
 - Agua con azúcar
4. **Procedimiento:** Este requisito se explica por sí mismo. Cuanto más simple y grande sea el dibujo, más fácilmente lo encontrarán las Aves Madrugadoras para «colorearlo» pegando semillas de diferentes colores en la imagen. El pegamento para manualidades funciona mejor. No diluya el pegamento porque muchas semillas son bastante pesadas y se caen fácilmente. Es mejor que los niños pongan el pegamento en una sección de la imagen con un pincel o con los dedos, pongan semillas en esa sección y luego pasen a otra sección de la imagen.
5. Si tiene acceso a conos de pino (piñas), es fácil hacer un comedero para aves como se describe a continuación. Si no tiene acceso a conos de pino, a continuación encontrará algunas ideas acerca de otras maneras de hacer un comedero para aves simple para que las Aves Madrugadoras puedan nombrar algunas de los pájaros que ven venir a comer de su comedero. Recuerde pedir el informe acerca de las aves que vieron durante otra reunión.

Versión de cono de pino

Lo que necesita

- Cono de pino (piña)
- Hilo
- Mantequilla de maní
- Margarina
- Semilla de pájaro

Instrucciones

1. Encuentre un cono de pino grande.
2. Ate un pedazo de hilo de tres a cuatro pies alrededor de la parte superior del cono de pino para la percha.
3. Mezcle dos cucharadas de mantequilla de maní con dos cucharadas de margarina.
4. Unte la mezcla de mantequilla de maní y margarina sobre la piña.
5. Eche un poco de alpiste en un plato poco profundo y gire el cono de pino encima.
6. Coloque los conos de pino cubiertos de semillas en el congelador durante aproximadamente una hora o hasta que estén firmes.
7. ¡Cuélguelo afuera en un árbol!

Versión #1 sin cono de pino

Bola de semillas:

Lo que necesita

- Harina
- Agua
- Mezcla de semilla para pájaros
- Papel aluminio
- Algo para engrasar el papel de aluminio
- Alambre para colgar
- Horno para hornear la bola de semillas

Instrucciones

1. Cree una pasta suave con 2 cucharadas de harina y 4 cucharadas de agua.
2. Mezcle 1 taza de alpiste o mezcla de semillas.
3. Colóquelo sobre un pedazo de papel de aluminio engrasado.
4. Dele forma a esta mezcla en una campana o bola.
5. Pase un bucle de alambre por el centro para colgarlo.
6. Dejando el papel de aluminio ligeramente abierto en la parte superior, hornee en un horno moderado durante media hora.

Versión #2 sin cono de pino

Torta de grasa:

Lo que necesita

- Recipiente para mezclar la mezcla seca
- Manteca o sebo (no use grasa de pavo porque no se endurece adecuadamente)
- Cacerola
- Cuchara
- Hilo o cordel
- Tarros o recipientes de yogur viejos
- Mezcla de alimento seco para pájaros de cualquiera de los siguientes: semillas para pájaros silvestres, grosellas, pasas sultanas, avena, migas de pan y pastel, queso rallado y/o maní

Instrucciones

NOTA: La mejor proporción para esta receta es una parte de grasa (manteca de cerdo o sebo) por dos partes de mezcla seca.

1. Mezcle todos sus ingredientes secos en un tazón.
2. Derrita la manteca o el sebo en una sartén y agregue la mezcla seca.
3. Revuelva bien hasta que toda la grasa se haya absorbido y la mezcla se pegue.
4. Haga un agujero en el fondo de un contenedor de yogur (recipiente del tamaño de una porción personal) y ensarte un pedazo de cordel o cuerda.
5. Ponga en el contenedor su mezcla de grasa tibia.
6. Coloque en el refrigerador durante la noche para que cuaje.
7. Retire del refrigerador, luego corte y pele de la olla.
8. Haga un nudo grande en un extremo del cordel para asegurar la torta.
9. Cuelgue la torta en un árbol o arbusto y espere a que los pájaros vengan a darse un festín.

6. Requisitos: Aves mencionados en la Biblia.

Procedimiento: Ayude a las Aves Madrugadoras a explorar cómo descubrir esta información mostrándoles cómo usar una concordancia o una herramienta de búsqueda bíblica única. Pruebe con los nombres de aves que son comunes en su área. Recuerde que estamos animando a cada Ave Madrugadora a pensar en historias por su cuenta. Está bien que intercambien ideas con sus padres u otras Aves Madrugadoras.

Aquí hay algunos pasajes para comenzar:

- Pelícano - Sofonías 2:14
 - Paloma - Génesis 8:8-12 (historia del diluvio)
 - Cuervos - 1 Reyes 17:1-6 (historia de Elías)
7. Deberá encontrar un dispositivo que tenga grabados los sonidos de las aves. Una vez que hayan practicado un sonido de un ave común en su área, hable acerca de cómo actúan las aves y luego finja con las Aves Madrugadoras que son un tipo de pájaro para el que aprendieron el sonido. Recuerde que además de volar, las aves rascan o picotean para alimentarse, se bañan con agua, se sientan en nidos de varios tipos, etc.
 8. Búsqueda por internet: llamadas de sonidos de aves (para su estado, provincia, país) o en YouTube. Obtenga una vista previa de los clips que descargue.

Nivel: Aves Madrugadoras

Sección: Básico



Ballenas

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Escoger una ballena para estudiar.
2. ¿La ballena es un mamífero o un pez?
3. ¿Cuál es el tamaño completo de la ballena que escogiste?
4. Dibujar una ballena a tamaño real en un estacionamiento con tiza.
5. Aprender cinco datos sobre su ballena, como las sugeridas a continuación:
 - a. Qué come
 - b. Dónde vive o migra
 - c. Cómo interactúa con otras ballenas
 - d. Cuánto tiempo vive
 - e. Cuántas crías tiene y cómo nace
 - f. Escuche sonidos de ballenas
6. En arena húmeda o en plastilina, hacer una escultura de su ballena.
7. Leer o escuchar la historia de Jonás y dramatizar la historia.

Ayudas

1. Busque en la biblioteca o por internet acerca de las ballenas.
2. Las ballenas, delfines y marsopas son los únicos mamíferos que viven totalmente independientes de la tierra. Como los mamíferos terrestres, son vertebrados de sangre caliente que tienen pelos y respiran aire. La cría de una ballena se desarrolla en la madre y luego después de nacido, la madre lo cuida y lo alimenta con leche.
3. Cuando nace una ballena azul está cubierta por una pulgada ($2\frac{1}{2}$ cm) de grasa. Aumenta de peso siete libras ($3\frac{1}{4}$ kg) diarias y su capa de grasa es de un pie ($30\frac{1}{2}$ cm) de grosor cuando llega a ser adulto, pesando alrededor de 30 toneladas (27,279 kg). Es el animal viviente más grande y puede ser de hasta 90 pies (27 metros) de largo y pesar 110 toneladas (1000.000 kg) o más. Sus aletas pueden ser de 10 pies (3 metros) de largo y fluctúan entre 15 pies ($4\frac{1}{2}$ metros) de punta a punta. Su corazón es del tamaño de un Volkswagen y un ser humano podría gatear por la aorta. Su lengua pesa lo mismo que un elefante.
4. Posicione algunas marcas (como en un dibujo de punto a punto) como guías para dibujar la ballena o puede simplemente trazar una línea para marcar la longitud de la ballena.
5. La ballena azul se alimenta dejando ingresar grandes cantidades de agua a su boca, las que pasan por unas largas barbas filtrando el agua y dejando solo pequeños peces y plancton. La ballena azul nada a 15 millas (30 km) por hora y emigra durante todo el año para buscar comida. Come alrededor de dos toneladas (1.800 kg) de comida al día y puede llegar a tener 60 años de edad. Las ballenas tienen una cría cada dos años. Todas las ballenas son muy sociables. Viajan en escuelas y les encanta jugar entre ellos.



Climatología

Requisitos

1. Observar el tiempo por un día. Registrarlo y compararlo con el reportaje meteorológico.
2. Describir lo siguiente: viento, nubes, neblina, lluvia, luz solar y atmósfera.
3. Identificar tres instrumentos que se usan para predecir el tiempo.
4. Aprender cómo el ciclo hidrológico funciona y por qué es importante.
5. Describir cómo la temperatura se mide.
6. Buscar y leer sobre el día que Dios creó el aire (firmamento).
7. Leer Marcos 4:38 y 39, y decir lo que Jesús hizo.
8. Hacer un molinete.

Ayudas

1. Mire con los niños el reportaje meteorológico. Deje que registren lo que escucharon y qué vieron.
2. El viento es el aire en moción. El calentamiento desigual de la superficie de la tierra por el sol produce el aire. Una nube es una colección grande de gotas pequeñas de agua y cristales de hielo. Las gotas son tan pequeñas y livianas que pueden flotar en el aire. La neblina es una nube cerca de la tierra. La lluvia es una gota de agua formando en aire cálido. Mientras el aire cálido sube en el cielo, las gotas se enfrían. Cuando las gotas se vuelven pesadas, caen debido a la gravedad y se puede ver y sentir la lluvia. La luz solar es energía del sol que calienta a la tierra. La atmósfera es una capa de gases que rodean el planeta (aire).
3. Un termómetro mide la temperatura del aire. Un barómetro mide la presión atmosférica. Los satélites meteorológicos se usan para fotografiar y seguir los movimientos de aire a gran escala. El radar Doppler detecta la intensidad de la precipitación, dirección y velocidad del viento, y provee estimaciones de tamaño de granizo y cantidad de lluvia. Un anemómetro mide la velocidad del viento. Las cazoletas atrapan el viento y voltean una esfera adjunto al instrumento. La esfera muestra la velocidad del viento. Sus ojos son una de las mejores maneras de detectar el tiempo.
4. Esto es lo que pasa en los ríos, lagos y mares. El agua evapora en el aire y sube con el calor del sol. Se condensa en gotas pequeñas en lo que se conoce como nubes. Cuando las gotas se vuelven muy pesadas, caen a la tierra como lluvia o nieve. Rellena el agua en los ríos, lagos y mares. Sin esto, no habría suficiente agua para sobrevivir.
5. La temperatura es un grado de calor o frío que puede ser medida usando un termómetro. Se puede medir usando un termómetro. La temperatura se mide en grados en las escalas de Fahrenheit, Celsius o Kelvin.
6. Día 2; Génesis 1:6-8.
8. Busque por internet por «molinete» o vea en un libro de manualidades.



Corderito de lana

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de los corderitos.
2. Decir tres cosas que aprendiste de los corderitos (p. ej., las crías de las ovejas se llaman corderitos.)
3. Jugar un juego acerca de los corderitos.
4. Hacer una manualidad de un corderito.

Ayudas

Si puede crear un ambiente de experiencia para esta especialidad, muchos de los niños lo recordarán durante mucho tiempo. El uso de un títere de mano de cordero para hablar acerca de los corderos, para hablar con los niños acerca de los corderos, para leer la historia, etc., llegará lejos (disponible por internet). Vestirse con «túnicas de pastor» o junto a una «fogata de pastor» también ayudan a que se lleve a cabo el aprendizaje experiencial.

1. Hay varios libros acerca de corderos impresos y por internet.

La aplicación de [La Biblia App para Niños](#) es un libro gratuito por internet ilustrado gráficamente que se puede leer o escuchar. Este es un recurso EXCELENTE con gráficos bien hechos y es muy interactivo.

La historia de la Natividad: «El primer regalo de Navidad» incluye corderos en la historia.

Algunos métodos: Tenga un cartel a color o una imagen grande de una oveja y un cordero. Haga un momento para tocar, escuchar y hablar en el que pida a los niños que noten cosas acerca de los corderos.

Por ejemplo, los corderos son más pequeños que las ovejas. Los corderos son de un blanco esponjoso. Los corderos son bebés. Los corderos beben la leche de su mamá. Los corderos no nacen de los huevos. Jesús habla de los corderos en la Biblia (buen inicio para una historia bíblica sobre «El Buen Pastor» - Juan 10: 1-18. Si tiene el «títere del corderito» (como se sugiere) use el corderito para hablar con los niños acerca de la información en este requisito.

Algunas cosas que se pueden aprender:

- a. Las ovejas bebés se llaman corderos.
- b. La mayoría de los corderos nacen en la primavera.
- c. Los corderos nacen con mayor frecuencia como gemelos. Aunque a algunas ovejas les nace solo un cordero o trillizos, los mellizos son los más comunes.
- d. El cordero es esquilado (se corta la lana, ¡no lastima al cordero!) por primera vez cuando tiene entre siete y nueve meses de edad. La lana de cordero es de primera calidad y puede tener una gran demanda para hilatura. Este hilo se puede utilizar para hacer bufandas, sombreros, suéteres y otras prendas.
- e. Los corderos nacen con colas largas.
- f. Los corderos beberán la leche de su madre hasta que tengan alrededor de cuatro meses. Comienzan a mordisquear hierba, cereales y heno a partir de las dos semanas de edad. Los corderos pueden ser alimentados con biberón si quedan huérfanos o si su madre tuvo varios a la vez y no puede alimentarlos a todos.

- g. Hasta el 20 por ciento de los corderos recién nacidos pueden morir poco después del nacimiento a menos que se les den mejores condiciones
3. Puede adaptar de los juegos de niños (las traes/la roña, Simón dice, etc.) o crear el suyo propio. La parte importante es que los niños de cuatro años son CAPACES de realizar la tarea del juego Y que el juego no requiere lectura para jugarlo.

Realice una búsqueda por internet mediante la siguiente búsqueda: «juegos infantiles sobre corderos»

Idea didáctica: El pastor dice (al estilo de Simón dice)

El pastor dice (tomado de Simón dice): Los niños son corderos y todos están parados en una fila. El pastor (líder) da órdenes, como «El pastor dice que se paren en una sola pierna» o «el pastor dice que saquen la lengua», y todos siguen la orden. El pastor sigue dando órdenes sencillas.

El pastor a veces no usa la frase «el pastor dice», lo que significa que los niños NO deben hacer esa acción. Si el pastor no dice «el pastor dice» pero el niño todavía hace la acción, entonces el niño viene y se para al lado del pastor. Los dos últimos corderos que siguen instrucciones ganan. La discusión puede llevar a Juan 10:1-18 donde Jesús es nuestro pastor. No debemos escuchar a otros pastores (la tentación/el diablo), solo debemos escuchar lo que dice nuestro Buen Pastor, Jesús.

Idea didáctica: El pastor dice (al estilo de El capitán dice)

4. El objetivo es elegir una manualidad sencilla que sea asequible, bonita, pero centrada en los NIÑOS. Eso significa que el niño puede realizar la mayoría de los pasos por sí mismo, con una guía simple para los adultos. Las manualidades que requieren que el adulto haga la mayor parte del trabajo NO son apropiadas para esta actividad.

Busque por internet: «manualidad infantil sobre corderos»

Un sitio de manualidades cristianas de corderos (solo disponible en inglés):

<http://www.dltk-bible.com/animals/lambs.htm>

Idea didáctica: Folleto de cordero pegar y colorear

Usando el diagrama en el Libro de actividades, haga que los niños colorean la cara y los pies, luego, usando pegamento para niños, peguen bolas de algodón u otros objetos blancos esponjosos en el área de «lana» del cordero.

Idea didáctica: Cordero de huella de mano

Trace la mano del niño sobre cartulina negra. Agregue puntos de ojos (ojos diminutos que se mueven o pintura blanca con un punto negro en el medio) al PULGAR. Los otros cuatro dedos son los pies. Agregue algodón blanco, semillas blancas esponjosas u otra pelusa blanca a la parte de la «palma» del recorte de la mano.

Idea didáctica: Cordero de rollo de papel higiénico

Use 1-2 rollos de cartón sobre los que vengan papel higiénico o toalla de papel. Píntelas de negro. Use uno como cabeza (si es un rollo de papel higiénico) y corte una hendidura corta (2 cm) en un extremo. Enrolle y pegue el extremo para que quede «puntiagudo» como una nariz/hocico. Sujete la cabeza al cuerpo. Use materiales naturales (palos) como patas y bolas de algodón u otros materiales blancos esponjosos para pegar lana en las partes del cuerpo y la cabeza del cordero. Un adulto puede usar una pistola de pegamento caliente para sujetar la cabeza y el cuerpo. Si usa un tubo largo, simplemente puede crear el extremo puntiagudo en un rollo y así no es necesario unir la cabeza al cuerpo.

Nivel: Corderitos
Sección: Básico



Cuerpos de agua

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de los lagos, arroyos, ríos y océanos.
2. Cantar un canto acerca de los lagos, arroyos, ríos y océanos.
3. Jugar un juego acerca de los lagos, arroyos, ríos y océanos.
4. Hacer una manualidad acerca de los lagos, arroyos, ríos y océanos.

Nivel: Corderitos
Sección: Mi mundo



Ecólogo

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Repetir Génesis 1:26. Explicar nuestra función en la protección de la vida silvestre.
2. Mencionar tres animales que están en peligro de extinción y explicar por qué.
3. Mencionar tres pájaros que están en peligro de extinción y explicar cómo puede ayudar a proteger a los pájaros.
4. Estudiar árboles que están en peligro de extinción en su área. Plantear o adoptar un árbol.
5. En su área:
 - a. Aprender qué cosas causan la contaminación y haga una lista de formas en que se puede prevenir la contaminación.
 - b. Investigar cómo y por qué ocurrió la contaminación.
 - c. Explicar cómo se puede evitar contaminar el agua.
 - d. Aprender de qué peligros amenazan la calidad del aire.
6. Participar en uno de los siguientes eventos de la comunidad para ayudar a limpiar el medio ambiente:
7. Tomar parte en eventos del Día de la Tierra.
8. Ayudar con su grupo a limpiar la basura de algún camino o algún arroyo.
9. Ayudar a recolectar papel, latas u otros materiales para reciclar.
10. Crear un mural de la tierra hecha nueva.

Ayudas

1. Descubra su responsabilidad para ayudar a cuidar el mundo de Dios.
2. Haga dibujos y enumere animales en peligro de extinción en su área. Investigue en la biblioteca por las listas actualizadas.
3. Formas de proteger a los pájaros: No les haga daño con palos, piedras, ni con armas; nunca deben molestarlas, ni destruir sus nidos o huevos.
4. Aprenda acerca de los árboles en peligro de extinción y lo que causa que mueran. Siembre o adopte un árbol (Llame a la Alcaldía [City Hall] si necesita averiguar en qué lugar de la comunidad se necesita un árbol); o consiga una planta verde y cuídela.
5. Ayude a prevenir la contaminación haciendo lo siguiente: apagando las luces, reciclando papel, plástico, latas, vidrio, usando artículos de papel blanco, no desperdiciando agua, no contaminando el agua con basura, desperdicios humanos o químicos. Haga que los niños dibujen un cartel describiendo lo que hayan aprendido.
6. Lean juntos Apocalipsis 21 y 22, e Isaías 11:6.



Estaciones

Requisitos

1. Leer y discutir Eclesiastés 3:1-8.
2. Ilustrar Eclesiastés 3:11.
3. Identificar la época del año para las estaciones en tu área.
4. ¿Cómo se prepara para cada estación?: ropa, jardinería, cosecha, actividades, escuela, etc.
5. Jugar un juego relacionado con las estaciones.

Ayudas

1. El objetivo de este texto y discusión es ver que hay un «tiempo y lugar para todo». Una discusión podría hablar acerca de las «temporadas de la vida», por ejemplo (años de bebé, años infantiles, años escolares, años matrimoniales, años de ser padres, años de ser abuelos).
2. Una simple exhibición de collage, dibujo o safari fotográfico sería suficiente.
3. El hemisferio norte y el hemisferio sur experimentan estaciones opuestas debido a su exposición al sol durante los diferentes meses del año. ¿Cuándo cambia el clima (normalmente) donde usted vive?
4. Esta es una continuación del requisito 3. Aquí se puede utilizar la discusión, la ilustración o incluso el juego de roles. También se podría utilizar un diorama para ilustrar qué visten los niños durante cada temporada.
5. **Idea didáctica: Carrera de vestido por la estación**

Materiales: una caja enorme llena de ropa fácilmente identificable como relevante para una sola estación.

Ejemplo: chaqueta de lluvia, paraguas y botas impermeables ilustran la primavera en el hemisferio norte; la ropa de baño, la toalla y la sombrilla de playa denotan el verano en el hemisferio norte. Asegúrese de que la ropa sea más grande que el Rayito de Sol más grande para que sea fácil para ellos «correr» poniéndose la ropa sobre su propia ropa en un formato de carrera de relevos. Se deben representar las cuatro estaciones, junto con varios artículos «opcionales» u «originales». UNA CAJA DE ROPA DE CUATRO ESTACIONES por equipo.

Procedimiento: Alinee a cada equipo detrás de una línea a 20 pies/8 metros de la caja de ropa. Cada equipo no debe tener más de 4 Rayitos de Sol/miembros del equipo. Cuando se diga «ya», las primeras personas de cada equipo compiten en ir a ponerse la ropa adecuada para la primavera.

Una vez completamente vestidos, tambalean de regreso para tocar al segundo miembro del equipo que corre para vestirse para el verano. Esto continúa hasta que las cuatro temporadas estén vestidas y hayan regresado con éxito a la línea de partida.



Estrellas

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de las estrellas.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca de las estrellas.
3. Jugar un juego de acción acerca de las estrellas.
4. Hacer una manualidad acerca de las estrellas.

Nivel: Corderitos
Sección: Mi mundo



Explorador

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Hacer una caminata por la naturaleza y recoger elementos de interés:
 - a. una hoja, y explique por qué le gusta esa en particular
 - b. una pluma, y descubra a qué ave pertenece
 - c. una piedra, y aprenda qué clase de piedra es
 - d. una semilla, e identifique la planta de la que provino
2. Repetir la regla de oro de los excursionistas:
 - a. Nunca corte árboles.
 - b. Nunca arranque plantas vivas.
 - c. No quite ninguna clase de marcas o señales.
 - d. Manténgase alejado de las propiedades que dicen «no traspasar/propiedad privada».
 - e. Pida permiso antes de caminar en propiedad privada.
 - f. No tire basura.
3. Explicar en qué lado de la carretera se debe caminar y por qué.
4. Caminar por un kilómetro hasta llegar a un área para comer al aire libre. Llevar y comer tu propia comida.
5. Caminar un kilómetro y medio y busque objetos de la naturaleza por cada letra del alfabeto, como: A = «avellana»; B = «bellota»; C = «caracol»; etc.
6. Hacer dos caminatas de por lo menos tres kilómetros cada una y hablar de lo que vea. Decir en qué día de la semana fue creado cada objeto.
7. Repetir cinco reglas de seguridad para las caminatas:
 - a. Siempre camine por lo menos con un compañero.

- b. Siempre debe llevar agua al caminar.
- c. Usar zapatos cómodos para caminar.
- d. Usar ropa adecuada.
- e. Debe observar por dónde camina para no perderse.

Ayudas

1. Meta: Desarrollar habilidades de observación; explorar y compartir.
2. Aprender y guardar la «regla de oro» de las caminatas.
3. Investigue con el Departamento de Vehículos y Motores por qué las leyes pueden variar, pero siempre camine alejado de la carretera.
4. Disfrute la caminata y el comer al aire libre juntos, asegúrese de que los niños aprendan a llevar su propia comida, chaquetas, etc.
5. Cuando se hace interesante y con juegos, la distancia y el tiempo se pasa rápido. ¡Ponga en práctica la creatividad y hágalo en forma entretenida!
6. Camine y disfrute explicando cuándo fue creado cada objeto que encuentra, por ejemplo: árboles, pájaros, peces, mariposas, caballos, etc. Una caminata debe ser con el club o la clase, y otra con la familia del niño.
7. Los niños nunca son muy pequeños para aprender las reglas de seguridad al caminar con un compañero, llevando agua, usando ropa y zapatos cómodos, y estar atentos para no perderse.



Flores

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Hacer una lista de cinco flores que se mencionan en la Biblia.
2. Identificar 10 de las siguientes (o su equivalente en tu área o región):
 - a. Narciso
 - b. Margarita
 - c. Geranio
 - d. Tulipán
 - e. Violeta
 - f. Crisantemo
 - g. Rosa
 - h. Clavel
 - i. Gladiolo
 - j. Lirio
 - k. Iris
 - l. Petunia
3. Decir qué atrae a las abejas e insectos hacia las flores y qué obtienen de ellas.
4. Describir tres formas en las cuales se esparcen las semillas de las flores.
5. Jugar un «Juego de Polen».
6. Hacer un marcador de libros usando pétalos de flores secas.
7. Preparar un ramo de flores del jardín para compartirlo con alguien.

Ayudas

1. Use un diccionario bíblico o concordancia para buscar los textos: Cantares 2:1 y 2, 5:13, 6:2; Mateo 6:28 y 29, etc.
2. Puede sustituir con flores del jardín comunes en su área. Muestre flores frescas cuando sea posible, aunque se puede usar tarjetas, revistas o catálogos de semillas.
3. Los colores, el olor y el movimiento atraen a los insectos a las flores. De las flores se extrae el néctar, el polen y el agua.
4. Las semillas de las flores son dispersadas por pájaros, viento, insectos y animales. Consulte con el departamento de agricultura de su estado/provincia para obtener materiales educativos.
5. **Idea didáctica: Juego de polinización**
Materiales: Papel de estraza cortado en formas de flores de gran tamaño; agua azucarada, polvo (¡asegúrese primero de las alergias!)
Procedimiento: Usando papel de estraza o periódico, corte una forma de flor que tenga al menos cuatro pies (1,2 m) de ancho y colóquela en el piso. En el centro de la flor coloque una taza de agua azucarada. Eche polvo sobre el resto de la flor. Dé a cada niño una pajilla (sorbeta, popote) y déjelos que uno a la vez traten de obtener el «néctar» de la taza sin tocar el polvo de «polen». La mayoría de las flores se polinizan con éxito cuando un insecto bebe el néctar, aunque a veces los insectos pueden evitar el polen.
6. **Idea didáctica: Marcadores para libros**
Materiales: Pétalos de flores secos, papel marcador cortado a medida con anticipación, hojas de contacto adhesivas (a menudo disponibles como hojas de 8,5 x 11 pulgadas [tamaño A4])
Procedimiento: Recoja y seque los pétalos de varias flores diferentes. Corte papel blanco de 2" x 7" (5 cm x 18 cm) y coloque los pétalos sobre él. Cubra con papel de contacto transparente y recorte el exceso de material. Su marcador puede ser un regalo para el Día de la Madre, un cumpleaños, etc. Para recolectar los pétalos de las flores y secarlos con éxito y mantener su color, séquelos entre toallas de papel (u otro tejido absorbente) y luego colóquelos entre objetos pesados, como libros.
7. Elija un ramo de flores de jardín, arréglole bien y lléveselo a alguien para hacerle feliz. O haga un arreglo de flores de seda y compártalo (se puede llevar a la Escuela Sabática).

Nivel: Abejitas Laboriosas
Sección: Básico



Geólogo

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Describir a un geólogo y su trabajo.
2. Repetir un versículo de la Biblia que hable de rocas o minerales. Contar una historia bíblica donde se usaron rocas o piedras.
3. Experimentar con tierra, arena, grava, rocas y agua. O Hacer un jardín de cristal.
4. Coleccionar y hacer una demostración de cinco diferentes clases de rocas. Identificarlas y etiquetarlas con su nombre correspondiente.
5. Lean juntos Apocalipsis 21.
 - a. Buscar las piedras preciosas mencionadas.
 - b. Hacer un dibujo de la ciudad celestial y colorearla.
6. Usar piedras o rocas para hacer un dibujo de arte o pinte una piedra.

Ayudas

1. Una persona que estudia la formación y origen de las capas de la tierra.
2. Ayude a los niños a usar una concordancia y a buscar las palabras; piedras y rocas. Apocalipsis 21 habla de las piedras usadas en la Nueva Jerusalén. Enséñelos a usar diferentes historias bíblicas.
3. Coloque arena, tierra, grava, piedras y agua en un recipiente y agítelo en forma suave. Déjelo asentar por una hora y observe. Las capas se llaman rocas sedimentarias; o haga un jardín de cristal. Moje bien varios pedazos de rocas. Arregle las rocas en el fondo de un tazón de vidrio grande. Vierta sobre las piedras cuatro cucharadas de agua (1/4 de taza). Agregue cuatro cucharadas de detergente azul. Tápese la nariz y añada cuatro cucharadas de amoníaco. Rocíe cuatro cucharadas de sal sobre todas las rocas. Añada unas cuantas gotas de colorante de comida y unas gotas de detergente en una o dos piedras. En más o menos tres días prepare una mezcla de dos cucharadas de agua y dos cucharadas de amoníaco, con cuidado échelo en el tazón, (si lo echa directamente en los cristales se pueden derretir. Continúe agregando la mezcla de agua y amoníaco cada cierto día.
4. Traiga una colección de rocas y minerales para compartir con su grupo. Enseñe a los niños a rotular las piedras, a mostrar las que han encontrado y la forma de guardarlas.
5. Escriba los nombres en un pizarrón para que los niños los copien y aprendan un poco acerca de cada piedra preciosa. Muéstreles una piedra real cuando sea posible, o enséñeles cuadros y use libros de rocas y minerales para ayudarles a identificarlos.
6. Pinte un rostro o un animal en una roca. Pegue piedras o rocas en un cuadro para hacer un diseño. Puede pegar piedras o rocas en un jarrón o lata para hacer un florero o porta lápices, etc.



Hábitat

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Definir hábitat y seleccione uno que pueda estudiar.
2. Aprender acerca del hábitat que has escogido. Apuntar el día y la hora en el que lo observaste y qué fue lo que viste.
3. Nombrar, fotografiar o dibujar a los animales, insectos, etc., que veas en tu hábitat.
4. Nombrar, fotografiar o dibujar las plantas que ves.
5. Describir tu hábitat y contar acerca de las cosas interesantes que aprendiste.
6. Encontrar versículos bíblicos que hablen acerca de tu hábitat.
7. ¿En qué día creó Dios tu hábitat?
8. Describir cómo crees que será el hábitat en el cielo.
9. Crear un hábitat.

Ayudas

1. Hábitat: Un ambiente distintivo y característico, como una laguna o un bosque lluvioso. Un hábitat se define más que nada por su vegetación. Puede ser un bosquecito, o el patio de atrás de una casa, un lote baldío o una plantación de frutas. Puede ser tan pequeño como un arbusto e incluso puede estar dentro de la casa.
2. Esto puede ser realizado en una sola salida, pero es más interesante si el hábitat se visita más de una vez y en momentos distintos del día.
3. Génesis 1:9-13.
4. Isaías 65:17-25, Apocalipsis 22:1-5.
5. Sugerencias para crear un hábitat:
 - a. Plante flores que atraigan a las mariposas.
 - b. Use elementos naturales o artificiales para hacer una maqueta del hábitat que ha estudiado.
 - c. Haga que la clase crea un mural que combine todos los hábitats estudiados.



Hogares de animales

Requisitos

1. ¿Qué es un hogar?
2. Hablar sobre tu hogar. Hacer un dibujo de tu casa y colorearla.
3. Los animales tienen hogares también. Nombrar cinco animales y dónde viven.
4. ¿Cómo saben los animales qué hacer para construir su hogar?
5. Escoger un animal y luego hacer lo siguiente:
 - Observar el animal (puede ser en el zoológico o en un video).
 - Dibujar o colorear un dibujo del animal.
 - Hacer un modelo de su hogar.
 - Mostrar tu dibujo y el modelo en la noche de familia de tu club.
 - Decirle a alguien lo que aprendiste de tu animal y su hogar.

Ayudas

1. Un hogar es el lugar donde vives o te quedas. Debe ser un lugar donde te sientas seguro y cómodo.
2. Proporcione hojas grandes de papel y crayones. Cuando hayan terminado, pida a los niños que hablen acerca de lo que han dibujado. Afirme y acepte sus esfuerzos.
3. Un zorrillo (mofeta) tiene su hogar en un hoyo en el suelo.
El hogar del león se llama guarida.
Un oso (zorro, coyote, nutria) vive en una madriguera.
Las ardillas viven en un agujero o anidan en un árbol.
Los castores construyen una casa llamada madriguera con palos y barro.
Un conejo hace una madriguera (agujero) en el suelo.
El hogar del venado es el bosque.
La gente hace un hogar para caballos y vacas en un establo.
4. Dios ha hecho a los animales para que sepan qué hacer. Esto se llama instinto, es algo en lo que no tienen que pensar, simplemente lo saben. Los animales también aprenden a hacer sus hogares de sus padres.
5. Ofrezca a los niños una selección de animales de plástico o goma. Pídales que elijan uno y hagan un hogar con plastilina, madera, cartón, etc.



Insectos

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de los insectos.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca de los insectos.
3. Jugar un juego activo acerca de los insectos.
4. Hacer una manualidad acerca de los insectos.

Nivel: Corderitos
Sección: Mi mundo



Lagartos

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. ¿Qué es un herpetólogo y cómo puedes llegar a ser uno?
2. Aprender sobre las lagartijas en tu área.
3. Aprender cómo cuidar de una lagartija.
4. Atrapar una lagartija o verlas en una tienda de mascotas, un video, un centro naturalista, un zoológico o en libros. Invitar a un herpetólogo o un invitado con conocimiento para que hable con los Aventureros.
5. Pintar una piedra a modo de una lagartija.
6. Leer Levítico 11:29 y 30.

Ayudas

1. Los reptiles (lagartijas, serpientes y tortugas) y los anfibios (salamandras, sapos y ranas) son parte de la herpetología, que significa que son animales que reptan por el suelo. Si realmente le gustan esas criaturas, y le gusta ver y aprender de ellas, entonces se consideraría un herpetólogo. Si estudia la herpetología, puede enseñar o trabajar en un museo o en un zoológico.
2. Si no tiene lagartijas en su área, puede estudiar las salamandras. Si no existe ninguna, puede ir a las tiendas de mascota, museos, usar libros, videos, etc.
3. Antes de atrapar a una lagartija, deberá prepararse para éste invitado especial.
 - a. Si va a guardar la lagartija por un periodo corto, use un contenido transparente con hoyos para la entrada de aire.
 - b. Si lo va a guardar por más de unas pocas horas, deberá: (1) conocer qué clase de lagartija es y cómo cuidarla (2) proveer un contenido más grande, agua y comida (3) poner papel periódico o arena al fondo del contenido para mantenerlo seco.
4. Observe a una lagartija en su hábitat o en otras localidades como fue mencionada en la Ayuda #2. Trate de atrapar a una lagartija con su mano o al usar un.
5. Pinte una lagartija en una piedra. Dibuje, o use una plantilla, o una estampa para la forma de la lagartija en la piedra, usando lápices o pintura acrílica. Para los detalles, use un pincel, hisopo o palillos de diente. Si quiere poner la piedra (con el dibujo de la lagartija) en su jardín, aplique un rociador transparente para pintura acrílica para preservar su obra de arte.



Mariposas

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Aprender cómo comen y viven las mariposas.
2. Coleccionar fotografías, calcomanías o fotografías de las mariposas que viven en tu estado.
3. Dibujar y explicar el ciclo de vida de una mariposa.
4. Memorizar Juan 3:7 y discutir la historia de Nicodemo en Juan 3.
5. Realizar una de las siguientes manualidades:
 - a. Una mariposa en la acera con tiza
 - b. Una mariposa de papel de construcción rasgado
 - c. Una mariposa en arena o nieve
 - d. Un móvil de mariposas
 - e. Un imán de mariposas
 - f. Una mariposa hecha con perlas
 - g. Una mariposa hecha de papel de seda arrugado y sostenido por una pinza de ropa
6. Aprender una canción sobre las mariposas.

Ayudas

1. Por lo general las mariposas viven solas, excepto cuando están en periodo de emigración, están cerca de un lugar húmedo para encontrar agua, en algún descanso nocturno. Puede ser que vea dos machos rodeándose el uno al otro para defender su territorio. Las mariposas y las polillas tienen como una pajilla enrollada bajo sus cabezas que se llama probóscide. La usan para beber néctar, agua o algún otro líquido. De cuales plantas pueden extraer el néctar depende del largo de su probóscide. Cada mariposa escoge una clase de planta, y por lo general se queda en un mismo nivel en la planta, por ejemplo, cerca del suelo o en la punta. Rara vez se verá a una mariposa beber de una flor que está caída.
2. Investigue en su biblioteca local.
3. (a) Huevo; (b) Larva u oruga (c) Pupa o crisálida; (d) Adulto.
4. (Junte sus manos extendidas al frente suyo como en oración. Abra y cierre sus manos como las alas de una mariposa). Cuando la mariposa se posa para abrir y cerrar sus alas al sol, esta recibe energía del sol y la guarda en su cuerpo para calentar sus músculos. Cuando oramos a Jesús nos sentimos cálidos y bien por dentro porque Él nos da energía para ser felices, fuertes y para hacer lo que es correcto. Continúe moviendo sus manos como una mariposa mientras ora.
6. Opción: «Si yo fuera mariposa».



Mariquitas

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Aprender acerca de las mariquitas. ¿Cuáles son las características de las mariquitas?
2. Describir el ciclo de vida de la mariquita. Hacer un cartel.
3. ¿Son rojas todas las mariquitas?
4. Pintar dos piedritas a modo de mariquitas. Regalar uno.

Ayudas

1. Las mariquitas son una clase de escarabajo. Ellas tienen seis pies cortos y dos antenas. Su límite de velocidad de volar es aproximadamente 24 kilómetros por hora. Ellas hibernan en el invierno y despiden un líquido mal oliente amarillento cuando están enojadas. (Vea sitios web para más información).
2. Las hembras ponen 3-20 huevos anaranjados con forma de un fútbol americano en un montoncillo circular debajo de las hojas. Los huevos no son visibles al ojo humano. En 2-5 días los huevos se convierten en orugas y consumen hasta 400 pulgones en 21 días. Ellos luego se convierten en una crisálida. Después de 2-5 días, los adultos salen y continúan comiendo. Las mariquitas adultas comen durante el día y pueden consumir más de 5.000 pulgones cada una.
3. Hay más de 450 especies en Norteamérica. Algunos son negros o varían de rojo anaranjado a un pálido amarillo. El más común en los EE. UU. es el escarabajo *Hippodamia convergens*, que es anaranjado con puntos negros y el número de puntos varían por especie. Hay cinco estados en los EE. UU. que tienen a la mariquita como el insecto del estado.
4. Dios compartió la mariquita con nosotros; ahora nosotros podemos compartir una mariquita con alguien más.

Actividades adicionales

Suelten mariquitas de verdad. Coloree dibujos de mariquitas y/o su ciclo vital. Usen pompones para hacer mariquitas.



Mascotas

Requisitos

1. Dibujar y colorear ó cortar de una revista dibujos de tus mascotas favoritas.
2. ¿Qué come(n) tu(s) mascota(s) favorita(s)?
3. ¿Dónde duerme(n) tu(s) mascota(s)?
4. Ayudar a alimentar a tu(s) mascota(s) por una semana.
5. Cuidar tu(s) mascota(s) por una semana.
6. Contar una historia acerca de tu(s) mascota(s).

Ayudas

Lista de verificación para el cuidado de Mascotas

Los siguientes actividades están diseñadas para los niños que no tienen una mascota, y reemplazan los requisitos de cuidar y alimentar a una mascota por una semana, necesarias para la especialidad de Mascotas.

Coloca una equis a lado de cada tarea terminada. Cuando termine, firme y devuelva a su líder del club de los Castorcitos.

1. Elija un libro de la biblioteca o librería sobre una mascota que le gustaría tener.
2. Escuche la historia del libro escogido.
3. Dibuja un cuadro o colorea un cuadro de la mascota que desea tener. Luego dele un nombre a su mascota.
4. Visita una tienda de mascotas, y con la ayuda de un adulto, anota los precios de los siguientes: la mascota que quiere comprar, su alimento por una semana, una jaula o cama para la mascota, herramientas para la limpieza o aseo del animal, y cualquier suministro adicional que sea necesario, como una correa, un collar o un cajón de arena. (También puede visitar una tienda en el Internet).
5. Sume los precios que anotó y descubre cuánto dinero costaría comprar una mascota y cuidarla.

_____ ha aprendido acerca de _____.
(nombre del niño) (tipo de mascota)

Padre o tutor _____

Fecha _____



Miel

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. ¿De dónde proviene la miel?
2. ¿Cómo las abejas hacen miel? Entender los términos: súper (colmena envasadora), extractor, néctar, polen.
3. ¿Cuál es el papel de un apicultor?
4. Hacer dos manualidades de la siguiente lista:
 - a. Colmena
 - b. Panal
 - c. Abeja
 - d. Flor
 - e. Tu elección
5. Probar tres sabores (clases) de miel. Descubrir cuál te gusto más. ¿Por qué?
6. Memorizar dos de los siguientes versículos bíblicos:
 - a. Éxodo 3:8
 - b. Salmo 19:7-10
 - c. Salmo 34:8
 - d. Proverbios 24:13
 - e. Proverbios 25:16, 27
 - f. Mateo 3:4
 - g. Tu elección

Ayudas

1. Explique dónde está el néctar en las flores.
2. Explique el proceso de hacer miel. Las abejas ponen el néctar de las flores en un saco dentro de sus gargantas. La abeja transfiere el néctar a una célula de la colmena, abanica la miel con sus alas para remover la humedad, lo cual hace que la miel se haga espesa.
3. El apicultor cuida de las abejas. El apicultor remueve la miel de marcos llenos del súper, y luego la gira en un extractor para sacar la miel. La miel es colada y embotellada o enlatado para ser vendido. Si es posible, consiga a alguien que venga vestido de un traje de apicultor para explicar este proceso.
4. Las manualidades deben ser divertidas y educativas.
5. Revise su mercado local en su área.

Ideas de enriquecimiento adicional (no requerido)

- Consiga un apicultor para que dé la presentación.
- Visite un lugar que tenga una colmena interior visible con los lados protegidos por plástico.
- Visite una tienda de abejas y descubra los productos disponibles. El comerciante puede tener algunas muestras gratis de miel.



Pajaritos

Requisitos

1. Contar cómo Dios cuida de los pájaros.
2. Fabricar un comedero para pájaros sencillo o un comedero de «un cono de pino».
3. Debe saber reconocer a diez pájaros diferentes.
4. Realizar un juego sobre los pájaros.
5. Dibujar y/o colorear imágenes de los siguientes:
 - a. Dos pájaros de agua
 - b. Dos gorriones
 - c. un depredador
6. Debe saber cómo hacer cinco sonidos de pájaros.
7. Suministrar materiales de anidación para las aves de tu vecindario.
8. Observar algunas aves, imitar sus movimientos.

Ayudas

1. Hable del cuidado de Dios, citando Mateo 10:28,31, y Lucas 12:24. Dios creó a las aves para que se cuidaran a sí mismas (las plumas, el pico, migración, etc.)
2. Haga un comedero de pájaros sencillo, corte un cartón de leche y coloque las semillas en la parte interior, también puede hacer un comedero de “un cono de pino” cubriéndolo con mantequilla de maní y con semillas para pájaros. Cuélguelo al alcance de los pájaros para que puedan disfrutar de su manjar.
3. Cuando sea posible, incluya aves de su área. Planee juegos de reconocimiento usando cuadros o tarjetas de aprendizaje. Invite representantes del museo local o de la Sociedad Audubon para que tengan una presentación.
4. Los juegos podrían ser: tarjetas de aves, dominó, etc., que los puede encontrar en la librería adventista de su área.
5. Fuentes: Internet, tienda de artículos para maestros, libros para colorear, revistas, libros o videos.
6. Busque en Internet para los sonidos. Seleccione aves que tengan hábitos y sonidos característicos como los buhos/lechuzas, palomas, cuervos, páridos/aves trepadoras, paro/alionín, ave fría/frailecillo, etc.
7. Pegue o amarre semillas y frutas a un árbol como un regalo especial para los pájaros. Decore una canasta de pascua con materiales que los pájaros puedan usar para construir sus nidos, tal como cabello, hilo de lana, cordel, etc. Cuelgue la canasta donde los pájaros puedan recoger material para sus nidos.
8. Vaya al zoológico, criadero de pájaros, parque, o una área donde se juntan muchos pájaros para observar y recoger (vea la nota anterior) plumas. En la clase, imite los movimientos de las aves.



Papas

Requisitos

1. Leer y discutir Génesis 1:11 y 12, 29 y 30 y Eclesiastés 3:2.
2. ¿Cuáles son los beneficios nutricionales de las papas?
3. ¿La papa es la comida o verdura oficial de cuáles estados?
4. ¿Cómo crecen las papas? ¿Cuáles son las mejores condiciones de cultivo?
5. ¿Cuáles son las diferentes variedades de papas? ¿Qué variedades están disponibles en tu área?
6. ¿Cuándo y cómo se cosechan las papas?
7. Realizar una de las siguientes acciones y compartir tu experiencia:
 - a. Sembrar una papa y verla crecer
 - b. Ayudar a alguien a cosechar papas

Ayudas

1. Son ricos en potasio y vitamina C. También puede buscar por internet por el valor nutricional de las papas en su área.
2. Idaho - Comida del estado: Papas.
Luisiana - Vegetal del estado: Papa dulce (camote, moiato, boniato).
Nuevo Hampshire – Vegetal del estado: Papa blanca.
Carolina del Norte: Vegetal del estado: Papa dulce (camote, moiato, boniato).
3. Las papas son tubérculos. Crecen bajo tierra. Investigue las mejores condiciones de cultivo en su área.
4. Russet, roja, blanca, amarilla, púrpura/azul, pequeña, dulce, ñames.
5. Las papas se cosechan cuando la planta/viña se marchita o antes de la primera escarcha fuerte. Las papas se cosechan a mano o con máquinas.
6. Busque por internet cómo cultivar una papa en casa. Revise su área para ver si hay una oportunidad de ayudar a un agricultor a cosechar papas.



Peces

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Encontrar tres de las siguientes historias bíblicas acerca de peces:
 - a. Panes y peces (Marcos 6:34-44 y Mateo 14:13-21).
 - b. Papá sabe mejor (Lucas 11:11-13).
 - c. Jonás (Jonás 1-2).
 - d. Desayuno con Jesús (Juan 21:8-13)
 - e. Pescadores de hombres (Mateo 4:18-22)
2. Aprender cómo el pescado tuvo un papel importante en proveer comida para los peregrinos.
3. Aprender cómo cuidar de un pez.
4. Aprender acerca de dos peces que viven en un lago u océano cercano y también aprender cómo protegerlos.
5. Jugar un juego de peces o realizar una manualidad.

Ayudas

1. Ayude a los niños encontrar los versículos y repase las historias con ellos.
2. Busque por internet para adquirir información sobre el indígena Squanto.
3. Invite a alguien que tiene un pez como mascota o que trabaja en una tienda de mascotas a hablar con los niños, u obtenga instrucciones generales del cuidado de peces de una tienda de mascotas o biblioteca y discútalos con los niños. Aprenda acerca del cuidado, los alimentos (cuándo y lo que se da a comer a un pez) y los acuarios. Recuerde, nuestras mascotas dependen de nosotros para su cuidado y mantenimiento— ellos no pueden cuidar de sí mismos.
4. Aprenda acerca de dos clases de peces que viven en las aguas. Discuta cómo podemos ayudar a proteger las aguas contra la contaminación. Nunca eche basura en los lagos ni el océano.
5. Juego de pez: Haga una caña de pescar atando un cordel al extremo de un palito. En la punta del cordel amárrenle un imán. «Vaya de pesca» para regalitos como Biblias pequeñas, etiquetas de pescaditos, dulces etc. Manualidades:
 - a. Haga un acuario usando dos platos de papel. Corte un círculo en uno de los platos y pegue papel celofán claro o celeste en la abertura para hacerlo parecer como una ventana. Coloque etiquetas de pescaditos y algas en el otro plato. Pegue los dos platos para simular un acuario de papel.
 - b. Pescaditos de fieltro. Corte formas de pescados de fieltro y permita que los niños los decoren con lentejuelas.



Perros

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Leer y discutir los significados de Mateo 15:26 y Lucas 16:21.
2. ¿Qué significa que «el perro es el mejor amigo del hombre»?
3. Escuchar a una historia de cómo un perro ayudó a alguien.
4. Discutir cómo cuidar un perro.
5. ¿Cómo los perros pueden ayudar a las personas?
6. ¿Qué clase de sonido hacen los perros para comunicarse y qué significa cada sonido? Tomar turnos haciendo estos sonidos.
7. Hacer una manualidad de perros.
8. Jugar un juego de perros como «Perrito, perrito, ¿dónde está tu hueso?». También puede hacer un juego de memoria como «Poner la cola en el perrito».

Ayudas

1. Discuta los significados de los versículos en términos simples.
2. Guíe la discusión y escuche las ideas de los niños.
3. Escoja una historia apropiada para esa edad para contar o leer. ¡Tu Historia Preferida tiene algunas historias buenas de perros!
4. Discuta la necesidad de refugio, comida, agua, ejercicio, baño, buena salud, etc.
5. Pueden ser útiles para usar como guardias, compañeros, alertas médicas y guías para los ciegos.
6. Discuta sonidos como ladrar, llorar y gruñir.
7. Busque por internet para manualidades y proyectos con temas de perros.
8. Busque por internet para juegos de niños.



Preservar los animales

Requisitos

1. ¿Por qué los animales están en peligro de extinción?
2. ¿Qué pasó con los animales extintos? ¿Por qué?
3. Identificar y nombrar por lo menos cinco animales extintos.
4. Aprender acerca de cinco animales en peligro de extinción.
5. ¿Cuántos animales están en la lista de peligro de extinción? Recolectar imágenes de por lo menos cinco animales en peligro de extinción y nombrarlos.
6. Hacer un cartel o folleto animando a las personas a salvar a los animales en peligro de extinción. Enseñar tu trabajo a alguien.
7. Memorizar Proverbios 12:20.

Ayudas

1. Los animales se encuentran en peligro de extinción debido a que hay sólo unos pocos que quedan. Los animales en peligro de extinción son aquellas especies que están cerca de extinguirse, usualmente por la pérdida de su hábitat.
2. Los animales extintos murieron. Murieron por la caza furtiva, ser sobre cazado, actos de la naturaleza, el Diluvio y la falta de hábitat necesario.
3. Algunas sugerencias incluyen el dodo, dientes de sable, mamut, etc.
4. Elija al menos una de las siguientes opciones: visite un zoológico; vea un video/DVD; use recursos de la biblioteca y/o internet.
5. Algunas sugerencias incluyen *Ailurus fulgens* (panda rojo), panda gigante, elefante, etc.
6. Sea creativo.
7. Trate de leer Proverbios 12:10 de una traducción moderna. También podría leer Génesis 1.



Semillas

Requisitos

1. Escuchar a una parábola encontrada en Mateo 13:3-9. Leer dos otros versículos sobre las semillas:
 - a. Génesis 1:11
 - b. Marcos 4:31
 - c. Mateo 17:20
2. ¿Qué necesita una semilla para crecer?
3. Observar y discutir qué pasa cuando la semilla brota.
4. Nombrar algunas maneras que las semillas se esparcen naturalmente.
5. Nombrar las semillas más grandes y pequeñas que has visto.
6. Saborear una variedad de semillas comestibles. ¡Diviértete en explorar cosas nuevas!
7. Recolectar e identificar por lo menos dos diferentes semillas de cada categoría:
 - Semillas de árboles
 - Semillas de frutas
 - Semillas de vegetales
 - Semillas de gramíneas/hierbas
 - Nueces
8. Hacer un collage de semillas o alguna otra manualidad de semillas.

Ayudas

1. Lea de la Biblia o un libro de historias bíblicas.
2. Luz solar, suelo rico, agua, temperatura apropiada de aire.
3. Para esta actividad, necesitará los siguientes artículos para cada niño: una jarra de vidrio claro, varias hojas de toalla de papel y una semilla de frijol.
 - a. Enrolle una toalla de papel en un tubo que pueda insertarla en la jarra.
 - b. Ponga una semilla de frijol entre la toalla de papel y el lado de la jarra.
 - c. Añada 2.5 cm (1 pulgada) de agua al fondo de la jarra.
 - d. El agua subirá por la toalla de papel y el frijol comenzará a germinarse.
 - e. Añada agua para mantener la toalla de papel húmeda.
 - f. Mire mientras el frijol produce un sistema entero de raíces.
4. Animales, viento, agua, gravedad y fuerza.
5. Escuche a las respuestas de los niños y entonces comparta esta información:
 - a. Más grande: la semilla más grande es el coco de las Islas Seychelles. Es una palmera gigante. El coco puede tomar hasta 10 años para desarrollarse, pesa hasta 22.5 kg (50 libras) y alcanzar hasta 30 cm (12 pulgadas) en longitud y casi 90 cm (3 pies) en circunferencia.
 - b. Más pequeño: la semilla más pequeña es de la orquídea y es menos que la mitad del diámetro de un grano de sal.
6. Por ejemplo: semillas de sésamo, semillas de calabaza, bayas de trigo, semillas de mijo, nueces de árboles, maní (precaución: esté consciente de alergias).
7. Una actividad excelente sería tomar una caminata en la naturaleza para encontrar bellotas, bayas y semillas de gramíneas.
8. Ejemplos:
 - Marco de retrato hecho de paletas encoladas
 - Imagen mosaica



Tesoro escondido

Requisitos

1. Salir en busca de tesoros con uno de tus padres, maestros, u otro adulto.
2. Buscar dos cosas en la naturaleza (bellotas, conos de pino, nueces, etc.).
3. Buscar algo relativo a una historia de la Biblia (canasta pequeña= Moisés, algodón= lana de ovejas, piedras= altar, material multicolor= vestido de José, etc.). Hablar acerca de la historia.
4. Encontrar algo que sea rojo (flor, pedazo de cualquier material, crayón de color, etc.).
5. Buscar un huevo plástico (u otra clase de recipiente), abrirlo y compartirlo con otra Ave Madrugadora (puedes poner uvas, pasas, dulces o lo que desees).

Ayudas

Esta especialidad se hace mejor afuera, pero también se puede hacer adentro con una planificación cuidadosa por parte del líder.

NOTA: Tenga en cuenta que tiene que ENCONTRAR pero no tiene que recopilar los artículos en la lista.

Idea didáctica: Salir en busca de tesoros con uno de tus padres, maestros, u otro adulto.

Materiales: Una lista de cosas para encontrar que debe incluir los artículos de la especialidad pero también artículos adicionales como artículos de otros colores. Asegúrese de que haya suficientes contenedores «escondidos» para que cada niño pueda encontrar y compartir el contenido con sus padres.

Nota: Si su lista es diferente, debe proporcionar la lista para el éxito de la Ave Madrugadora.

Procedimiento:

1. Cada equipo de Ave Madrugadora y padre debe tener una lista de verificación y lápiz y crayón.
2. La lista debe incluir esa lista básica de los requisitos MAS varios artículos específicos de su entorno.
 - a. Encontrar dos artículos de la naturaleza.
 - b. Hacer un calco de una textura. La corteza de los árboles, los ladrillos o algún otro artículo texturizado funcionan bien. (¡Este es uno extra pero es divertido!)
 - c. Encontrar un artículo que le recuerde una historia bíblica (cuéntale a alguien la historia bíblica).
 - d. Encontrar un artículo que sea ROJO (me gusta agregar al menos tres colores más de artículos, como AZUL, MARRÓN, VERDE).
 - e. Encontrar un contenedor (los huevos de Pascua de plástico funcionan muy bien para esto) que tenga golosinas dentro. Compartir los contenidos con otra persona.
3. Una vez que todos hayan terminado, reúna a todos y pida a niños específicos que compartan lo que encontraron en una categoría. Ejemplo: «Rosita, ¿qué encontraste que era ROJO?», «David, ¿de qué hiciste tu calco?», «Sonia, ¿qué encontraste que te recordó una historia bíblica? ¿Cuál fue la historia bíblica?», etc.

Nivel: Aves Madrugadoras

Sección: Mi mundo



Tiempo

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca del tiempo.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca del tiempo.
3. Jugar un juego activo acerca del tiempo.
4. Hacer una manualidad acerca del tiempo.

Nivel: Corderitos
Sección: Mi mundo



Universo de Dios

Requisitos

1. Leer los versículos bíblicos acerca de Dios creando el universo y los cielos.
2. Discutir cómo será el Cielo y dibujar una imagen representando tu perspectiva del Cielo.
3. Buscar versículos bíblicos sobre el universo, las estrellas, la luna, los planetas y/o el sol.
4. Hacer una manualidad del sistema solar y nombrar los ocho planetas.
5. ¿Qué es el universo?
6. ¿Qué es la Vía Láctea?
7. Jugar un juego del espacio.

Ayudas

1. Lea Génesis 1 y Apocalipsis 21-22.
2. Anime la creatividad.
3. Busque en el índice bíblico.
7. Utilizando un buscador por internet, busque «juegos de grupo del espacio y los planetas para niños». Algunos juegos incluyen: una pelea con globos de agua de «meteoros», una caminata mientras vestido con «equipo espacial» en el «espacio», o haciendo cohetes con bolsas de papel con un globo en el interior que «dejas ir» y mira la bolsa (cohete) «lanzarse» en el espacio.

RECREACIÓN



Título	Año	Creador	Página
Acampante	1996	División Norteamericana	269
Amigo cariñoso	desconocido	Asociación General	271
Ayudante de primeros auxilios	1996	Asociación General	273
Ciclista I (anteriormente Ciclismo)	desconocido	desconocido	275
Ciclista II (anteriormente Ciclista)	1996	Asociación General	277
Cultura física	1996	Asociación General	279
Diversión con fotos	desconocido	desconocido	281
Equitación	desconocido	Asociación General	283
Esquiador	desconocido	Asociación General	285
Gimnasta	1996	Asociación General	287
Guía	desconocido	Asociación General	289
Izquierda y derecha	desconocido	desconocido	291
Jugando con amigos	desconocido	desconocido	293
Juguetes	desconocido	desconocido	298
Nadador I	desconocido	desconocido	300
Nadador II	1996	Asociación General	302
Nadador III	1996	Asociación General	304
Nudos	desconocido	División Intereuropea	306
Observador	desconocido	Asociación General	308
Olimpiadas	1996	División Norteamericana	310
Patinador	desconocido	Asociación General	312

Piragüismo	desconocido	Asociación General	314
Senderismo con raquetas de nieve	desconocido	desconocido	316
Tiro con arco	desconocido	División Intereuropea	318
Trenes y camiones	desconocido	desconocido	320
Triciclos y bicicletas	desconocido	desconocido	322





Acampante

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Examinar y conocer las reglas importantes para acampar.
2. Ir de campamento con tu familia y con el grupo de los Aventureros.
3. Ayudar a armar/instalar una tienda de campaña.
4. Ayudar a colocar la estufa/cocina o a crear una hoguera/fogata.
5. Ayudar a preparar por lo menos una comida durante el campamento.
6. Después del viaje, ayudar a guardar el equipo de campamento.
7. Memorizar Salmo 34:7.

Ayudas

1. Debe acampar lejos de los arroyos o las fuertes corrientes de agua. No contamine el ambiente. No corte ni destruya árboles, arbustos o plantas. Nunca deje un fuego sin apagarlo completamente. Nunca acampe, camine o escale solo. No corra mientras lleva un objeto punzocortante. Investigue con el centro forestal local para las pautas.
2. Acampen por lo menos una noche y que sea un tiempo especial para disfrutar de la naturaleza (árboles, flores, estrellas, pájaros, etc.)
3. Limpie el espacio, coloque una tela o lona sobre la tierra, ayude a armar la tienda de campaña adecuadamente. Aprenda a cuidar el equipo de acampar, incluyendo los cierres/cremalleras de la tienda de campaña, los barrotes y estacas.
4. Aprenda las reglas de seguridad al trabajar con estufas, combustible, fósforos y fuego. Aprenda cómo limpiar el área, y cuándo y dónde es seguro hacer una hoguera/fogata.
5. Aprenda a calentar agua, a hervir, freír u hornear alimentos.
6. Cuando regrese a casa, ayude a limpiar y guardar el equipo de campamento. Coloque la ropa sucia donde debe ir.



Amigo cariñoso

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Explicar cómo puedes ser un amigo cariñoso. Buscar, leer y memorizar 1 Pedro 5:7.
2. Hablar con una persona y preguntar lo siguiente:
 - a. El día y mes en que nació
 - b. Sus animales favoritos
 - c. Dos de sus colores favoritos
 - d. Tres comidas favoritas
 - e. Cuatro cosas que son importantes para él/ella
 - f. Que le cuente de su último viaje
3. Visitar a alguna persona confinada y llevarle un regalo. Usar las preguntas del requisito #2 como la base para la conversación.
4. Contarle a alguna de las personas de los requisitos #2 ó #3 que Jesús lo ama y los ama a ellos también.
5. Mostrar cómo puedes convertirte en una persona cariñosa hacia tus padres mediante:
 - a. Ayudar a mantener el dormitorio limpio
 - b. Ayudar en la cocina con la preparación o la limpieza
 - c. Hacer mandados adicionales sin que te pidan
6. Contar acerca de algo especial que has hecho por un amigo.

Ayudas

1. Mencione formas en las que los niños pueden ser amigos cariñosos, tales como ser amable con una persona mayor, con sus compañeros o hermanos; llevando un vaso de agua o un ramo de flores a una persona que está enferma; compartiendo un libro o un juego. Haga una lista indicando las formas en las que pueden ser un amigo cariñoso en la casa, en la iglesia, en la escuela, el parque, etc. Aprenda y explique 1 Pedro 5: 7.
2. Haga que los niños escriban la fecha de cumpleaños (mes y día) y que envíen o entreguen una tarjeta o flores para sorprender a la nueva amistad en su cumpleaños. Las preguntas están diseñadas para animar a los niños a visitar a sus nuevos amigos.
3. Anime a los niños para que lleven un regalo a una persona enferma o confinada y que usen las preguntas del #2 como base para una conversación. Sugerencias: Una canasta con frutas, flores, un cuadro que haya pintado, o un trabajo manual hecho por usted.
4. Examine con los niños sus sentimientos hacia Dios y cómo ellos pueden expresar a otros el amor de Dios.
5. Anime a los niños para que preparen «sorpresas agradables» o encontrar formas de cómo ayudar en la casa, sin que se les pida que lo hagan.
6. Como grupo, en familia o individualmente, planifique algo útil para alguien especial. Diviértase haciéndolo y vea qué reacciones recibe después de hacerlo.



Ayudante de primeros auxilios

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Demostrar cómo tratar una raspadura o cortada, y describir los peligros de una curación contaminada.
2. Describir cómo atender un sangrado de nariz.
3. Identificar y hacer una demostración de los diferentes tipos de vendajes.
4. Preparar un botiquín de primeros auxilios sencillo y aprender el uso de cada artículo.
5. Esterilizar uno de los siguientes artículos y decir por qué es importante incluir cada uno de ellos en el botiquín de primeros auxilios:
 - a. Pinzas
 - b. Termómetro
 - c. Aguja
6. Visitar una sala de emergencias para conocer cuáles son algunas de las emergencias que ellos atienden.
7. Jugar al «hospital» y practicar lo que has aprendido de las emergencias anteriores.
8. Describir y dibujar el símbolo de los primeros auxilios.
9. Nombrar una ocasión cuando Jesús dio primeros auxilios a alguien que estaba sangrando profusamente.

Ayudas

1. Una curación contaminada puede causar infección. Lave la cortada o raspadura con agua limpia y cúbrala con vendaje limpio.
2. Siéntese, inclínese hacia adelante y aplique presión en el lado de la nariz que está sangrando. Coloque una compresa fría sobre la nariz y la cara.
3. Venda triangular, venda adhesiva, figura de ocho, espiral, venda para los dedos, y las vendas circulares son muy buenas para enseñarles a los niños a hacerlas. Practique aplicando estas vendas.
4. Aún un botiquín sencillo necesita incluir los siguientes artículos: Compresas adhesivas, vendaje de compresas, gasa simple de 2" por 2", gasas sencillas, vendas de gasas enrollada, vendas triangulares, agujas, tijeras, pinzas, termómetro, desinfectante, loción de calamina/ silicato, repelente para insectos, y vendas pequeñas.
5. Lavar con agua y jabón, luego esterilizar. La aguja se puede usar para quitar una astilla, pinzas para calcomanías o vidrio. Enseñe a los niños a leer un termómetro y explique cuándo se usa uno y por qué.
6. Planifique visitar un hospital o estación de bomberos (si es posible) o haga que un trabajador comunitario venga a hablar con su grupo sobre las diferentes emergencias que maneja como parte de su trabajo.
7. Traiga sábanas limpias y vendajes y deje que los niños «traten» los diferentes problemas con cuidado simple.

Idea didáctica: Oficina del doctor

Materiales: vendas de tela y de un solo uso; muletas o silla de ruedas, cualquier otro artículo para ayudar a los niños a «jugar al doctor»; asegúrese de que cada joven tenga la capacidad de ser médico enfermera, paciente.

Procedimiento: Use los materiales reunidos por los niños de primeros auxilios para el #4. Tenga tres tarjetas de colores/marcadas que se puedan sacar al azar O asignar grupos y rotar a través de los tres papeles diferentes. Las lesiones se pueden planificar de antemano o imaginarse en el momento del juego (dependiendo de su grupo). ASEGÚRESE de cubrir tantos de los requisitos que tienen requisitos de aprendizaje verbal MIENTRAS pretenden ser médicos personales. El aprendizaje cinestésico se beneficiará especialmente de este estilo de aprendizaje combinado.

8. El diseño de la especialidad es el símbolo reconocido de primeros auxilios.
9. Vea Lucas 22:49-51

Nivel: Constructores
Sección: Yo mismo



Ciclista I

Requisitos

1. Saber cómo andar en bicicleta sin las ruedas de entrenamiento.
2. Ser capaz de andar en bicicleta por tres bloques de tu vecindario.
3. Conocer tres reglas de seguridad de ciclismo.
4. Colorear un dibujo de una bicicleta y ser capaz de identificar lo siguiente:
 - a. Manubrio
 - b. Cadena y defensa
 - c. Rayos de la rueda
 - d. Asiento
 - e. Armazón principal
5. ¿Cómo se inflan las llantas?

Ayudas

3.
 - Nunca salga a la calle sin mirar.
 - Nunca monte a nadie en la bicicleta con usted.
 - Conduzca con ambas manos en el manillar.
 - Tenga cuidado de no chocar con alguien que camina por la carretera o con otro ciclista.
 - Siempre use un casco de bicicleta.



Ciclista II

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Debe obtener la especialidad Seguridad en la carretera.
2. Demostrar:
 - a. Cómo mantener la bicicleta limpia
 - b. Cómo conducir la bicicleta en forma segura
 - c. Poner las señales mientras conduce
 - d. Cómo cuidar de la bicicleta
3. Participar en una actividad de bicicletas.
4. Conducir la bicicleta por una distancia de cinco millas.
5. Hacer un mapa de dónde fueron.
6. Con tu familia, usar tu mapa para trazar tu ruta.

Ayudas

2. Ayudas para #2:
 - a. Limpie y lustre las bicicletas. Luego decórelas y tenga una inspección.
 - b. Monte una carrera de barriles para practicar.
 - c. Durante la carrera mencionada, use señas de manos.
 - d. Haga que en grupos pequeños actúen las formas buenas y malas de cuidar una bicicleta. Haga que se vistan bolsas plásticas de basura y que aceiten la cadena.
3. Planee un día de carreras de bicicletas haciendo lo siguiente:
 - Inspección de las bicicletas por la policía o los bomberos.
 - Tenga un área de «fosa» para preparar las bicicletas para inspección.
 - Planee un desfile para las bicicletas adornadas. Otorgue un premio.
 - Jueguen usando la bicicleta: carreras rápidas, carreras lentas, carreras de relevo, repartición del periódico, carreras de obstáculos, etc.
4. Planee una excursión de cinco millas en bicicleta. Decore su bicicleta, luego vaya a un parque con pistas pavimentadas. Después del recorrido tenga un picnic o vayan a nadar. Tenga una recompensa especial para aquellos que concluyan la excursión exitosamente.
5. La elaboración del mapa/recorrido es divertida. Manténgalo sencillo. Utilice lápices y reglas. p. ej. Dibuje la ruta para ir al supermercado, al centro comercial, a la escuela, a la iglesia, etc.



Cultura física

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Nombrar cuatro cosas que contribuyen a la condición física.
2. Correr o trotar 800 m (aproximadamente mitad de milla), O Correr 50 m.
3. Hacer un salto largo. (Registrar el más largo de cuatro saltos.)
4. Saltar la cuerda por tres minutos.
5. Hacer tres diferentes tipos de estiramientos. Sostenerlo por un mínimo de 10 segundos.
 - a. Piernas
 - b. Espalda
 - c. Brazos/hombros
6. Participar en un curso de obstáculos.
7. Demostrar tu habilidad de hacer al menos uno de los siguientes:
 - a. Diez abdominales
 - b. Subirse a un poste, una cuerda o un árbol
 - c. Colgarse de una barra con las manos y con las rodillas
8. Con tu grupo, participar en un juego organizado que requiere ejercicio físico, por ejemplo, un juego de pelota, carrera de relevos, salto de rana, etc.

Ayudas

1. Cultura física significa: Nutrición adecuada, descanso, agua, ejercicio, fuerza, buen estado cardiovascular, flexibilidad, resistencia -- mantener el cuerpo en la mejor condición posible.
2. Trote o corra en grupo, siempre con la supervisión de un adulto.
3. Salte sobre una colchoneta u otro material blando como arena o aserrín. Asegúrese de que la «barra» sobre la que saltan los niños esté colocada ligeramente sobre clavijas y que no sea una pieza sólida que pueda causar lesiones.
4. Juegue varios juegos de saltar la cuerda, lo que permite la práctica, ya que es posible que muchos nunca hayan usado una cuerda para saltar.
5. Al estirar, use estiramientos estáticos (mantenga el estiramiento durante 15 segundos sin rebotar). Para evitar lesiones, haga estiramientos tanto antes como después del ejercicio.
6. Establezca una carrera de obstáculos en la que los Aventureros puedan correr alrededor, debajo, encima y a través. Use objetos como llantas, cajas de cartón, pilones, cuerdas y postes.
7. Estas actividades debieran ser hechas bajo supervisión adulta.
8. Juegue estos juegos en grupo o en familia si es posible. Asegúrese de que un adulto lo supervise.



Diversión con fotos

Requisitos

1. Conocer algunas de las partes básicas de una cámara:
 - a. Lente
 - b. Obturador
 - c. Zoom
 - d. Visor
 - e. Batería
 - f. Botón de encendido
2. Hablar de o mostrar diferentes aparatos que las personas usan para tomar fotos. ¿Con cuál te gustaría tomar fotos?
3. ¿Cómo se puede manejar cuidadosamente y cuidar bien los aparatos?
4. Tomar algunas fotos y compartirlas con tus amigos y familia:
 - a. Fotos de familia
 - b. Fotos de amigos
 - c. Fotos de escenarios (como flores, árboles, ríos)
 - d. Fotos de animales
 - e. Fotos de sus lugares favoritos (parque, museo, casa)
 - f. Fotos de un lugar que visitas regularmente (parque, escuela, museo o iglesia)
 - g. Fotos de un lugar que no visita a menudo
5. Jugar un juego divertido de fotos que enseña más de fotografía.
6. ¿Qué significa ser creado en la «imagen de Dios»? Leer y discutir Génesis 1:26 y 27.

Ayudas

1. Aun las cámaras de teléfonos, tabletas, computadores, etc. tienen estas partes. Investigue y describa dónde están.
2. Anime la discusión.
3. No toque el lente, use una correa para el cuello o la cintura, mantenga la cámara seca y limpia, no la deje caer, pida por permiso antes de usarla, apáguela.
4. Diviértase. Mantenga la cámara firme. Párese recto. Use el *zoom* para acercar y alejar.
5. Un juego con fotos puede ser uno de los siguientes: búsqueda de tesoros con fotos; ¿Qué es? — tome fotos de cerca y haga que los niños adivinen qué es; ¿Dónde está? — tome fotos de cerca y haga que los niños adivinen dónde fue tomado; pose en una postura de un personaje bíblico, tome la foto y haga que los niños adivinen el personaje.
6. Ser creado en la imagen de Dios significa que somos creados a su semejanza. Discuta más.



Equitación

Origen: División Intereuropea

Requisitos

1. Nombrar por lo menos cinco partes de un caballo de una imagen.
2. Nombrar y describir las diferentes razas de caballos y los usos de cada una.
3. Explicar y demostrar la forma correcta de montar un caballo.
4. Explicar y demostrar la forma correcta de trotar.
5. Explicar la forma correcta de galopar.
6. Explicar cómo manejar un caballo en las siguientes circunstancias:
 - a. Si el caballo está asustado
 - b. Si el caballo rehúsa obedecer
 - c. Si el caballo se echa a correr
7. Explicar en detalle cómo controlar un caballo por las riendas. Este es uno de los puntos clave de la equitación.
8. Explicar cuatro normas preventivas para seguir, en orden de ejecución, para evitar que un caballo se sobrecaliente después de ejercicio prolongado.



Nivel: Manos Ayudadoras





Esquiador

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Describir cómo cuidar de sus esquís y botas de esquiar.
2. Demostrar lo siguiente:
 - a. Cómo cargar tus esquís
 - b. Cómo ponértelos
 - c. Cómo amarrarlos o asegurarlos
3. Demostrar cómo escalar en subida, en posición de tijeras y cómo dar una vuelta.
4. Ejecutar los siguientes movimientos:
 - a. Vueltas continuas sin parar
 - b. Resbalarse de lado y pasar sobre obstáculos o bultos
5. Esquiar en una elevación y colina para principiantes bajo control y en buena forma.

Ayudas

NOTA: Las actividades que conducen a esta especialidad deben ser supervisadas por un adulto que esquíe bien.

1. Los esquís y las botas deben limpiarse y secarse antes de guardarlos.
- 2-7. Si no esquía, invite a alguien que sí lo haga para que enseñe estas habilidades básicas a sus Aventureros.



Gimnasta

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Tener la especialidad de Cultura física.
2. Ejecutar por lo menos cinco diferentes tipos de ejercicio de calentamiento.
3. Dirigir los ejercicios de calentamiento y estiramientos al comienzo de tres clases.
4. Debe poder hacer los siguientes movimientos y practicar para mejorar:
 - a. Vuelta hacia atrás
 - b. Voltereta lateral (sobre pies y manos)
 - c. Doblarse hacia atrás
 - d. Dar vueltas hacia atrás con las piernas abiertas
 - e. Salto o clavado al rodar
 - f. Pararse de cabeza
 - g. Pararse de manos
 - h. Balanceo sobre una viga
 - i. Dar vueltas hacia adelante con las piernas abiertas
5. Participar en una prueba de aptitud física reconocida.

Ayudas

1. Los Aventureros deben haber completado los requisitos para la especialidad de Cultura física antes de comenzar esta especialidad. Todas las actividades gimnásticas deben ser supervisadas de cerca por un adulto.
2. Ejercicios de calentamiento apropiados para niños: Saltar la cuerda, Saltar con un pie, salto con palmadas caminar imitando animales (elefante, cangrejo, canguro, rana, conejo).
3. Haga que cada niño dirija tres sesiones de ejercicios de calentamiento con salto con palmadas, corriendo en la misma posición, brincando, saltando cuerda, etc. Acuéstese, estire los músculos y sostenga. Estiramientos: piernas, espalda, puños, manos, tobillos (rotar en círculos), cabeza (incline de lado a lado y sostenga)
4. Posiciones: estiramiento/acostado en el piso. Concerniente a los movimiento:
 - a. Por protección, asegúrese que sus manos estén colocadas en el piso por sus hombros cuando dé vueltas hacia atrás («rodar hacia atrás»).
 - b. Mantenga los brazos y piernas estiradas, coloque los dedos juntos.
 - c. Párese y lentamente inclínese hacia atrás, bajando las manos al piso. «Puente atrás»: empújese hacia arriba desde el piso. Doblarse hacia atrás: estando de pie, dóblese lentamente hacia atrás hasta que sus manos toquen el piso.
 - d. Estando de pie con las piernas abiertas, inclínese hacia atrás colocando sus manos entre las piernas, mientras da vuelta las manos van a los hombros, como en el «rodar hacia atrás», y termina en estiramiento.
 - e. Practique el salto o clavado («clavado al rodar»), manténgase protegido adecuadamente para su seguridad.
 - f. De una posición de rana, lentamente levante las piernas a una posición derecha.
 - g. Estando de pie con las piernas abiertas coloque las manos entre las piernas con los dedos hacia adelante, meta la cabeza y ruede. Empújese hacia arriba con las manos en el piso y termine con las piernas estiradas.
 - h. Camine en una «viga», tocándose el pie y luego la rodilla cada vez que da un paso.
 - i. Ejecute «parándose de cabeza», pateando hacia arriba y hacia abajo usted solo. Practique con un observador hasta que lo logre hacer usted solo. Recuerde que algunos niños son más flexibles y la gimnasia les parecerá más fácil que a otros. Hágalo entretenido, y elogie sus esfuerzos. Debe tener a un «observador» adulto cerca para minimizar las lesiones o los daños.

Nivel: Constructores



Guía

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Describir lo que hace un guía.
2. Hacer un mapa o dar instrucciones a tu grupo de cómo llegar a tu casa.
3. Debe saber dirigir a alguien a los siguientes lugares:
 - a. Oficina postal
 - b. Supermercado
 - c. Teléfono público
 - d. Estación de policía
 - e. Iglesia
 - f. Escuela
4. Demostrar cómo pedir direcciones y mencionar a las personas a quienes les puedes preguntar sin ningún riesgo.
5. Como grupo, organizar un viaje y visitar uno de los siguientes lugares:
 - a. Museo
 - b. Estación de bomberos
 - c. Festival de artes
 - d. Planta purificadora de agua
 - e. Monumento
 - f. Estación de policía
 - g. Fábrica
6. Ya ha sido un guía para diferentes lugares, pero ¿quién es nuestro guía de acuerdo al Salmo 48:14?

Ayudas

1. Un guía es una persona que muestra el camino.
2. El blanco es aprender a dar direcciones sencillas. Algunas veces los niños tienen que dar direcciones al personal de emergencias o a los familiares que están visitando. Haga un mapa de su área para ayudarles a entender norte y sur o izquierda y derecha.
3. En papel de estraza, dibuje un «mapa» grande de su pueblo que muestre los lugares indicados. Debe incluir nombres de las calles necesarias para llegar a los diferentes lugares.
4. Practique preguntar cortésmente por ciertas direcciones y escuche con mucha atención. Jueguen a las «direcciones». Divida el grupo en equipos. El maestro esconderá un objeto en el cuarto y una persona de cada equipo sabrá dónde está el objeto. Estas personas darán direcciones sólo una vez al primer miembro del equipo. Estos miembros del equipo tratarán de encontrar el objeto sin más instrucciones. Permita que cada niño tenga la oportunidad de encontrar el objeto o de dar instrucciones.
5. Explique cómo hacer arreglos para visitar uno de los lugares enumerados. Antes del viaje, instruya a los niños acerca de la conducta esperada y qué es lo que deben buscar.
6. Ayude a los niños a entender que Dios está con nosotros, que Él es nuestro Guía a lo largo de nuestras vidas. Él realmente nos conoce y cuida de cada uno de nosotros.



Izquierda y derecha

Requisitos

1. Jugar «Simón dice» usando izquierda y derecha.
2. ¿Con qué mano dibujas? Escribir tu nombre.
3. Poner calcomanías de círculos azules en los dedos de tu mano izquierda y poner calcomanías de círculos rojos en tu mano derecha.
4. ¿Qué lado de la llave de agua es para el agua caliente? ¿Qué lado es para el agua fría?
5. Ponerte los zapatos en el pie correcto.
6. Practicar marchar mientras dices: «izquierda, derecha, izquierda».

Ayudas

1. Algunas cosas que «Simón dice» podrían incluir:
 - Levanta tu mano derecha.
 - Baja la mano izquierda.
 - Da un paso con el pie izquierdo.
 - Levanta tu pulgar derecho.
 - Toca los dedos de los pies con la mano izquierda.
 - Párate sobre tu pie derecho.
3. Aceptar la tendencia natural de los niños, ya sean diestros o zurdos.
4. Por lo general general, lo caliente es izquierda, lo frío es lo correcto. Muestre a los niños cómo usar los diferentes tipos de grifos que se encuentran en el hogar, en la iglesia, etc.
5. Juega un juego con tu familia. Apila los zapatos de todos juntos. Vea cuánto tiempo le lleva encontrar los suyos propios y ponerlos en los pies correctos.
6. Ate un cascabel (disponible en una tienda de artesanía local o en *AdventSource*) al tobillo izquierdo de cada niño para ayudarlos a recordar qué pie comienza. Pon música de marcha.



Jugando con amigos

Requisitos

1. ¿Qué es un amigo?
2. Mencionar tres maneras que puedes hacer amigos.
3. Mencionar cuatro cosas de que puedes hablar con alguien para ser amigable.
4. Mencionar cuatro cosas en que necesitas pensar antes de escoger un amigo.
5. Mencionar tres maneras en que puedes saber que una persona es un buen amigo para ti.
6. ¿Tuvo Jesús amigos? Con la ayuda de un adulto, encontrar una historia bíblica de algunos de sus amigos.
7. Hacer una manualidad para dar a tu amigo.
8. Hacer una de las siguientes actividades:
 - a. Aprender una canción de amigos.
 - b. Hacer un álbum de recortes y fotografías de un nuevo amigo.
 - c. Escribir una historia de un amigo.
 - d. Escribir un poema de un amigo.
 - e. Contar una historia de un amigo.

Ayudas

Gran parte de los primeros requisitos de esta especialidad se pueden hacer como una discusión, PERO son más interesantes si crea situaciones de juego de roles O encuentra algunos videos cortos de niños que hacen un nuevo amigo o son buenos amigos.

Idea didáctica: ¿Qué es un amigo?

Materiales: Ninguno necesario.

Procedimiento:

- a. Explícales a las Aves Madrugadoras que está hablando de JUGAR CON AMIGOS. Invite a los padres a ser parte de esta conversación con su hijo.
- b. Pídeles una definición de lo que es un amigo. Algo así como «alguien que te cae bien y disfrutas estar cerca de esa persona», «alguien a quien te gusta hacer algo que a mí me gusta hacer», etc.

Idea didáctica: Mencionar tres maneras que puedes hacer amigos.

Materiales: Ninguno necesario.

Procedimiento:

- a. Pregunte: «¿Cuáles son algunas maneras de hacer un amigo?» Permita que los niños respondan. Si es necesario, pídeles a los padres que ayuden a su hijo a pensar en formas en que han hecho un nuevo amigo en el pasado. Algunas ideas pueden incluir:
 - i. Decir «hola» a alguien en la escuela o la iglesia.
 - ii. Que un amigo te presente a alguien nuevo.
 - iii. Jugando juntos en el patio varias veces y haciéndose amigos jugando.
 - iv. Ser parte de la misma clase de natación o gimnasia u otra.
 - v. Tener padres que se hacen amigos.
- b. Pregunte a los niños: «¿Qué hiciste o dijiste que ayudó a alguien a convertirse en tu amigo?»
 - i. Decir «hola».
 - ii. Sonreír.
 - iii. Compartir un juguete o espacio en el patio de recreo.

Idea didáctica: Mencionar cuatro cosas en que necesitas pensar antes de escoger un amigo.

Materiales: Hay una serie de videos cortos para esto que pueden ser útiles.

Procedimiento:

1. Algunas preguntas para hacer al elegir un amigo:
 - a. ¿A esta persona le gustan las cosas similares?
 - b. ¿Esta persona me ayuda a sentirme mejor acerca de quién soy?
 - c. ¿Esta persona actúa de manera amable, cariñosa y servicial?
 - d. ¿Esta persona muestra respeto por los adultos? (sus padres, maestros, otros adultos)
 - e. ¿A mis padres les gusta esta persona?
2. Recuerda que no pudiste elegir a tu familia. No puedes elegir a tus maestros o compañeros de clase. PERO puedes elegir a las personas que quieres que sean tus amigos. Por lo tanto, ten cuidado de tomar decisiones que hagan feliz a Dios y a ti.

Idea didáctica: Mencionar tres maneras en que puedes saber que una persona es un buen amigo para ti.

Materiales: Ninguno necesario.

Procedimiento:

1. Aquí hay algunas maneras de saber que alguien es un buen amigo para ti.
 - a. Un buen amigo nunca se burla de ti, sino que te anima y te edifica.
 - b. Un buen amigo no es mandón, sino que los buenos amigos se turnan para decidir lo que harás. Son iguales.
 - c. Un buen amigo te ayuda a ser lo mejor que puedes ser.
 - d. Un buen amigo le gusta hacer cosas similares a las que tú disfrutas.
 - e. Un buen amigo cree que Dios y la Biblia son importantes para que sepamos cómo seremos felices y seguros.

Idea didáctica: ¿Tuvo Jesús amigos? Con la ayuda de un adulto, encontrar una historia bíblica de algunos de sus amigos

Materiales: Una Biblia fácil de entender para cada niño (DHH, NVI, etc), un padre para hacer la actividad con cada niño

Procedimiento:

1. ¿Quiénes eran algunos de los amigos de Jesús? Vea si puede encontrar la historia en la Biblia.
NOTA: Todo esto estará en los Evangelios. Aquí hay algunas ideas:
 - a. Lucas 10:38-42 - María y Marta
 - b. Mateo 4:18-22 - Jesús invita a Pedro, Andrés, Santiago y Juan
 - c. Juan 21:1-14 - Jesús se aparece a sus amigos después de su resurrección
2. Instruya a las Aves Madrugadores que trabajen con sus padres para encontrar y leer una historia bíblica acerca de Jesús teniendo un amigo o amigos.
3. Después de que todos hayan escuchado su historia, pida a un niño a la vez que diga: «¿Quién era el amigo de Jesús en la historia que escuchaste?»

Idea didáctica: Hacer una manualidad para dar a tu amigo.

Materiales: Mantelería (esta es una manualidad que ensucia), toallitas de limpieza o toallas de papel, papel de dibujo de tamaño completo para cada niño, un plato de papel de 9 pulgadas (22.5 cm) para cada niño, pinturas lavables para dedos en varios colores, tiras pequeñas de papel con las palabras «Gracias por ser mi amigo» escritas en ellas.

Procedimiento:

1. Reparta el papel de dibujo. Pida a cada niño que seleccione dos colores para pintar con los dedos. Ponga un poco de cada color en su plato de papel.
2. Instruya a los niños que coloquen con cuidado la mano en la pintura y pongan huellas de manos de ambos colores en todo el papel.
3. Una vez que las huellas de las manos estén en el papel, tómese el tiempo para limpiar las manos de todos y luego trabaje en otro requisito mientras se seca la pintura.
4. Una vez que la pintura esté seca, haga que cada niño pegue la nota de «Gracias» en su papel y escriba el nombre de su amigo en la parte superior del diseño (es posible que necesiten ayuda para escribir el nombre del amigo).
5. Al final del tiempo de la reunión, pídale a las Aves Madrugadoras que le den su manualidad a su amigo para agradecerle por ser un amigo.

Idea didáctica: Hacer una de las siguientes actividades:

- Aprenda una canción acerca de amigos.
- Haga un álbum de recortes acerca de un nuevo amigo.
- Aprenda o experimente un poema acerca de un amigo.
- Cuente una historia acerca de un amigo.

Materiales: Los materiales varían según el proyecto seleccionado.

Procedimiento:

1. Seleccione dos proyectos. Pida a las Aves Madrugadoras que seleccionen qué proyecto quieren hacer acerca de un amigo.
2. Una vez que el grupo se haya dividido en grupos de proyectos, pídeles que completen su proyecto con los otros amigos que también hayan seleccionado ese tipo de proyecto. ¡Los padres deberían ayudar!



Juguetes

Requisitos

1. ¿Cuáles son tus juguetes favoritos?
2. Dibujar o colorear un dibujo de tu juguete favorito.
3. ¿Por qué es mejor sacar uno o dos juguetes al mismo tiempo y luego guardarlos?
4. Guardar tus juguetes por una semana.
5. Compartir alegremente un juguete con:
 - a. Un amigo
 - b. Tu hermano o hermana
6. Cantar una canción acerca de compartir y practicarlo mientras cantas.
7. Dar un juguete a alguien que no tiene uno o recolectar un juguete y darlo para la caridad.
8. Mencionar a tu maestro o padre lo que dirías en una nota de «Agradecimiento» a alguien que te haya regalado un juguete..
9. Hacer una lista de deseo dibujando o cortando y pegando figuras de cuatro diferentes juguetes que te gustaría para Navidad o tu cumpleaños.

Nivel: Aves Madrugadoras



Nadador I

Requisitos

1. Patalear/manosear (chapotear) como un perrito.
2. Saber cómo nadar con tu cabeza bajo el agua.
3. Ser capaz de saltar dentro del agua y nadar hasta las gradas, escalera o pared.
4. Conocer dos reglas de natación (siempre tener un adulto contigo, nunca correr alrededor de la alberca, nunca saltar sobre alguien en el agua, etc.).
5. ¿Que harías si alguien estuviera en problemas dentro de la alberca? ¿Tratarías de salvarlo? ¿Por qué sería mejor llamar a un padre de familia o adulto para que venga a ayudar?
6. ¿Cuál es el número de emergencia de una ambulancia?

Nivel: Aves Madrugadoras



Nadador II

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Aprender siete reglas de seguridad para nadadores.
2. Sumergir tu rostro bajo agua por tres segundos.
3. Experimentar flotabilidad. Rebotar de arriba hacia abajo en agua al nivel de la cintura, manteniendo una posición erguida por diez rebotes.
4. Demostrar flotar con soporte de frente y de espaldas.
5. Demostrar cómo sacar burbujas al soplar.
6. Entrar al agua y salir del agua independientemente al utilizar una escalera, la rampa, las escaleras o un lado de la piscina.
7. Caminar 5 yardas (4.5 m) en una profundidad a la altura del pecho manteniendo el equilibrio o avanzar 5 yardas (4.5 m) al lado de la piscina manteniendo contacto con la pared.
8. Demostrar como patear de frente y de espaldas.
9. Caminar 5 yardas (4.5 m) en aguas en una profundidad a la altura del pecho utilizando brazadas alternativas.
10. Discutir la importancia de seguir las reglas.
11. Discutir el papel del personal de seguridad y los EMS (Servicios médicos de emergencia).
12. Demostrar cómo alcanzar medios de ayuda sin equipo.
13. Demostrar cómo aliviar un calambre.
14. Demostrar cómo utilizar un chaleco de salvavidas en el mostrador y entrar a las aguas poco profundas.

Ayudas

La meta es introducir a los niños al agua y ayudarlos a vencer cualquier temor que puedan tener.

1. No nadar sin que haya un adulto presente. No correr cerca del agua. No zambullir a otra persona. No empujar a otra persona. No jugar en el agua cuando le cubre la cabeza hasta que pueda nadar. No dependa de aparatos para flotar; aprenda a nadar. No se tire al agua sin saber si es seguro.
2. Junto con los niños, jueguen al agacharse en el agua y contener la respiración. Quizá deben practicarlo primero fuera del agua.
3. Enseñe a los niños a tirarse al agua en forma segura después de revisar que no haya piedras, ni otros nadadores en el área, etc.
4. Practiquen juegos en el agua salpicando agua sobre los niños sin que se asusten.
5. Muéstreles cómo sostenerse a la orilla de la piscina/alberca mientras preparan o desarrollan movimientos de las piernas adecuados y fuertes.
6. Muéstreles cómo empujarse, contener la respiración y mover las piernas bajo el agua.
7. Enséñeles reglas de seguridad de dónde y cuándo es seguro nadar: nunca sin que haya un adulto presente; no cuando hay tormenta; nunca tirarse al agua sin revisar el área primero; sólo en piscinas, lagos y ríos limpias donde sea seguro nadar y donde tengan permiso para nadar, etc.
8. Recursos de texto: El Manual del Instructor de la Cruz Roja Americana, o contactar a la Cruz Roja canadiense y la Sociedad de Salvavidas para los requisitos equivalentes.



Nadador III

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Completar y recibir la especialidad de Nadador II.
2. Sostener la respiración y sumergir tu cabeza completamente por tres segundos.
3. Sumergir y retirar objetos en aguas de profundidad de la altura del pecho.
4. Explorar las aguas profundas con apoyo.
5. Flotar en posición prona o deslizarte sin apoyo por cinco segundos y recobrar la posición de pie.
6. Flotar en posición supina o deslizarte sin apoyo por cinco segundos y recobrar la posición de pie.
7. Demostrar cómo nivelarte desde una posición vertical.
8. Respiración rítmica con o sin apoyo (rebotar 10 veces)
9. Dar varios pasos a un lado en aguas de profundidad de la altura del pecho y recobrar la posición vertical.
10. Salir desde un lado de la piscina.
11. Hacer patadas tipo *flutter* de frente o de espaldas.
12. Demostrar brazadas rápidas de espaldas.
13. Demostrar la acción de la brazada de arrastre de espaldas.
14. Demostrar brazadas combinadas de frente, utilizando patadas y alternando con acción de brazos, por 5 yardas (4.5 m).
15. Demostrar brazadas combinadas de espaldas, utilizando patadas y alternando con acción de brazos, por 5 yardas (4.5 m).
16. Demostrar voltearte de frente a espaldas y de espaldas al frente.
17. Ponerte un chaleco salvavidas en aguas poco profundas y flotar por un minuto con la posición viendo hacia arriba.
18. Demostrar alcanzar y extender ayuda desde afuera de la piscina.
19. Demostrar cómo ayudar a un nadador fuera del agua a una posición de pie.
20. Familiarizarte con la respiración de rescate.

Ayudas

1. Anime a los niños para terminar ambas especialidades de Nadador I y II usando instrucciones de la Cruz Roja o su equivalente.
2. Haga énfasis en que la seguridad es muy importante: No correr, ni empujar; no tirarse al agua sin saber si es seguro y que no hay piedras, etc.; no nadar durante una tormenta; no nadar a menos que un adulto esté presente; no depender de un aparato para flotar por seguridad.
3. Practique con los niños para que aprendan a flotar sin temor.
4. Deben practicar el contener la respiración y flotar con la cara hacia abajo, salir para respirar y seguir flotando.
5. Coloque dos piedras sin puntas agudas en el fondo del agua. Haga que cada niño recoja las piedras del fondo.
6. Jueguen a la pelota en el agua para que los niños se diviertan mientras aprenden a perder el miedo al agua.
7. Además de usted u otros aparatos normales de seguridad, hay tres cosas que podría hacer para ayudar a una persona que se está ahogando: correr en busca de ayuda, alcanzarlos con una vara o palo largo para que se agarren, lanzarles una cuerda, etc.
8. Enséñeles movimientos de piernas adecuados y brazadas. Un video o libro de natación de la Cruz Roja sería de ayuda. Sea entusiasta con el deseo de los Aventureros de lograr su objetivo.
9. Recursos de texto: El Manual del Instructor de la Cruz Roja Americana, o contactar a la Cruz Roja canadiense y la Sociedad de Salvavidas para los requisitos equivalentes.



Nudos

Origen: División Intereuropea

Requisitos

1. Saber y explicar las diferentes clases de amarres que existen.
2. Aprender cómo hacer los siguientes nudos y explicar sus usos:
 - a. Doble vuelta
 - b. Corredizo
 - c. Pescador
 - d. Vuelta
 - e. Cabeza de alondra
 - f. Carrick
 - g. Vuelta de escota
 - h. As de guía
 - i. Bola
 - j. Cirujano
 - k. Ballestrinque
 - l. Ocho
3. Preparar un modelo sobre una mesa o un cartón que incluya 12 nudos que has aprendido a amarrar.



Nivel: Manos Ayudadoras





Observador

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Observar, identificar y conseguir una imagen de lo siguiente:
 - a. Cuatro animales diferentes
 - b. Cuatro diferentes clases de vehículos de motor
 - c. Dos clases de aviones
 - d. Cuatro cosas de la naturaleza
 - e. Cuatro aves diferentes
2. Observar tres de las siguientes personas en uniforme:
 - a. Policía
 - b. Bombero
 - c. Enfermera/o
 - d. Cartero
 - e. Trabajador de ambulancia
 - f. Vigilante de tráfico
3. Buscar, leer y explicar lo que nos dice Mateo 28:20.
4. Observar tu iglesia. ¿Hay algo que puedas hacer para mantenerla limpia? Escribir o dibujar lo que puedes hacer para ayudar.
5. Hacer un dibujo de tu cuarto para colocar en tu álbum. Limpiar tu cuarto y hacer un segundo dibujo y colorearlo.
6. Recordar de 10 a 15 artículos después de mirarlos por dos minutos.

Ayudas

NOTA: La meta es ayudar que los niños lleguen a estar más conscientes de la gente y las cosas que los rodean. Ellos pueden ayudar a mejorar las cosas si están conscientes del problema.

1. Haga un dibujo para su álbum de artículos que encuentre o recorte dibujos de una revista.
2. Haga que cada niño dibuje, tome fotos o recorte de una revista ilustraciones o fotos de trabajadores con uniformes para colocarlas en el álbum de «Reportero».
3. Busque, lean juntos y hablen acerca de Mateo 28:20.
4. Ayude a su grupo que aprendan a observar posibles problemas y qué pueden hacer para ayudar; por ejemplo: recoger basura, ordenar los libros de canto, etc.
5. Explique cómo podemos ser buenos observadores, pero a menos que hagamos nuestra parte para limpiar nuestra área, no nos habremos ganado nuestra recompensa.
6. Fomente ser un «buen observador» colocando algunos artículos conocidos en un escritorio o mesa. Después de dos minutos, cubra los artículos y haga que los niños le digan o escriban lo que recuerdan. Practiquen este juego varias veces, enseñando a los niños a ser más observadores.



Olimpiadas

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. Aprender un poco acerca de los Juegos Olímpicos:
 - a. ¿Dónde se celebraron por primera vez?
 - b. ¿Cuándo?
 - c. ¿Dónde se celebrarán los próximos juegos?
2. Hacer un estandarte olímpico.
3. Hacer una antorcha olímpica.
4. Participar en un juego olímpico.
5. Hacer una cadena olímpica de colores.
6. Memorizar 2 Timoteo 4:7.
7. ¿Quién en el Nuevo Testamento habla acerca de correr una carrera?
8. Hablar con tu padre o con tu maestro acerca de lo que significa 1 Corintios 9: 24-26.

Ayudas

1. Use una enciclopedia para contestar los incisos «a» y «b».
2. Este estandarte puede medir 8 1/2" x 11" (tamaño A4) o todo el club puede trabajar haciendo uno.
3. Haga que cada persona haga una antorcha. Se puede hacer de cono de espuma de poliestireno, papel maché, etc.
4. Juegos como carrera de «relevo», lanzamiento de jabalina, «aventar calcetines», salto alto, etc.
5. La cadena se puede hacer de tela de algodón o felpa. Use los colores olímpicos (negro, amarillo, verde, y azul). Enrolle cada tira de tela formando un círculo, una el círculo con otra tira de tela, enrolle y continúe hasta que todos los colores sean usados.
7. Pablo.



Patinador

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Describir dónde y cuándo es seguro patinar.
2. Demostrar cómo cuidar de un par de patines.
3. Aprender a patinar hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda y cómo entrecruzar.
4. Patinar a través de una curva, aprenda a parar y deslizarte cuesta abajo.
5. Hacer una prueba de patinaje con por lo menos seis obstáculos.
6. Participar en un juego de patinaje.
7. Decir qué equipo de protección se debe usar al patinar.

Ayudas

NOTA: Los Aventureros pueden recibir la especialidad de Patinador por patinaje sobre hielo o sobre ruedas.

1. Si es patinaje sobre el hielo, debe esperar que un adulto le diga si el hielo es seguro. Nunca patine solo. El patinaje de ruedas puede practicarse en un gimnasio, pista, o en la acera, dependiendo de la clase de patines que tengan.
2. Limpie sus patines después de cada uso. Revise las ruedas. Cambie las cintas cuando sea necesario. Si es necesario ponga aceite a las ruedas, dependiendo de la clase de patines.
3. Deben practicar para que los niños sientan lo emocionante que es patinar. Insista en la seguridad y precaución para prevenir lesiones mientras patina.
4. Aconseje a los niños a patinar con cuidado, observando a los otros patinadores en todo momento.
5. Use obstáculos blandos para sus pruebas de patinaje, por si algún niño se cae, no se lastime.
6. Seleccione un juego que sea adecuado para el grupo de edad de los Aventureros.
7. Rodilleras, coderas y cascos protectores son ejemplos de equipo de protección. Al patinar sobre hielo al aire libre, la ropa abrigada también es un equipo de protección.



Piragüismo

Origen: División Intereuropea

Requisitos

Nota: El Aventurero debe estar acompañado en todo momento por un instructor.

1. Tenga la especialidad de Nadador II.
2. Remar a una distancia de 50 metros. Girar a la derecha y la izquierda, manteniendo los remos en el mismo lado de la canoa.
3. Entrar y salir de una piragua de un muelle y desde la orilla, sin mojarse o que entre agua en la piragua.
4. Saber qué es la proa y la popa de la piragua y aprender a mantener la estabilidad en una piragua que está siendo sacudida por el agua.
5. Saber cómo prepararte para el piragüismo.
 - a. Saber cómo vestirse apropiadamente.
 - b. Saber qué precauciones tomar en diferentes circunstancias de clima.





Senderismo con raquetas de nieve

Requisitos

1. Escuchar brevemente la historia del excursionismo sobre la nieve.
 - a. ¿Dónde se usaban las raquetas para la nieve?
 - b. ¿Por qué eran necesarias las raquetas para la nieve?
 - c. ¿Cuáles animales inspiraron el diseño de la raqueta para la nieve?
 - d. ¿Qué clase de raqueta para la nieve se usa en tu área?
2. ¿Qué clase de materiales fueron usadas para hacer las primeras raquetas para la nieve? ¿Cómo fueron hechas?
3. Describir los lugares seguros para ir en una excursión sobre la nieve.
4. Describir los lugares peligrosos para ir en una excursión sobre la nieve.
5. Describir cómo se debe vestir para ir en una excursión sobre la nieve.
6. Demostrar cómo hacer lo siguiente:
 - a. Cargar seguramente tus raquetas para la nieve.
 - b. Ponerte las raquetas para la nieve.
 - c. Sujetar tus raquetas para la nieve.
7. Discutir cómo 1 Corintios 6:19 y 20, e Isaías 40:29-31 se relacionan con la aptitud física.
8. Jugar un juego acerca de las raquetas para la nieve, como: búsqueda de tesoros, deletrear con raquetas para la nieve, rastreo de animales, boliche en la nieve, etc.
9. Ir en una excursión sobre la nieve de por lo menos 1 km y medio con tu familia o club.

Ayudas

1. Investigue en su biblioteca local.
2. Las primeras raquetas fueron talladas de abedul o cedro que estaba empapado o al vapor para ser maleable y luego construido usando piel de animal estirada y cuero crudo. La forma, el tamaño y los materiales variaban con los árboles, los animales, las condiciones de nieve y el terreno dentro de una región en particular.
3. Senderos, áreas conocidas al adulto que está dirigiendo, áreas designadas o estaciones de esquí.
4. Senderos desconocidos, laderas empinadas con nieve suelta, áreas con mucha congelación y descongelación, lagos o ríos cubiertos con nieve, o fuera del camino.
5. CAPA BASE: Medias de lona o sintéticas, prendas interiores sintéticas; CAPA AISLANTE: Chaqueta de lana o suéter de lona, pantalones de lana; CAPA EXTERIOR: Chaqueta y pantalones impermeables, botas impermeables y aislantes; TAMBIÉN: gorra, guantes, bufanda, venda de cabeza, protección solar, silbato, botiquín de primeros auxilios, agua.
6. Se demuestran así:
 - a. Cárguelas juntas con los dientes metales frente uno al otro.
 - b. Ponga su dedo del pie dentro totalmente de la bota primero.
 - c. Ponga la atadura junto a su talón y sujételo apretadamente.
7. Su cuerpo necesita ejercicio, necesita estar apto físicamente.
8. Juegos adicionales están disponibles por internet.
9. Dese cuenta de la naturaleza mientras va en la excursión.



Tiro con arco

Origen: División Intereuropea

Requisitos

Esta especialidad requiere un instructor.

1. Explicar las normas de seguridad relacionado a la arquería.
2. Contar las diferentes partes del arco.
3. Nombrar las diferentes partes del arco.
4. Aprender como manipular el arco, la cuerda y la flecha.
5. Demostrar maestría de arquería con tiro preciso en un blanco de 120 cm de diámetro:
 - a. 5 metros (20 flechas)
 - b. 10 metros (30 flechas)
 - c. 20 metros (30 flechas)



Nivel: Manos Ayudadoras





Trenes y camiones

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de trenes o camiones.
2. Decir tres cosas que aprendiste acerca de trenes o camiones.
3. Jugar un juego de acción acerca de trenes o camiones.
4. Pretender manejar o viajar en un tren o camión.

Nivel: Corderitos



Triciclos y bicicletas

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de montar triciclos y bicicletas.
2. Cantar un canto acerca de montar triciclos y bicicletas.
3. Jugar un juego acerca de montar triciclos y bicicletas.
4. Hacer una manualidad acerca de montar triciclos y bicicletas.

Nivel: Corderitos



ESPIRITUAL



Título	Año	Creador	Página
Actos de bondad	2011	desconocido	329
Amigo de Jesús	desconocido	Asociación General	333
Amigos de la Biblia I	desconocido	desconocido	335
Amigos de la Biblia II	desconocido	desconocido	339
Buen samaritano	desconocido	desconocido	341
Contar historias bíblicas	desconocido	desconocido	343
Discípulos	2005	División Norteamericana	345
El mundo de Dios	desconocido	desconocido	347
El niño Jesús	desconocido	desconocido	349
Escuchar	2012	desconocido	353
Estudiante de Biblia I	1996	Asociación General	357
Estudiante de Biblia II	1996	Asociación General	359
Estudiante de Biblia III	desconocido	desconocido	361
Estudiante de Biblia IV	desconocido	desconocido	363
Fruto del Espíritu	2008	División Norteamericana	365
La cena especial de Jesús	desconocido	desconocido	367
La Creación	desconocido	desconocido	369
La estrella de Jesús	desconocido	desconocido	373
Mayordomo sabio	1996	Asociación General	375
Mi amigo Jesús	2015	desconocido	377
Mi iglesia	2007	División Norteamericana	381

Oración	2006	División Norteamericana	383
Pan de vida	desconocido	desconocido	385
Paladín de oración	2005	División Norteamericana	387
Parábolas de Jesús	desconocido	desconocido	389
Pasos a Jesús	2004	División Norteamericana	391
Pioneros adventistas	1999	División Norteamericana	393
Promesa del arcoíris	1999	División Norteamericana	395
Puertas de perla	1999	División Norteamericana	397
Pureza	desconocido	Asociación General	399
Realeza bíblica	2008	División Norteamericana	401
Sábado de delicia	2015	desconocido	403
Tabernáculo	desconocido	desconocido	405
Temperancia	1996	Asociación General	407





Actos de bondad

Requisitos

1. Leer Romanos 12:10 y Proverbios 12:25. Discutir qué significa cada versículo.
2. Dar ejemplos de bondad y amor. ¿Qué dice la Biblia acerca de estas dos palabras?
3. Usar una historia bíblica para ilustrar alguien que mostró amor y bondad.
4. Leer o escuchar a tres historias de bondad.
5. Dramatizar diferentes actos de bondad.
6. Planificar y hacer un acto de bondad como clase o club.

Ayudas

1. Lea los pasajes de la Biblia. Imprimirlos en letra grande en papel de copia permite que los niños que leen bien se ofrezcan como voluntarios para leer en voz alta al grupo.
2. Este es un buen momento para compartir ideas como grupo, tal vez mientras se hace una manualidad o como parte de la preparación del drama. Ideas para iniciar: Los padres son bondadosos y aman a sus hijos; los amigos son bondadosos uno al otro al jugar juntos; Dios nos ama porque mandó su Hijo desde el Cielo a la tierra para vivir con la gente y entonces morir por nosotros para pudiéramos vivir para siempre con él en el Cielo.
3. El mejor ejemplo en el Antiguo Testamento es la historia de Rut. El mejor ejemplo en el Nuevo Testamento es la parábola del Buen Samaritano.

Otros pasajes (aunque no historias)

* 1 Corintios 13:4 – Este pasaje describe las cualidades del verdadero amor. Entre otras cosas, es benigno y gentil, características que deben ser evidentes en nuestras relaciones y palabras.

* Efesios 4:32 – Se anima a los seguidores de Cristo a imitar la vida y los valores de Cristo en sus propias vidas. Una manera obvia que podemos hacer eso es imitar la bondad y la compasión que Cristo mostró a todo el mundo con que se encontraba.

* Proverbios 16:24 – Hay un tremendo poder en las palabras benignas y gentiles.
Una palabra simple de aliento o apoyo puede alegrar el día de alguien. Este es la clase de hablar que debe estar en los labios de todo cristiano.

En resumen, alguien que ama a Jesús siempre va a querer hacer lo que es bondadoso con sus amigos, familiares y animales. Porque amamos a Jesús, vamos a ser bondadosos aun cuando otros (nuestros enemigos) no son bondadosos con nosotros. Jesús era bondadoso, aun cuando las personas estaban siendo cruel con él. Debido a su ayuda, nosotros también podemos ser bondadosos en CUALQUIER momento.

4. Si lee las historias bíblicas del requisito #3, solo necesita una historia adicional. El objetivo es descubrir historias modernas de bondad. Los libros de historias infantiles y los videolibros infantiles que se encuentran por internet son buenos recursos. Los adultos deben obtener una vista previa de los recursos.

5. Dramas/mímicas de actos de bondad:

Idea didáctica: Juego de mímica

Materiales: Tarjetas preescritas («ayuda a la señora a limpiar su cocina», «ayuda a mamá con los platos», «deja salir a las mascotas todos los días», «ayuda al hermano menor a limpiar su cuarto» y otras frases)

Procedimiento: Cada grupo (ya sea Rayitos de Sol o grupos de padres/Rayitos de Sol de 3-4) recibe una tarjeta. Ellos «practican» sus mímicas. Cada grupo actúa para los otros grupos. Los espectadores tratan de adivinar los actos de bondad.





Amigo de Jesús

Origen: Asociación General

Requisitos

1. Hablarle a un amigo acerca de Jesús y cuán bueno es él para ti.
2. Invitar a un amigo a una reunión en tu iglesia.
3. Con la ayuda de un adulto, preparar un devocional o una oración para tenerla durante la escuela sabática, en una reunión del club o en la escuela.
4. Visitar a una persona confinada o una persona mayor en tu comunidad. Llevarle una tarjeta o un dibujo que hayas hecho.
5. Decir por qué debes ser amable con los animales.
6. Asistir a un bautismo y explicar lo que significa.
7. Explicar qué significa ser un amigo de Jesús y nombrar cinco amigos de Jesús que se mencionan en tu Biblia.
8. Ser capaz de hacer una oración a la hora de la comida y una a la hora de acostarse.
9. Ser amable con tu familia y amigos. Explicar por qué ser amable con los demás es también ser amigo de Jesús.

Ayudas

1. Ayude a que los niños aprendan a verbalizar su amor por Jesús y a compartir ese amor con otros. Haga oraciones sencillas para mostrar que ellos aman a Jesús. (También sirve para el requisito 8.)
2. Anime a los niños para que inviten a un amigo que no sea adventista. Explique cómo pueden ser un buen ejemplo al sentarse en silencio en la iglesia, caminar despacio, hablar en voz baja solamente, cantar, arrodillarse para orar, ser amables, etc.
3. Enséñeles cómo preparar una charla sencilla o una oración. Haga que sea apropiado para la edad, anímelos a expresar sus propias ideas.
4. Visiten personas confinadas y que los niños les lleven algo que ellos hayan hecho. La persona confinada puede ser un adulto o un menor. Ayúdeles a comprender que al ser amables con estos amigos de Jesús es amar a Jesús también.
5. Enséñeles a ser cariñosos con los animales al darles de comer, darles agua limpia, tratarlos con cuidado y hablarles suavemente.
6. Explíqueles acerca del bautismo, que fue el ejemplo de Jesús para nosotros y asistir a uno.
7. Pueden mencionar a los discípulos u otros amigos como María, Marta, Lázaro, etc.
9. Jesús conoce nuestros pensamientos y acciones. Sea amable como lo fue Jesús.



Amigos de la Biblia I

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de los amigos de la Biblia.
2. Cantar un canto acerca de los amigos de la Biblia.
3. Jugar un juego acerca de los amigos de la Biblia.
4. Hacer una manualidad acerca de los amigos de la Biblia.

Ayudas

Los amigos de la Biblia incluyen: Rut y Noemí; David y Jonatán, Daniel y sus tres amigos, Jesús y sus discípulos, el hombre bajado por el techo para ser sanado por Jesús, Pablo y Bernabé, Pablo y Silas, Pablo y Lucas/Timoteo.

Hay muchos libros acerca de Jesús. Lo importante es elegir uno que cumpla con el nivel de interés y vocabulario de los Corderitos.

La [Biblia App para Niños](#) es un ministerio de [YouVersion Bible, Inc.](#) y proporciona casi 100 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación. También hay una Biblia impresa que tiene las mismas historias e imágenes. Vea la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

Historias acerca de amigos:

- Dónde tú vayas -- Rut
- Por el techo -- Milagro del hombre bajado por el techo por sus amigos
- Una comida de despedida -- Jesús celebra una última comida con sus amigos.

[Bibleforchildren.org](#) tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

Historias acerca de amigos:

- Rut - una historia de amor
- Los hombres que no se arrodillaron - Daniel 3
- Jesús y Lázaro

[YouTube](#) tiene muchas versiones de la canción «*Friends Forever*» [Amigos para siempre] (David y Jonathán). Use su buscador por internet favorito y busque «canciones cristianas para niños amigos Biblia».

Muchos juegos grupales se pueden retitular como juegos de amigos. De hecho, ¡cualquier juego en el que los amigos trabajen juntos como un equipo o equipos es un juego de amigos!

Idea didáctica: Envoltura de Lázaro

Materiales: Papel higiénico (3-6 rollos por equipo)

Procedimiento:

Forme equipos de cuatro. Haga que cada equipo de niños forme un círculo y elija a una persona para que sea Lázaro. Lázaro se pone en medio del círculo.

Cuando se diga «ya», haga que cada equipo use un rollo de papel higiénico para envolver a Lázaro. El primer equipo en terminar de envolver a Lázaro con todo el rollo gana la primera ronda. Ahora haga que cada Lázaro se quede quieto hasta que los cuatro jugadores de Lázaro envueltos estén completamente envueltos.

El líder luego llama: «¡Lázaro, sal fuera!» El primer Lázaro que se libere de todo el papel higiénico es el ganador de la segunda ronda.

Juegue hasta que se acabe el papel higiénico o el tiempo.

Reflexione (2 min) - Si hubieras sido amigo de Lázaro en la historia bíblica, ¿te habrías sentido triste, contento o quizás enojado cuando lo envolviste para ponerlo en la tumba? ¿Cómo te habrías sentido cuando su mejor amigo Jesús vino y lo despertó - «¡Lázaro, sal fuera!»?



Amigos de la Biblia II

Requisitos

1. ¿Qué significa ser un amigo?
2. Nombrar tres amigos bíblicos.
3. ¿Cuál es tu amigo bíblico favorito? Contar una historia acerca de esa persona.
4. Disfrazarte y actuar una historia de un amigo bíblico.
5. Mencionar tres cosas que puedes hacer para ser un amigo para Jesús.





Buen samaritano

Requisitos

1. ¿Qué significa tener una necesidad?
2. ¿Qué se promete a los que ayudan a los que tienen necesidad?
3. Leer y analizar Mateo 25:35-40.
4. ¿Qué agencias están disponibles para ayudar a alguien con una necesidad?
5. ¿Cómo ayuda tu iglesia local a los que tienen una necesidad?
6. Hablar de maneras en que puedes ayudar a aquellos que tienen una necesidad.
7. Participar en dos actividades para ayudar a alguien con necesidad, tales como:
 - Ayudar a una familia con necesidad en tu comunidad
 - Alimentar a los sin hogar en tu comunidad
 - Recolectar latas de alimentos para un refugio para personas sin hogar o para un banco de alimentos
 - Ser voluntario en un comedor de beneficencia, un refugio para personas sin hogar o una despensa de alimentos de la ciudad
 - Participar en una campaña de ropa, distribuir frazadas y/o calcetines, etc.
 - O una idea propia
8. Hablar de tus experiencias de las actividades que eligió.

Ayudas

1. Una discusión apropiada para la edad que podría incluir alimentos, refugio, ropa, agua, transporte, frazadas, etc.
2. Por ejemplo: Proverbios 28:27, 1 Juan 3:17, Proverbios 19:17, 1 Samuel 2:8, Proverbios 21:13 o Mateo 5:3.
3. Anime la discusión.
4. Servicios Adventistas a la Comunidad, Dorcas, ADRA, Cruz Roja, *Salvation Army*, *Samaritan's Purse*, bancos locales de alimentos.
5. Invite a varios miembros de la iglesia a compartir con el club cómo y a quiénes ayudan.
6. Tales como, recolectar ropa y alimentos, ayudar a encontrar refugio, participar en una recaudación de fondos para una familia o una agencia.
7. Obtenga autorización, permiso, permisos aplicables y seguro necesario para realizar la actividad elegida.
8. Después del evento, tenga una animada discusión

Nivel: Multinivel



Contar historias bíblicas

Requisitos

1. Escoger cinco historias bíblicas y decir dónde se encuentran en la Biblia.
2. ¿Cómo demostraron los personajes de sus historias que amaron o no amaron a Jesús?
3. Discutir tres cosas importantes para recordar al contar una historia.
4. Usando la lista anterior, contar dos historias a un grupo pequeño.
5. Usando dos métodos diferentes, ilustrar dos de las historias bíblicas que escoja.

Ayudas

1. Use las historias del Antiguo y Nuevo Testamento. Piense en historias que no son comunes. Las ideas podrían incluir.
 - Rut, Rut 1-4
 - Elías alimentado por cuervos, 1 Reyes 17:1-24
 - Jonás y la ballena, Jonás 1 y 2
 - Zaqueo, Lucas 19:1-10
 - Alimentando a los 5000, Marcos 6:32-44
 - Jesús sana a un hombre ciego, Marcos 8:22-26
2. Basado en las historias, discuta cómo las acciones de los personajes demostraron o no demostraron su amor por Jesús. Historias como la de Caín y Abel demuestran ambas cosas.
3. Revele el punto de la historia y haga una aplicación espiritual, incluya ayudas visuales, utilice el entusiasmo y hable con claridad.
4. Podría ser en el culto familiar, reunión del club, etc.
5. Tales como un dibujo, bloques de LEGO, manualidad, diorama o pantomimas.

Nivel: Multinivel



Discípulos

Origen: División Norteamericana

Requisitos

1. ¿Quién es un discípulo?
2. Encontrar en la Biblia los nombres y las ocupaciones de los discípulos y poner en tarjetas separadas el nombre en una y en la otra la ocupación (Mateo 10:2-4, Marcos 3:14-19, Lucas 6:13-16, Juan 1:41-48). Revolver las tarjetas, ponerlas en el suelo y ver cuantos nombres puede emparejar con las ocupaciones.
3. Nombrar dos grupos de discípulos que fueron hermanos. Ver Mateo 10:2.
4. Descubrir quién fue el primer discípulo en seguir a Jesús. Leer para saber ¿qué hizo el discípulo cuando descubrió que Jesús era el Mesías? Ver Juan 1:35-42.
5. ¿Qué fue lo que los discípulos quisieron que les enseñara Jesús? Ver Lucas 11:1.
6. Repetir el «Padre Nuestro».
7. Escoger un discípulo y aprender tres cosas sobre él.
8. Cantar un corito sobre los discípulos y/o realizar un drama pequeño.
9. Ser un discípulo para Jesús.

Ayudas

1. Al revisar las historias, haga hincapié de que un discípulo es aquel estudiante o seguidor que guarda las reglas y los dichos del Maestro.
2. Andrés, Simón (Pedro), Jacobo, Juan, Felipe, Natanael (Bartolomé), Tomás, Mateo (Leví), Santiago, Tadeo, Simón, Judas y Judas Iscariote. No sabemos las ocupaciones de todos los discípulos. ¿Qué creen que hacían?
3. Los hermanos eran Pedro y Andrés; Jacobo y Juan, hijos de Zebedeo o los Hijos del Trueno.
4. Andrés fue llamado para seguir a Jesús primero. El corrió para conseguir a su hermano para que él llegará a ser un discípulo de Jesús también.
5. Los discípulos le pidieron a Jesús que les enseñara a orar.
6. Lucas 11:2-4.
7. Vea los recursos.
8. «Los 12 Discípulos», canto infantil, se puede encontrar por la página web YouTube.
9. Realizar un acto de bondad, tal como el de preparar paquetes para los sin hogar o desamparados.



El mundo de Dios

Requisitos

1. ¿Quién hizo nuestro mundo? (Aprender Génesis 1:1)
2. Dramatizar la historia de la Creación mientras alguien la cuenta.
3. Cantar una canción acerca de nuestro mundo.
4. Observar un globo terráqueo y mostrar dónde vives.
5. Nombrar cinco de tus cosas favoritas que Dios ha creado para ti.
6. Hacer un collage, colorear una foto del mundo de Dios o ir a caminar afuera y encontrar cosas que él ha creado.

Ayudas

1. Haga esto en un formato de pregunta/respuesta, con respuestas grupales contestadas en voz alta o gritadas:
 - a. ¿Quién hizo nuestro mundo? ¡Dios lo hizo!
 - b. ¿Cómo lo sabes? La Biblia me lo dice.
 - c. ¿Qué es lo que dice? «En el principio, Dios creó el cielo y la tierra.»
 - d. ¿Dónde se encuentra eso? Génesis 1:1
2. Lea Génesis 1:1-2:3 en una versión de la Biblia para niños o la historia de la creación de los libros de historias bíblicas. Enseñe movimientos descriptivos o símbolos del lenguaje de señas para las palabras que se repiten a lo largo de la historia. Por ejemplo:
 - a. Dios: Apunte hacia el cielo
 - b. Vio: Haga sombra sobre los ojos con la mano
 - c. Bueno: Haga círculos con el pulgar/índice y levante otros dedos o dos pulgares hacia arriba con los brazos completamente extendidos.
 - d. Tierra: Una los brazos para formar un círculo.
 - e. Jardín: Los niños se inclinan y fingen regar o cavar plantas en el jardín.
3. Cante una de las canciones de la lista a continuación u otra que conozca mientras los niños juegan:
 - a. Él tiene todo el mundo en sus manos (puede cambiar las palabras: «Él hizo todo el mundo con su palabra»)
 - b. Todo lo hizo Dios (videos por internet; YouTube)
 - c. Canto la creación (YouTube u otros lugares por internet)
 - d. Si yo fuera mariposa (la canción ilustrada se puede encontrar en YouTube u otros lugares por internet)
4. Los globos inflables de plástico están disponibles en *AdventSource*.
5. Las cosas que Dios hizo están a nuestro alrededor cuando estamos al aire libre. Traemos algunas de esas cosas adentro para disfrutar. Rodee a los niños con objetos naturales o salgan a la calle para esto.
6. Salga a caminar y recolecten objetos naturales (piedras, hojas, flores, maderas, etc.) y haga un cuadro o una escultura con ellos.

Nivel: Aves Madrugadoras
Sección: Mi Dios



El niño Jesús

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca del niño Jesús.
2. Cantar un canto acerca del niño Jesús.
3. Jugar un juego acerca del niño Jesús.
4. Hacer una manualidad acerca del niño Jesús.

Ayudas

1. Comience explicando que Jesús fue un niño una vez, al igual que ellos. Luego pregúnteles qué cosas les gusta hacer. A continuación, dígales que les va a leer acerca de las cosas que a Jesús le gustaba hacer cuando era un niño. Después de leer el libro de su elección, dígales a los niños que harán cosas que el niño Jesús podría haber hecho. Hay muchos libros acerca de Jesús. Lo importante es elegir uno que cumpla con el nivel de interés y vocabulario de Corderito.
2. Las canciones son divertidas cuando se inventan nuevas palabras con una melodía familiar. Si usted es más valiente, hasta puede agregar movimientos. Muchos instructores visitan sitios de «lenguaje de señas» para ver las palabras clave y poder empezar a trabajar en la especialidad de lenguaje de signos con sus estudiantes, ¡aun mientras desarrollan esta especialidad! Esta canción es de Bárbara Mullins (Filipinas).

Idea de canción: Al son de la melodía de «Frère Jacques»

<i>Aquí está</i>	<i>¿Dónde está</i>	<i>En el templo</i>
<i>Niño Jesús</i>	<i>Niño Jesús?</i>	<i>En el templo</i>
<i>Creciendo</i>	<i>¿Se perdió?</i>	<i>Allí está</i>
<i>Creciendo</i>	<i>¿Se perdió?</i>	<i>Allí está</i>
<i>Vamos al templo</i>	<i>Todos van buscando</i>	<i>Habla con adultos</i>
<i>Vamos a la fiesta</i>	<i>Todos van buscando</i>	<i>Habla con adultos</i>
<i>Tiene 12</i>	<i>¿Dónde está?</i>	<i>En casa</i>
<i>Tiene 12</i>	<i>¿Dónde está?</i>	<i>Del Señor</i>

Si todavía necesita inspiración para canciones, use su buscador por internet favorito: canciones para niños mi amigo Jesús.

3. Se pueden usar varios juegos simples: Idea: Sermons4Kids
Hay muy poca información en la Biblia acerca de los años de crecimiento de Jesús. Lucas 2:51 y 52 es el resumen de cómo Jesús ayudó y obedeció a sus padres.

«Así que Jesús ... vivió sujeto a ellos ... Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente.»

A los niños se les podría enseñar las palabras con movimientos de la mano. Jesús (dedos índice en palmas alternas) vivió sujetos a ellos (asintiendo con la cabeza de acuerdo) Jesús siguió creciendo en sabiduría (toque la frente con el dedo índice) y estatura (la palma comienza en la cadera, la palma plana y hacia abajo, luego «crece» hacia arriba hasta el hombro) y cada vez más gozaba del favor (aplaudir dos veces) de Dios (palma plana, dedos apuntando hacia arriba, palma hacia el centro) y de toda la gente (dedo índice apunta hacia otras personas).

La meta es aprender que Jesús obedeció a sus padres, aprendió y creció físicamente. Hay varios libros de historias para niños que tienen hermosas ilustraciones que muestran su proceso de crecimiento y usan un lenguaje apropiado para su edad.

4. Busque usando su buscador por internet favorito por estos términos:
«canciones para niños cristianos manualidad niño Jesús».

Idea didáctica: Cosas de carpintero

Materiales necesarios:

- Madera, de varios tamaños y formas (manténgala pequeña para que se pueda pegar con pegamento normal para niños. Palitos de manualidades, restos de tiras de enrasar, restos de molduras, etc.)
- Recipientes pequeños llenos de pintura al temple de diferentes colores
- Pegamento para madera o artesanías
- Frascos de comida para bebés
- Pinceles de esponja desechables
- Batas
- Periódico

Preparación: Traiga madera de varios tamaños y formas (restos de moldura, restos sobrantes de madera de 2 × 4, palitos de manualidades). Llene recipientes pequeños con pintura al temple de diferentes colores. También necesitará varias botellas de madera o pegamento para manualidades. Cubra el área de trabajo con periódico.

Explique a los niños qué es un carpintero. Luego dígales que el papá de Jesús era carpintero y que Jesús lo ayudó a hacer cosas de madera. Luego, deje que los niños construyan cosas con madera pegando y pintando la madera.

Idea didáctica: Templo de plato de papel

Haga un templo y llénelo de Jesús y los líderes religiosos. Materiales: figuras de Jesús y tres líderes religiosos (ya sea hechas con palitos de helado o coloreadas de imágenes de libros para colorear que los adultos tienen precortados); un sobre grande de tamaño legal para cada niño; pedazos de cartulina verde y azul claro; crayones y pegamento de papel de lápiz (que se seca rápidamente).

Procedimiento: Dibuje una puerta de sinagoga en la parte posterior del sobre (el lado al que normalmente se adheriría la solapa. Extienda la solapa hacia arriba. Esto crea un techo abierto pero un edificio con una línea de techo puntiaguda. Coloree las figuras. Colóquelas dentro del sobre y péguelo para que sus caras/cabezas sobresalgan del techo abierto Pegue el sobre abierto a pedazo trozo de cartulina de «pasto verde» que está montado en un pedazo de cartulina azul «color cielo» completo.



Escuchar

Requisitos

1. Memorizar y explicar dos de los siguientes versículos bíblicos sobre escuchar:
 - a. Santiago 1:19
 - b. Jeremías 29:11 y 12
 - c. Jeremías 13:15
 - d. Proverbios 1:8
 - e. Isaías 59:1
2. Contar una de las siguientes historias bíblicas sobre escuchar:
 - a. Samuel escuchando – 1 Samuel 3
 - b. Jesús escuchando – Lucas 2:41-49
3. Aprender los siguientes principios sobre el escuchar:
 - a. Escuchar a Dios.
 - b. Siempre estar listo para escuchar: «Por esto, mis amados hermanos, todo hombre sea pronto para oír, tardo para hablar, tardo para airarse» Santiago 1:19
 - c. Ser paciente. Escuchar toma tiempo, pero la recompensa es superior a la inversión.
 - d. Ser obediente. Escuchar y responder la primera vez que se da una instrucción.
 - e. Ser bondadoso. Escuchar es un don, entonces ser el primero en escuchar. Ser un buen modelo para seguir.
 - f. Ser respetuoso. Escuchar a otros y dejar que terminen su historia antes de hablar.
 - g. Ser atento. Poner atención mientras otros hablan.
4. Hacer una manualidad que relaciona con escuchar.
5. Jugar un juego de escuchar.

Ayudas

1. O busque otros versículos acerca de escuchar.
2. Anime la creatividad (dramas o pantomimas) mientras los niños aprenden acerca de los hábitos de escuchar. Sea un modelo para seguir acerca del escuchar. Enseñe lecciones acerca del escuchar con canciones o juegos.

Guion: Samuel escuchando

Quizás recuerdan que la madre de Samuel era una mujer llamada Ana. Quería un hijo más que nada, así que oró y le pidió a Dios que le diera un hijo. Ella le prometió a Dios que si le daba un hijo, se lo devolvería al Señor para que lo sirviera todos los días de su vida. Dios le dio a Ana el hijo que ella pidió y ella mantuvo su promesa a Dios. Cuando el niño tuvo la edad suficiente, lo llevó al templo y lo presentó al sacerdote Elí. Así que Samuel sirvió en el templo a las órdenes de Elí.

Una noche, Samuel estaba durmiendo cuando escuchó que alguien lo llamaba. Se levantó y corrió hacia Elí.

«Aquí estoy, me llamaste» le dijo a Elí.

«Yo no te llamé», respondió Elí, «vuelve a la cama». Así que Samuel volvió a la cama.

De nuevo el SEÑOR llamó: «¡Samuel!» Samuel saltó de la cama y fue hacia Elí. «Aquí estoy; tú me llamaste».

«No te llamé, vuelve a la cama», respondió Elí por segunda vez.

Por tercera vez Dios llamó a Samuel y Samuel se levantó y fue a Elí. «Aquí estoy; me llamaste», dijo.

Finalmente, Elí se dio cuenta de que era Dios quien estaba llamando a Samuel. Le dijo a Samuel: «Ve y acuéstate, y si te vuelve a llamar, di: "Habla Señor, porque tu siervo oye"».

Samuel volvió a la cama y efectivamente, nuevamente escuchó la voz de Dios llamando, «¡Samuel! ¡Samuel!» Esta vez Samuel respondió como Elí le había dicho: «Habla Señor, porque tu siervo oye».

Algunas personas piensan que Dios solo llama a los adultos. Por eso me gusta la historia de Samuel. Samuel era solo un niño cuando Dios lo llamó. Dios conoce tu nombre al igual que conocía el nombre de Samuel y Dios todavía llama a los niños y niñas de hoy diciendo: «Ven, sígueme». Entonces, escuchen por el llamado de Dios y respondan tal como lo hizo Samuel: «Aquí estoy».

Nota: Un buen libro para este es Mis amigos de la Biblia «Samuel» (un libro clásico adventista para niños). Ahora está disponible en DVD (leído por el elenco de audio de Tu Historia Preferida) y CD/MP3.

Guion: Jesús escuchando

Cada año, María, José y Jesús viajaban a Jerusalén para una celebración. Fueron con un gran grupo de amigos y familiares. La fiesta fue muy divertida. Tenían mucha buena comida y le dijeron a Dios cuánto lo amaban.

Cuando terminó la fiesta, María, José y el grupo viajaron de regreso a su casa. (Marchar con los pies) Después de un rato, María y José se dieron cuenta de que Jesús no estaba por ningún lado. Le preguntaron a todos sus amigos y familiares, pero nadie había visto a Jesús. (Ponga su mano en su frente como si estuviera buscando a Jesús.)

María y José se apresuraron a regresar a Jerusalén. Buscaron a Jesús por todas partes. (Ponga su mano sobre su frente como si estuviera buscando a Jesús; luego llame al nombre de Jesús como si lo estuviera buscando.)

Finalmente, lo encontraron. ¿Saben dónde estaba Jesús? Estaba en el templo, hablando con los líderes. ¡Habían estado allí hablando juntos todo el tiempo! Los líderes estaban asombrados de lo que Jesús sabía.

Cuando María lo encontró, le dijo: «Hijo, ¿por qué nos hiciste esto? ¡Tu padre y yo estábamos muy preocupados por ti!»

Jesús preguntó: «¿Por qué tuvisteis que buscarme? Deberías haber sabido que yo estaría donde está la obra de mi Padre». Pero ellos no entendieron lo que él quiso decir.

Jesús fue con ellos a su casa en Nazaret y les obedeció. Escuchó e hizo lo que sus padres le pidieron que hiciera. Jesús siguió creciendo. A la gente le gustaba y también agradaba a Dios.

3. Recompense a los escuchadores ejemplares.

4. Idea didáctica: Juego de rol de lata

Materiales: latas, cuerdas, guiones cortos para que coincidan con las reglas enumeradas

Procedimiento: Use dos latas y una cuerda. Un teléfono de lata es un tipo de dispositivo de transmisión de voz compuesto por dos latas unidas en el extremo cerrado con una cuerda o alambre tenso. Practique hablar y escuchar de una manera que refuerce las reglas enumeradas O muestre los problemas cuando no usamos esas reglas. ¡MUCHO más divertido con latas que con una simple discusión tradicional (sí, las latas son otro tipo de juego de roles)!

5. **Idea didáctica: Juego de teléfono**

Haga que todos se sienten en un círculo. El instructor comenzará un mensaje susurrándolo al oído del niño a su izquierda. El mensaje continuará alrededor del círculo, de niño a niño, susurrando el mensaje al oído del próximo niño (tenga cuidado de no susurrar lo suficientemente alto como para que otros lo escuchen).

Cuando el mensaje haya dado la vuelta a todo el círculo, pida al último niño que diga el mensaje en voz alta para que todos puedan oírlo. Hable de cómo ha cambiado el mensaje a medida que se movía alrededor del círculo.

Idea didáctica: Sigue al líder, versión 1

Facilite un juego clásico de Simón Dice como una forma de enfatizar la importancia de concentrarse y seguir instrucciones. Diga primero: «Simón dice que se toquen los dedos de los pies» y luego diga «que se sientan en el piso». Si el niño sigue la segunda dirección sin escuchar lo que dice Simón, pierde. Este juego refuerza cómo la escucha efectiva se relaciona con el seguimiento de instrucciones. Para niños mayores, use una imagen que incluya formas geométricas. Dele al niño una hoja de papel en blanco y luego describa la imagen y pídale que dibuje lo que escucha. Compare las dos imágenes y discuta cómo el escuchar las instrucciones desempeñó un papel en la reproducción de la imagen.

Idea didáctica: Sigue al líder, versión 2

Forme grupos de tres. Pida a una persona de cada grupo que cierre los ojos. Pida a los otros dos que lleven a la persona a una distancia mínima de 20 pies (7 m) de su grupo.

Diga: Tienen un minuto para volver a su asiento con los ojos cerrados. Tus amigos en tu grupo te guiarán, pero escucha bien.

A los «ciegos» no se les puede llevar de la mano; deben seguir únicamente las instrucciones de los miembros de su grupo. Juegue tres veces para que cada miembro del grupo tenga un turno de ser el ciego. Luego pregunte: ¿Qué tan fácil o difícil fue escuchar las voces de los miembros de su grupo? ¿Cómo te afectaron las instrucciones de otras personas? ¿Qué técnicas usaste para escuchar bien?

Diga: Escuchen esta historia acerca de un niño pequeño que aprendió a escuchar bien y escuchó la voz de Dios.

Nivel: Abejitas Laboriosas

Sección: Mi mundo



Estudiante de Biblia I

Requisitos

1. Tener una Biblia.
2. Explicar cómo demostrar respeto por la Biblia y cómo cuidarla.
3. Nombrar los primeros y últimos libros de la Biblia y decir quién los escribió.
4. Mencionar o dramatizar las siguientes historias:
 - a. La Creación
 - b. El primer pecado
 - c. Jesús se preocupa por mí hoy
 - d. Jesús viene otra vez
 - e. El Cielo
5. Buscar, leer y discutir tres de los siguientes versículos acerca del amor de Jesús por sus hijos:
 - a. Juan 3:16
 - b. Salmo 91:11
 - c. Juan 14:3
 - d. Salmo 23:1
 - e. Tu elecciónMemorizar y repetir dos.
6. Hacer máscaras para ilustrar una historia o parábola bíblica, O Crear una historia bíblica en una caja de arena o con fieltro.

Ayudas

1. Si es posible, asegúrese de que cada niño tenga su propia Biblia. Enséñeles que no se debe poner nada sobre la Biblia y que se debe mantener limpia. Enséñeles a ser cuidadosos y a tratarla con reverencia.
2. Muéstreles cómo tener cuidado y manejarlo con reverencia. En muchas culturas, la Biblia es el libro más respetado en el hogar. Por lo tanto, nunca se coloca en el piso o se almacena fuera de la vista o «en el fondo de la pila». Más bien, no se coloca nada encima, se cuida con cuidado y se usa con frecuencia. Así como mostramos respeto y honor a una persona importante que está presente, mostramos respeto por el Dios de la Biblia cuidándolo. Comunique las expectativas de su cultura para el cuidado de la Biblia de una manera positiva y afectuosa.
3. Ayude a los Aventureros a encontrar los libros de Génesis y Apocalipsis. Anímelos a buscar los libros de la Biblia mientras el niño cuenta la historia del autor. Haga juegos bíblicos, use fieltros, etc. Haga que esta experiencia de aprendizaje sea interesante.
4. Haga que los niños ilustren las historias con pantomimas (gestos y ademanes). Los Aventureros disfrutan jugar a la actuación. Anímelos para que hagan las historias «reales». Mantenga una caja de artículos para hacer más fácil la ilustración de los personajes bíblicos, como: batas de baño, bufandas y un bastón.
5. Practique encontrando los textos en la Biblia. Explique cada parte en detalle para que los niños puedan entender el significado. Lean juntos.
6. Use platos de papel para hacer máscaras de animales o personas para ilustrar las historias tales como Daniel y el foso de los leones, la Creación, y el Jardín del Edén. Ilustre o actúe la historia de su elección.



Estudiante de Biblia II

Requisitos

1. Tener una Biblia.
2. Nombrar las dos partes principales de la Biblia y nombrar los cuatro Evangelios. Mostrar dónde los Evangelios están ubicados en la Biblia.
3. Leer o escuchar a tres o más de las historias sobre Jesús que se encuentran en los Evangelios.
Sugerencias incluyen:
 - a. Jesús es nacido - Lucas 2:1-20 y Mateo 2:1-12
 - b. Jesús es bautizado - Mateo 3:13-17
 - c. Jesús cuenta historias (como la oveja, moneda e hijo perdido en Lucas 15)
 - d. Jesús sana a las personas
 - e. Jesús muere y es resucitado
4. Explicar dos versículos bíblicos sobre ser salvo por Jesús como:
 - a. Mateo 22:37-39
 - b. 1 Juan 1:9
 - c. Isaías 1:18
 - d. Romanos 6:23
 - e. Juan 3:16
5. Contar una historia sobre Jesús a un familiar o amigo. Decirle por qué Jesús es tan especial para usted.

Ayudas

1. En estos días de dispositivos, tenga en cuenta que hay muchas maneras en que un joven puede usar una Biblia. En todo caso, sugiera a los padres qué tipos de traducciones y Biblias fáciles de leer están disponibles para sus hijos. DHH, NVI, NTV y otras versiones están escritas para un nivel de lectura de 8 años, que está dentro del rango de lectura y comprensión de muchos Rayitos de Sol.
2. Las dos partes principales de la Biblia son el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. Los libros conocidos como Evangelios son Mateo, Marcos, Lucas y Juan.
3. Intencionalmente, este requisito encaja con Mi Dios: El plan de Dios para salvarme A y B. Planifique hacer esta especialidad junta con esos requisitos y en apoyo de ellos.
4. «Explicar» puede ser una habilidad desafiante para un niño de 7 años. Si es así, otra opción es que la clase use estos versículos como parte del culto familiar en casa. Luego, en la siguiente clase, cada niño trae informes y descubrimientos para compartir.
 - Lea cada texto de la Biblia, explique cada texto (responda la pregunta de cada uno)
 - Ayúdelos a elegir su texto favorito que ellos creen que dice «Este muestra cómo soy salvo por Jesús porque ...»
Nota: ¡Este NO es un llamado para el bautismo, PERO puede comenzar a guiar los corazones hacia la sumisión y la entrega a Jesús!
5. Esto NO pretende ser un «pensamiento devocional» para los Aventureros, sino más bien una capacitación para que nuestros niños cuenten la historia de Jesús a alguien que no sea un compañero de clase o un maestro. La práctica hace la perfección. Recuerde que sus historias serán breves y es posible que no mantengan todos los hechos correctos. ¡Una historia de 1 minuto es genial! De hecho, ¡algunos «demasiado verbales» necesitarán ayuda para contar una historia CORTA!

Nivel: Rayitos de Sol
Sección: Mi Dios



Estudiante de Biblia III

Requisitos

1. Obtener la especialidad de Estudiante de Biblia II.
2. Recitar en orden los libros del Antiguo Testamento.
3. Narrar o dramatizar las siguientes historias bíblicas:
 - a. Noé
 - b. Abraham
 - c. Moisés
 - d. David
 - e. Daniel
4. Leer o escuchar un relato bíblico.
5. Memorizar y explicar tres de los siguientes versículos relacionados con vivir por Jesús:
 - a. Éxodo 20:11-17
 - b. Filipenses 4:13
 - c. Filipenses 2:13
 - d. 1 Juan 2:1 y 2
 - e. Judas 24
 - f. Tu elección
6. Jugar dos juegos para ayudarte a recordar las historias de la Biblia.

Ayudas

1. La especialidad de Estudiante de Biblia III podría enseñarse como parte de la escuela de la iglesia o de la clase bíblica de la Escuela Sabática.
2. Enseñe con canciones, juegos, fieltros, etc.
3. Fomente la creatividad y aprenda las lecciones bíblicas especiales de las historias.
4. Asegúrese de que los niños tengan experiencia práctica en el uso de sus Biblias, pero también use libros, videos y casetes de historias bíblicas para enseñarles estas historias de una manera interesante.
5. Ayude a los niños a entender el significado de los pasajes y cómo pueden aplicarlos a sus vidas.
6. Los libros de juegos de la Biblia están disponibles en las librerías cristianas, al igual que los libros de colorear de la Biblia y los juegos de fieltro. Busque: «Historia bíblica juego activo tercer grado»



Estudiante de Biblia IV

Requisitos

1. Tener una Biblia.
2. Identificar de una lista los nombres de los libros del Nuevo Testamento que cuentan las historias o son cartas de Pablo y los apóstoles.
3. Jugar un juego o cantar una canción que te ayude a familiarizarte con los libros del Nuevo Testamento en orden.
4. Mirar en una Biblia o un mapa moderno y buscar tres ciudades que Pablo visitó en sus viajes.
5. Contar o actuar la historia de Pablo en el camino a Damasco (Hechos 9) cuando se encontró con Jesús y decidió seguirlo. En su drama/historia, explicar por qué la conversión de Pablo (aceptar a Jesús como tu Señor) es tan importante para el cristianismo y para usted y tus amigos hoy.
6. Escoger una de las historias de alguien **CONTÁNDOLE** a alguien más acerca de
 - a. Jesús que se encuentra en el libro de los Hechos. Hacer una de las siguientes:
 - b. Identificar a los personajes principales y resumir la historia brevemente en forma escrita.
 - c. Dibujar una caricatura que cuente la historia y su valor para nosotros hoy.
 - d. Construir un proyecto tridimensional que cuente el valor de la historia para hoy.
7. Buscar, memorizar y explicar tres de los siguientes versículos bíblicos sobre dar tu vida a Jesús:
 - a. Hechos 16:31
 - b. Juan 1:12
 - c. Gálatas 3:26
 - d. 2 Corintios 5:7
 - e. Salmo 51:10
8. Pensar en una lista de héroes espirituales modernos que tú y tu grupo admiren. Compartir por qué han elegido a cada persona que colocaron en la lista.
9. Aprender a encontrar textos en la Biblia de forma rápida y precisa. Usar un juego o actividad mientras aprende esta habilidad. Fijar metas y mejorar.

Ayudas

1. Este es un requisito indispensable para formar a nuestros jóvenes en la apertura de la Palabra de Dios. Se aplican Biblias electrónicas e impresas que posean o a las que tengan acceso.
2. Hechos-Judas son todos libros que son historias o cartas acerca de Pablo y los apóstoles. Hechos es narrativo, mientras que los libros restantes son cartas (epístolas).
3. Hay una serie de canciones que puede usar para ayudar a aprenderlas. Use un buscador por internet y busque «cancioneros del Nuevo Testamento».
4. Hechos 13-25 muestra los cuatro viajes de Pablo y los subtítulos en cada capítulo le dicen dónde está visitando Pablo. Los mapas suelen aparecer en la parte posterior de muchas Biblias impresas. Usualmente, hay un mapa con la etiqueta «Viajes misioneros de Pablo». Para mapas digitales, busque «mapa bíblico viajes misioneros de Pablo».
5. Las Manos Ayudadoras deberían aplicar esta historia a SU vida. Asegúrese de que la discusión esté centrada en los niños con orientación... ¡pero no revele las «respuestas»!
6. Ejemplo - Hechos 8:26-40 Felipe y el eunuco etíope. Papel de colores y los marcadores ayudarán con «b». Se dan tres opciones para abordar diferentes estilos de aprendizaje.
7. Ayude a los niños a entender el significado de cada pasaje y cómo se puede aplicar a sus vidas.
8. Los nombres pueden incluir varios miembros/líderes de su club de Aventureros, la iglesia local, la comunidad de la iglesia en general, oradores, cantantes/compositores cristianos y más.
9. El ejercicio bíblico de espada es una forma divertida e interactiva para que toda la clase aprenda esta habilidad. Requerirá práctica en casa con las familias también.



Fruto del Espíritu

Requisitos

1. Escoger un «fruto del Espíritu» de Gálatas 5:22 y 23, luego memorizar los versículos.
2. Buscar un versículo en la Biblia que explique tu «fruto del Espíritu» específico.
3. Buscar una historia en la Biblia que represente tu «fruto del Espíritu» elegido. Dramatizar la historia.
4. Hacer un dibujo representando tu elegido «fruto del Espíritu» en acción.
5. Aprender un canto o inventar un canto representando tu «fruto del Espíritu» elegido.
6. Relatar una historia de cuando manifestaste o actuaste tu «fruto del Espíritu» elegido sin que te tuvieran que decir que lo hagas.
7. Hacer una manualidad que represente o te ayude a entender el significado del «fruto del Espíritu» elegido.

Ayudas

1. El fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre y templanza (Reina Valera 1960).
2. Revise en su concordancia bíblica.
3. Steve Green tiene un álbum «*HIDE 'EM IN YOUR HEART*» (solo disponible en inglés); 1992 El Sparrow Corp.



La cena especial de Jesús

Requisitos

1. Contar la historia de la Santa Cena.
2. Explicar por qué Jesús lavó los pies de los discípulos como sirviente.
3. Explicar qué representan el pan y el jugo.
4. ¿Qué pasó al final de la cena especial?
5. Tener una oración agradeciéndole a Jesús por su amor.
6. Hacer una manualidad para ilustrar la Santa Cena.

Ayudas

1. Lea Marcos capítulo 14 y Lucas 22:17-20. Trate de impresionar en los niños que Jesús supo que sería la última vez que iban a estar juntos antes de que él muriera entonces quiso hacer una cena especial para ellos. Traiga algunas sandalias o chanclas y discuta por qué los pies necesitaban ser lavados. Tal vez quisiera permitir que los niños caminen sobre tierra o lodo, y compartir con ellos que la mayoría de las calles en el día de Jesús no eran de pavimento, y eran de tierra o lodo.
2. Juan 13:12-14. Explique que debemos lavar los pies del uno al otro para mostrar que somos humildes y no mejor que alguien más. Trate de impresionar en los niños que debemos ser sirvientes como lo fue Jesús.
3. El pan representa el cuerpo de Jesús y el jugo de uva representa su sangre.
4. Cantaron un himno y salieron. Juan 14:17 son las últimas palabras de Jesús, probablemente en el aposento alto o en el viaje hacia el Monte de los Olivos.
5. Lea Mateo 26:30 y cante un himno.
6. Use Google o Pinterest para buscar ideas para «manualidades de la Santa Cena»



La Creación

Requisitos

1. Cantar una canción acerca de la Creación.
2. Escuchar una historia acerca de la Creación.
3. Decir tres cosas que aprendiste acerca de la Creación.
4. Hacer una manualidad acerca de la Creación.
5. Completar una actividad acerca de la Creación.

Ayudas

1. Hay muchas canciones fáciles de cantar disponibles en su programa favorito de videos por internet (como YouTube). Busque «canción de creación infantil».
2. Los libros, las historias bíblicas o los videos infantiles por internet cumplen con este requisito. Es probable que su programa favorito de video por internet tenga una amplia variedad de animaciones o historias cortas acerca de la creación del mundo disponibles para su visualización. Utilice los términos «historia de la creación preescolar» o «historia de la creación niños» para encontrar algunos de los mejores.
3. Esta lista de aprendizaje se basaría en qué video, libro o historia bíblica experimentaron los niños. Es importante que discutan o hasta dibujen lo que ELLOS aprendieron en lugar de lo que usted desea que hayan aprendido. Esté abierto a lecciones aprendidas únicas o no deseadas. Guíe de los temas principales de DIOS como nuestro Creador amoroso y cariñoso si es necesario.

Idea didáctica: Rueda de la Creación

Materiales: Use la plantilla adjunta o una plantilla gratuita por internet para crear y colorear una rueda de la Creación. Necesitará el diseño impreso en cartulina. Necesitará un clavo de metal y herramientas para colorear para completarlo.

Procedimiento: Pida a los estudiantes que coloreen ambos círculos. Coloque el clavo en el centro con la «rueda» encima de las piezas de los «siete días». Gire la rueda para revelar la creación de cada día.

Idea didáctica: Días de la Creación de plastilina

Materiales: Plastilina funciona bien para esta actividad.

Procedimiento: Haga que los niños elijan su pájaro, pez o animal favorito para crear. Ayúdelos a averiguar si el animal fue creado por Dios en el día 5 o 6. Los adultos/padres pueden hacer símbolos para representar lo que Dios hizo en otros días (bombilla para el día 1; nube o gota de lluvia para el día 2; planta/flor para el día 3 ; sol, luna y/o estrellas para el día 4). Al final, celebre el día sábado que Dios creó trabajando juntos para hacer un «siete» grande O cantando «Es el día más feliz».

Idea didáctica: Creado desde la arena

Materiales: Caja de arena o playa, niños con sus padres

Procedimiento: Haga que los niños se acuesten en la arena. Los padres cubren PARCIAL y cuidadosamente a los niños con arena, luego con sus MANOS fingen «crearlos» de la arena mientras un narrador o líder lee la historia que se encuentra en Génesis 2 a todos en voz alta. Una variación de esta actividad es que los niños traigan figuras de plástico de personas a la reunión. Use baldes, ollas o bandejas llenas de suelo, tierra para macetas o arena. Haga que entierren a sus personas de plástico, luego «créelos» con «el polvo de la tierra». Este es un buen momento para recordarles a los niños que solo Dios da la vida y que él es NUESTRO Creador.

Idea didáctica: Juego de parejas

Materiales: Imágenes que representan cada día de la Creación y los números del uno al siete en pares, fácilmente podría haber 12 pares (luna y estrellas con el número 4; sol con el número 4 por ejemplo). Los niños pueden dibujar las imágenes para esta actividad.

Procedimiento: Repase con los niños lo que hay en cada carta y muéstrelas la pareja. Use las cartas dándoles la vuelta a TODAS para que queden boca abajo. Haga que cada pareja de padres e hijos elija dos cartas dándoles la vuelta para que queden boca arriba. Si son pareja, guardan ese día y les cuentan a todos los demás acerca de lo que Dios creó en ese día. Si no encuentran la pareja, deberían de jugar otra vez hasta que encuentren una pareja. El juego continúa hasta que TODOS LOS EQUIPOS tengan una pareja o las parejas se acaban, cualsea que ocurra primero. Si hay más niños que parejas, vuelva a jugar para que todos tengan una pareja de cartas.



La estrella de Jesús

Requisitos

1. ¿Quién creó las estrellas y en qué día?
2. ¿Cómo supieron los sabios del oriente que Jesús había nacido?
3. Identificar en qué dirección Jesús regresará.
4. Dibujar, cortar o colorear una estrella. Perforar un agujero en la parte superior y amarrar un hilo a través del agujero y colgar la estrella.
5. Localizar el Polaris (la estrella del norte) y la Constelación del Orión. Visitar un planetario y observar las estrellas de noche.

Ayudas

1. Dios también hizo las estrellas (Génesis 1:16, última parte). «Y fue la tarde y la mañana el día cuarto.» (Génesis 1:19)
2. Vieron la estrella en el oriente. (Mateo 2:2)
3. «Porque como el relámpago que sale del oriente y se muestra hasta el occidente, así será también la venida del Hijo del Hombre.» (Mateo 24:27)



Mayordomo sabio

Requisitos

1. Buscar un versículo que diga quién es el dueño de toda la tierra.
2. Describir a un mayordomo sabio.
3. Buscar, leer y explicar Malaquías 3:8-10.
4. Llenar su propio sobre de diezmo con la cantidad correspondiente y depositarlo en el platillo de las ofrendas.
5. Hacer y decorar un lugar donde puede colocar el: dinero para gastar, ahorros y diezmos
6. Hacer un cartel demostrando algunas de las cosas que se realizan con la ofrenda de la escuela sabática.
7. Escuchar la historia de la viuda con su pequeña ofrenda de dos blancas.
8. Decir cómo y por qué los mayordomos sabios se preocupan por sus posesiones.

Ayudas

1. Génesis 1:2; Salmos 24:1; Juan 1:1-3.
2. Un mayordomo sabio es responsable y fiel a Dios y a los demás (1 Corintios 4:2; 1 Pedro 4:10). Busque sinónimos para «mayordomo» que tengan sentido para sus Aventureros. ¡Puede ser útil buscar el texto de la Biblia en una versión parafraseada de la Biblia, como la versión Dios Habla Hoy u otra traducción moderna similar!
3. La Biblia dice que debemos dar diezmos y ofrendas a Dios como respuesta de gratitud. Él ha prometido una bendición especial para aquellos que son fieles.
4. Prepárese con anticipación obteniendo el sobre de diezmos de su iglesia. Ayude a los niños a llenar uno para que aprendan a dar un diezmo honesto y ofrendas para Jesús.
5. Ayude a los niños a comprender el concepto de presupuestar. Asegúrese que cada niño tenga dinero para depositarlo en los recipientes que decoraron con ese propósito (los niños pueden dar ofrendas de su dinero para gastar).
6. Use imágenes de revistas o dibuje y colorea artículos que nuestras ofrendas de Escuela Sabática puede comprar (Biblias, papeles de Escuela Sabática, fieltros e imágenes para ilustrar historias bíblicas, áreas de reunión de Escuela Sabática y mucho más).
7. Marcos 12:41-44. Lea *Consejos sobre mayordomía cristiana* por Elena G. de White, p. 180-182, y cuente la historia de la viuda y sus dos monedas en un lenguaje que los niños puedan entender.
8. Los mayordomos sabios y fieles saben manejar sus vidas, tiempo, talentos y dinero que Dios les ha dado. ¡Muchos niños lo dicen al hacerlo, así que pídale que hagan mímicas o dramas de respuestas en la vida real para este requisito! ¡Hágalo divertido!



Mi Amigo Jesús

Requisitos

1. Escuchar un libro acerca de Jesús.
2. Cantar una canción acerca de Jesús.
3. Jugar un juego acerca de Jesús.
4. Aprender cómo Jesús creció ayudando/obedeciendo a sus padres.
5. Aprender a ser amigos con compañeros como lo fue Jesús.
6. Hacer una manualidad acerca de Jesús.

Ayudas

1. Hay muchos libros sobre Jesús. Lo importante es escoger uno que cumpla con el nivel de interés y vocabulario de Corderitos.

La **Biblia App para Niños** es un ministerio de YouVersion Bible, Inc. y proporciona casi 50 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación.

Bibleforchildren.org tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

2. Idea: (al son de la melodía London Bridge is Falling Down [Este puente va a caer])
Jesús es mi amigo hoy, Aplaudir, Di ¡hurra! Jesús es mi amigo hoy, Te amo Jesús.
Jesús es mi amigo hoy, Dar los pies, Di ¡hurra! Jesús es mi amigo hoy, Te amo Jesús.
Jesús es mi amigo hoy, Gírate, Di ¡hurra! Jesús es mi amigo hoy, Te amo Jesús.

Un grupo puede hasta hacer movimientos con esto.

Jesús (dedos índice en palmas alternas)

es mi amigo hoy (abrázate a ti mismo)

Dar los pies (pisotea tus pies cuando se canta esta frase)

Di ¡hurra! (grita hurra cuando se canta hurra)

Jesús (dedos índice en palmas alternas)

es mi amigo hoy (abrázate a ti mismo)

Te amo (dibuja un corazón sobre el corazón)

Jesús (dedos índice en palmas alternas)

Otros títulos de canciones incluyen:

«Cristo me ama»

«Eres mi todo»

«Jesús es nuestro amigo»

Use su buscador por internet favorito: **canciones para niños mi amigo Jesús.**

3. Se pueden utilizar varios juegos sencillos:

Idea: Los adultos cortan corazones y escriben «Jesús te ama», «Dios es amor», «Jesús es mi amigo», «Jesús ama a los niños» y otros mensajes similares. Los corazones están escondidos por la habitación. Cada niño puede correr para buscar uno.

Instruya a los niños que si encuentran más de uno, lo dejen donde está y AYUDEN a un amigo a encontrar un «corazón amigo de Jesús».

4. Hay muy poca información en la Biblia acerca de los años de crecimiento de Jesús. Lucas 2:51 y 52 es el resumen de cómo Jesús ayudó y obedeció a sus padres. La Nueva Versión Internacional dice: «Así que Jesús ... vivió sujeto a ellos ... Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente.» A los niños se les podría enseñar las palabras con movimientos de la mano.

Jesús (dedos índice en palmas alternas)

vivió sujetos a ellos (asintiendo con la cabeza de acuerdo)

Jesús siguió creciendo en sabiduría (toque la frente con el dedo índice)

y estatura (la palma comienza en la cadera, la palma plana y hacia abajo, luego «crece» hacia arriba hasta el hombro)

y cada vez más gozaba del favor (aplaudir dos veces)

de Dios (palma plana, dedos apuntando hacia arriba, palma hacia el centro)

y de toda la gente (dedo índice apunta hacia otras personas)

La meta es aprender que Jesús obedeció a sus padres, aprendió y creció físicamente. Hay varios libros de historias para niños que tienen hermosas ilustraciones que muestran su proceso de crecimiento y usan un lenguaje apropiado para su edad.

5. Este es un buen requisito de discusión que les da a los niños la oportunidad de pensar en cómo tratar a los demás de su misma edad (compañeros). Los líderes adultos pueden hacer preguntas a un grupo pequeño como: «¿Cómo me gusta que me traten otros niños?», «Cuando un amigo tiene un juguete con el que me gustaría jugar, ¿cómo actuó como Jesús?», «Cuando un amigo me quita algo, ¿qué le gustaría a Jesús que hiciera?».

El juego de papeles con el apoyo de los padres es muy bueno con este grupo de edad, especialmente si los adultos juegan primero los escenarios y luego los niños los copian. SIEMPRE use situaciones en las que se muestre amor y respeto mutuos. Recuerde que muchos en este grupo todavía son «jugadores solitarios» en su desarrollo, lo que significa que no saben CÓMO jugar CON otros niños, sino solo cómo jugar junto a otros niños. ¡Es importante tener paciencia con ellos mientras aprenden una nueva habilidad de desarrollo!

6. Hay una sugerencia en el Libro de actividades o puede buscar por internet por «manualidad para niños de amor de Jesús».



Mi iglesia

Requisitos

1. Entender el significado y memorizar 1 Corintios 3:16, y aprender el canto «Santuario».
2. Conocer el nombre de tu iglesia, y escribir la dirección. Como club, dibujar un mural con la iglesia en el centro e incluir la casa de cada Aventurero en relación a tu iglesia, nombrando todas las avenidas y calles como un mapa hacia la iglesia.
3. ¿Quién es tu pastor y cuál es su responsabilidad? Hacerle las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué decidió ser pastor?
 - b. ¿A qué edad decidió llegar a ser pastor?
 - c. ¿Sucedio algo en su vida que le causó que quisiera ser pastor?
 - d. ¿Puedo llegar a ser pastor, si Dios me llama?
 - e. ¿Cómo puedo prepararme para una vida para servir a Dios?
 - f. ¿Cómo puedo ser un ministro ahora?
4. Dibujar un plano de tu iglesia. Si tu iglesia tiene lo siguiente, poner una etiqueta en tu mapa:
 - a. Santuario
 - b. Oficina de Iglesia
 - c. Tu salón de escuela sabática
 - d. Pasillo de hermandad
 - e. Baños
 - f. Salón de Aventureros
 - g. Salón de servicio comunitario
5. ¿Qué es la junta de iglesia y cuál es su función?
6. Nombrar 10 miembros en la junta de iglesia. ¿Qué cargos ocupan ellos?
7. Explicar cómo puedes ayudar a Dios en tu iglesia cada semana, iniciando esta semana.

Ayudas

1. Éxodo 25:8. También use su buscador favorito de internet para encontrar un video «Letra de Dios transfórmame en santuario».
2. Los padres pueden ayudar a sus niños.
3. Haga una lista de las preguntas para su pastor previo a su llegada. Los ejemplos están en la lista. Esta actividad se puede hacer en unidad o cuando el pastor viene a visitar el club. Muchas Manos Ayudadoras comparten las preguntas o hasta se las dan al pastor con anticipación para que tenga respuestas bien pensadas para dar. ¡Su pastor puede estar dispuesto a ayudar a completar los otros requisitos también!
4. Dé un tour a los Aventureros de la iglesia. Luego, haga que los Aventureros finjan ser guías turísticos a los diferentes salones o áreas de la iglesia. Luego, pida a los Aventureros que etiqueten un mapa dibujado previamente de la iglesia insertando los salones diferentes en las localidades correctas.
5. Opcional - Invite al pastor y la junta de iglesia que representen una junta durante una reunión del club de Aventureros. Opcional – dramatice una junta de iglesia utilizando una agenda que favorece a los niños. Pida a los Aventureros que finjan ser adultos sentados como miembros activos de la junta. Otra opción – tenga una junta de personal para que los Aventureros puedan ver todo lo que tiene que suceder para que se aliste la junta. (Sugerencia: Durante el Sábado del Aventurero, diga «Gracias por guiar nuestra iglesia».)
6. Prepare los nombres de los miembros de la junta de la iglesia y los cargos que ocupan.
 - a. Hable acerca de cada posición y explique el rol y el servicio dado a Dios (la mayoría de las posiciones de la iglesia es voluntaria).
 - b. ¿Cuál es la posición que cada niño preferiría más? ¿Y por qué?
 - c. Discuta con los niños cómo prepararse para una vida de servicio dedicado a Dios. Discuta qué tipo de educación le ayudaría a cada niño prepararse para su tarea favorita.
7. Detalles
 - a. Los niños pueden ayudar a la maestra al dejar cada salón en orden y limpio, después de la escuela sabática.
 - b. Nunca deje objetos olvidados, papel, boletines, himnarios, Biblias y otros artículos fuera de lugar en el Santuario mientras deja el servicio de iglesia.
 - c. Ser ayudador y alegre con todos los que encuentres en la iglesia.

Nivel: Manos Ayudadoras
Sección: Mi Dios



Oración

Requisitos

1. Explicar por qué se ora, por cuáles cosas se oran y cómo se ora. Leer Isaías 40:31.
2. Leer Mateo 6:5-15, el Padre Nuestro.
3. Orar a Dios y a Jesús tres veces al día por una semana. Leer 1 Tesalonicenses 5:17.
4. Enseñarle a alguien lo que sepa de la oración y hacer una oración con esa persona.
5. Hacer tres o más actividades de la siguiente lista:
 - a. Hacer una lista de oración y preguntar a algunas personas si ellos tienen una lista de oración y orar por las peticiones de su lista de oración.
 - b. Tener la oración de apertura o clausura en su club.
 - c. Hacer una tarjeta con una oración y regalarla a una persona.
 - d. Preguntarle al pastor acerca de la oración.
 - e. Tener un desayuno de oración para niños y padres.
 - f. Hacer un diario de oración y observar como Dios contesta sus oraciones.

Ayudas

1. Nosotros oramos para estar cerca de Jesús porque él es nuestro mejor Amigo y para ser cómo Jesús (lea Marcos 1:35). Nosotros oramos para agradecerle a él por su amor y cuidado, para pedir perdón y para ayudar a otros y a nosotros mismos (Santiago 5:16). Nosotros deberíamos tener un tiempo tranquilo cada día con Jesús, pero nosotros podemos orar a cualquier hora y en cualquier lugar.
2. Discuta el Padre Nuestro con los niños.
3. Pídale a los padres que animen a los niños a orar y hacer de la oración un hábito diario. Envíe a los padres «Ideas para enseñar a los padres acerca del tiempo de quietud».
4. Discuta como enseñar a alguien a orar.
5. Discuta con los niños cómo cada una de estas actividades pueden cumplirse. Para el desayuno de oración, invite a niños de toda edad para que asistan y tenga un niño que dé el mensaje.



Pan de vida

Requisitos

1. Buscar, leer y escribir Mateo 4:4. Discutir su importancia con un adulto. Escribir lo que aprendiste.
2. Discutir con un adulto la importancia de leer la Palabra de Dios cada día. Escribir tus conclusiones.
3. Buscar y leer 2 Timoteo 2:15, Salmo 119:11 y Salmo 119:105. ¿Por qué se estudia la Biblia?
4. Hablar de cómo prepararse para leer la Palabra de Dios. Escribir cuatro hábitos del estudio bíblico.
5. Leer una de las siguientes historias bíblicas:
 - a. Ana ora por su hijo – 1 Samuel 1:1-28
 - b. El arca de Noé – Génesis 6:5-Génesis 8
 - c. El bebé Moisés – Éxodo 1-2:10
 - d. Naamán el leproso – 2 Reyes 5:1-16
6. Hacer un marcador de libros para usar mientras estudias la Biblia.
7. Pasar tiempo regularmente estudiando la Biblia.

Ayudas

1. Lea los textos suficientemente lento para que los niños lo puedan escribir. Hágalos preguntas para promover la discusión.
 - a. ¿Quién lo dijo? Cristo lo dijo. Hablaba con Satanás.
 - b. ¿Qué crees que significa? Satanás estaba tentando a Jesús, para que Él comiera. Jesús respondió dejándole saber que la oración y la meditación sobre la Palabra de Dios es tan esencial para vivir tal como la comida es para nuestras necesidades físicas.
Nota: Lea Mateo 4:1-4 para mostrar el significado completo del texto.
2. Es importante leer la Biblia cada día para asegurarnos de que nuestra relación con nuestro Padre Celestial se mantenga fuerte. Leer su Palabra y orar ayuda fortalecer nuestro vínculo e incrementa la oportunidad de compartirlo con otros.
3. Busque versículos adicionales.
4. Cuatro hábitos de estudio bíblico:
 - a. Aparte tiempo cada mañana o cada tarde
 - b. Empiece la oración antes de su estudio. Pídale al Espíritu Santo estar presente mientras lees y que le ayude entender.
 - c. Asegúrese de hacer pausas durante su lectura. Piense sobre lo que ha leído y cómo se puede aplicar en la vida y en su jornada con Cristo.
 - d. Su lectura debe ser cerrada con una oración pidiéndole a Dios que le ayude recordar el mensaje y mantenerlo en su corazón.
5. O lea otros versículos bíblicos.
6. Use cartulina.
7. Anime a los adultos modelar regularmente el estudio bíblico como un hábito para toda la vida. Las destrezas aprendidas de esta especialidad se pueden enseñar cada año.

Nivel: Multinivel



Paladín de oración

Requisitos

1. Leer lo que Pablo dijo sobre la armadura de Dios (Efesios 6:11-18) y hacer un cartel o una manualidad mostrando la armadura de Dios.
2. Nombrar cinco paladines de la oración del Antiguo Testamento y leer una de sus historias en la Biblia. ¿Cómo fueron sus vidas transformadas como resultado de su comunión con Dios?
3. Discutir cómo y adónde orar.
4. Aprender para quiénes debemos orar y escribir tu propia oración. Leer la oración en el club de los Aventureros, la clase de escuela sabática o durante el culto divino.
5. Discutir por qué ora.
6. Tomar una caminata de oración con los Aventureros o con tu familia. Hablar sobre la forma como te sentiste durante la caminata.

Ayudas

1. Lomo de la verdad, coraza de justicia, calzado de los pies con el evangelio de la paz, escudo de la fe, yelmo de la salvación, espada del Espíritu que es la palabra de Dios.
2. Ejemplos: Abraham (Génesis 12); José (Génesis 41); Moisés (Éxodo 16); Josué (Josué 5); Gedeón (Jueces 6); Samuel (1 Samuel 3); David (Salmo 41 y 1 Samuel 17); Daniel (Daniel 6).
3. Oración
 - a. Formas—Ore a voz alta o en silencio; ore con otros o solo; cante; escriba un diario (escriba sus oraciones); oración por teléfono (orar con alguien por teléfono).
 - b. Lugares—A lado de su cama; en la mesa durante el desayuno, en el carro, en su bicicleta, al tomar un paseo a pie, en la escuela sabática, en el hospital; ¡en cualquier lugar!
4. Ore por usted mismo, miembros de la familia, enemigos, mascotas, hermanos de la iglesia, trabajadores de la iglesia, los que no son salvos, los enfermos, o por sus vecinos.
5. Para alabar a Dios, para pedir perdón, para decirle a Dios gracias, y para orar por otros y para usted.
6. ¿Se sintió mejor después de la caminata? ¿Se sintió cerca de Dios? ¿Lo que vio le hizo sentir agradecido o le dio elementos por los cuales orar?



Parábolas de Jesús

Requisitos

1. Leer y discutir Mateo 13:44.
2. ¿Qué es una parábola? ¿Por qué y cómo usó Jesús las parábolas?
3. Nombrar y aprender el significado de una parábola que Jesús contó de cada una de los cuatro evangelios.
4. Hacer una manualidad o diorama representando una parábola.
5. Participar en un juego físico o actividad al aire libre representando una de las parábolas de Jesús.
6. Hacer tarjetas para un enfermo deseándole que se mejore o con mensajes de amistad como una obra misionera. Leer Lucas 10:25-37.

Ayudas

1. Anime a los niños a compartir lo que ellos piensan que el versículo significa.
2. Una parábola es una imagen de palabras que usa las palabras para ilustrar una verdad o lección. Las parábolas tienen doble sentido.
3. Use una versión para niños.
4. Busque por internet usando «diorama» o «manualidades de parábolas».
5. Como el cordero perdido: el personal ayuda esconder a un niño en un área designada. Los otros niños entonces tienen que encontrar el «niño perdido». Ponga objetos pequeños y arroz en una jarra. Los niños pueden buscar por objetos «perdidos».
6. Lea los versículos mientras los niños hacen sus tarjetas.



Pasos a Jesús

Requisitos

1. Entender los pasos a la salvación.
 - a. Dios es amor (1 Juan 4:8). Dios me ama mucho (Jeremías 31:3). Dios ama a todo el mundo (Juan 3:16).
 - b. Soy un pecador. «por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios,» (Rom 3:23).
 - c. Dios envió a Jesús a morir en mi lugar para que yo no tenga que morir para siempre (Juan 3:16). Luego él resucitó como mi Salvador (1 Corintios 5:3 y 4). Cuando recibo a Jesús como mi Salvador, todos mis pecados serán perdonados (Isaías 1:18; Salmo 51:7-11; 1 Juan 2:1 y 2).
 - d. La salvación es un don gratuito de Dios. Tengo que pedirle personalmente a Jesús que sea mi Salvador.
 - e. (Juan 1:12). Dios me oye cuando oro.
 - f. Si he aceptado a Jesús, soy una persona nueva, una que no quiere hacer mal porque yo amo a Jesús y él me ama a mí (Juan 3:3-7, 2 Corintios 5:17).
 - g. Puedo estar seguro que soy salvo cuando he aceptado a Jesús como mi Salvador (Juan 3:26, Hebreos 13:5). Porque soy pecador, todavía haré mal. Pero si confieso mis pecados, Jesús me perdonará y quitará mi culpabilidad completamente. (Jeremías 31:34) Dios quiere que confiese mis ofensas a los que han sido heridos por mis acciones (1 Juan 1:9) y que haga restitución (Lucas 19:8) y que no peque más. (Juan 8:11).
2. Leer y discutir con un adulto cuatro de las siguientes historias de la Biblia acerca de la conversión/salvación:
 - Felipe y el etíope (Hechos 8:26-40)
 - Naamán quedó limpio (2 Reyes 5)
 - Jesús ama a los niños (Mateo 19:13-15)
 - La moneda, la oveja y el hijo perdido (Lucas 15)
 - Zaqueo (Lucas 19:1-10)
 - Carcelero convertido (Hechos 16:21-34)

3. Memorizar Juan 3:16, Hechos 16:31 y 1 Juan 1:9.
4. Pasar tiempo regular a solas con Jesús.
5. Elegir aceptar a Jesús cómo tu Salvador personal. Discutir tu decisión con tus padres o maestro del club.
 - a. Trazar tu pie sobre papel y decorarlo como quieres, incluyendo las palabras del compromiso: Yo (tu nombre) he tomado mis primeros pasos hacia Jesús hoy _____ (fecha) con _____ (nombre del testigo adulto).
 - b. Mostrar la manualidad (la respuesta de compromiso) a un maestro del club para recibir tu certificado y parche de la especialidad.

Ayudas

1. Haga estos conceptos lo más sencillo posible. El asunto más importante es que ellos reconozcan la naturaleza del pecado (el mal) y sus consecuencias (la muerte eterna), luego pida a Jesús que le perdone y sea su Salvador.
2. Estas historias harían buenos sermones para la iglesia infantil, devocionales del club o cultos familiares. Crea momentos asombrosos para que los niños entiendan que Dios toma gran interés en su salvación.
3. Sugerencia: Hagan marcalibros que ilustren los versículos para sus Biblias personales o para darlos a alguien que quiere saber más de Jesús.
4. Ayude a los niños a comenzar a tener momentos de devoción—puede ser con sus padres, durante el culto familiar, en el club o sólo. El compromiso es clave, fundamental, y necesita ser continuo a través de un crecimiento personal.
5. El compromiso personal en niños es a menudo espontáneo y públicamente demostrado. Pero esta especialidad anima una decisión personal hecha contemplativamente en casa con los padres. Sin embargo, cuando una decisión inspirada por la familia no es posible, un(a) maestro(a) u otro individuo cariñoso puede ser la mejor persona para nutrir estos primeros pasos con la mayor privacidad posible. Dé una calurosa bienvenida al niño como un miembro más de la familia de Dios, asegurándole del amor, la aceptación, perdón y cuidado inagotable de Dios. Extra: Anime al niño a responder aún más al llamado de Jesús en su propia manera como—escribiendo un canto, una poesía, una pintura o dibujo, una escultura o expresándose en video, cámara o computadora (pero nunca lo haga a la fuerza).



Pioneros adventistas

Requisitos

Esta especialidad está diseñado para crear conciencia en los niños de su herencia adventista, ayudándolos a sentirse felices de ser adventistas y animándolos a valorar la contribución de los pioneros.

1. Nombrar cinco pioneros adventistas y contar algo de cada uno de ellos.
2. Leer una historia de algún pionero adventista.
3. Aprender un himno adventista antiguo. Memorizar la primera estrofa.
4. Hacer y probar una receta de granola; saber qué tiene que ver la granola con los pioneros.
5. Pintar o teñir una corbata, o decorar un pañuelo. Usar el pañuelo para vestirse como un pionero.
6. Memorizar Apocalipsis 14:12.
7. Sostener en alto un libro grande como lo hizo Elena G. de White en su visión y medir el tiempo que lo puedas sostener.
8. Participar en un juego americano antiguo.
9. Hacer una manualidad americana antigua.

Ayudas

1. Elena G. de White, Jaime White, Guillermo Miller, José Bates, J. N. Andrews, Hiram Edson, etc.
2. Sugerencia de lectura: *Ellen: The Girl With Two Angels* [Elena: La niña con dos ángeles] por Mabel R. Miller (solo disponible en inglés).
3. Hay varios cantos que fueron escritos o cantados por los primeros adventistas. Himnos del himnario, «Es el amor divino», etc.
4. Hable acerca de la importancia del desayuno y de los alimentos del desayuno. Mencione algo de la historia del desayuno — Consejos Sobre el Régimen Alimenticio y El Hogar Adventista. Busque una receta de granola en algún libro de recetas o por internet. Para más información, busque por internet «historia del cereal de desayuno adventista». Si es imposible hacer granola, compre barras de granola y hable acerca de los ingredientes que hacen que la granola sea saludable para nosotros (son granos integrales precocidos y rápidos de preparar). Hágala en la reunión y envíe un poco a cada familia junto con la receta.
5. Haga pañuelos cortando un cuadrado de 24 pulgadas (60 cm) de tela de algodón en la mitad en forma diagonal (de esquina a esquina); marque figuras con sellos o con un estencil con formas de animales, carrozas o niños. Para disfrazarse, provea vestidos largos, pantalones de trabajo, sombreros de vaqueros, etc.
7. Pese el libro. ¿Es más pequeño o más grande que el de Elena G. de White?
8. Saltar a la cuerda, bandos tirando de extremos de una cuerda, caída de las estrellas, rayuela, juegos de la mancha, botón-botón, tirar el pañuelo, ordeñar la vaca, carrera de obstáculos.
9. Muñecas de cucharas, bordado, hacer pan o granola y colocar en el pañuelo, hacer una carroza de cartón, pintar con pintura en aerosol, etc. Busque por internet para más juguetes que se usaban en esos días.



Promesa del arcoíris

Requisitos

1. Nombrar y demostrar los dos elementos que conforman un arcoíris.
2. Contar la historia del primer arcoíris en Génesis 9:8-17.
3. ¿Qué es un pacto?
4. ¿Qué nos promete el arcoíris?
5. ¿Qué colores conforman el arcoíris? Crear tu propio arcoíris con los colores en el orden correcto.
6. ¿Dónde encontraremos un arcoíris en el cielo?

Ayudas

1. Cree un arcoíris alumbrando un haz de luz en un rocío de agua, o demuéstrelolo con un prisma. Note que el punto de la luz debe venir de atrás del observador.
2. Coloque todos los eventos de la historia de Noé en tarjetas. Haga que los niños extraigan una tarjeta de la caja o recipiente y la coloquen en la secuencia correcta.
3. Busque la palabra pacto en un diccionario de niños. Explique qué significa «promesa». Haga que los niños se hagan promesas unos a los otros, promesas que piensan cumplir.
4. Lea Génesis 9-11 y Génesis 8:21. Rojo, anaranjado, amarillo, verde, blue, índigo y violeta. Una forma fácil de recordar el orden es formando un acrónimo.
5. Los siguientes son los colores y ejemplos del asombroso carácter de Dios:

Rojo: Redentor -- Efesios 1:7.

Anaranjado: Ofrenda -- Juan 1:29. El Cordero era una ofrenda de sacrificio por el pecado.

Amarillo: ¡SÍ! -- Dios siempre nos está animando. Siempre está ahí animándonos (ejemplo: la moneda perdida, Lucas 15:8-10).

Verde: Dador -- Juan 3:16.

Azul: GRANDE -- Nuestro Dios es asombroso (ejemplo: Moisés y el Mar Rojo).

Índigo: Enmanuel -- Mateo 1:23.

Violeta: Victorioso -- Salmo 60:12.

Manualidad de arcoíris: Usando las tiras de fieltro, el pegamento, la espiga, la brillantina y las palabras impresas para el carácter de Dios, haga un hermoso arco iris.

Somos como pequeñas gotas de «lluvia» que Dios usa para refrescar la tierra (nuestra familia, nuestro hogar, nuestros amigos, nuestros vecinos). Cuando dejamos que la luz de Jesús brille a través de nosotros, otros verán el «arcoíris» de su amor. Invite a los niños a dejar que Jesús haga su vida como un arcoíris.

6. Ver Apocalipsis 4:3



Puertas de perla

Requisitos

Esta especialidad tiene como objetivo hacer que los niños sean conscientes y esperen con anticipación la segunda venida y el cielo.

1. Buscar y leer una promesa de la segunda venida de Jesús en la Biblia.
2. Representar una parábola de la Biblia acerca de la segunda venida.
3. Nombrar un libro de la Biblia y un capítulo que describe los eventos de los últimos días.
4. Hacer una lista de las señales de la segunda venida de Cristo, hallados en Mateo 24:3-14.
5. Describir la ascensión de Jesús al Cielo y contar de qué maneras se parece o no se parece a la forma en que regresará.
6. Buscar y leer en la Biblia una descripción de la Santa Ciudad o la Tierra Nueva.
7. Completar y memorizar Juan 14:2 y 3 usando una de las siguientes actividades:
 - a. Llenar los espacios en blanco: «En la _____ de mi Padre muchas _____ hay; si así no fuera, yo os lo hubiera _____. Voy, pues, a _____ lugar para vosotros. Y si me fuere y os _____ lugar, _____ a vosotros, y os tomaré a mí _____; para que donde _____ estoy, _____ también estén.» RVI 1960
 - b. Poner cada palabra en una tarjeta (una palabra en cada tarjeta), y que los niños ordenen las tarjetas.
 - c. Ayudarlos a formar un acertijo (rebus) con el versículo de memoria; decir el versículo, con la ayuda del acertijo (un «rebus» es cuando se hace dibujos para sustituir palabras para luego descubrir la frase).
 - d. Esconder piezas del rompecabezas y hacer un juego de la parábola de la moneda perdida con ellas.
8. Cerrar los ojos e imaginarse encontrarse con Jesús en las puertas de perla, y luego hacer un dibujo de lo que imaginaste o dibujar cómo se vería.

Ayudas

1. Juan 14:1-3; Hechos 1:11
2. Las diez vírgenes, Mateo 25:1-13; La red, Mateo 13: 47 y 48; Los labradores malvados, Mateo 21:33; Marcos 12:1-10; Lucas 20:9-16; La gran cena, Lucas 14: 16-24; Mateo 22:1-14; La moneda perdida, Lucas 15:8-10; La puerta angosta, Mateo 7:13,14; Lucas 13:22-30; El trigo y la cizaña, Mateo 13:24-30; La oveja perdida, Lucas 15:3-7; El sembrador, Mateo 13:3-23; otros.
3. Mateo 24
4. Falsos cristos (v. 5), guerras y rumores de guerras (v. 6 y 7), hambres y terremotos (v. 7), persecución (v. 9), apartarán de la fe (v. 10), falsos profetas (v.11), habrá tanta maldad y el amor de muchos se enfriará (v. 12), evangelio a todo el mundo (v. 14).
5. 1 Tesalonicenses 4:15-18, Hechos 1:1-8
6. Isaías 65:17-25, Apocalipsis 21, 22
7. Proveer papel grueso, marcadores, tijeras.
8. Tener disponible papel, marcadores, crayones, palitos de helados, escarcha, papel de construcción, perlas, papel de aluminio, etc.



Pureza

Requisitos

1. Explicar la palabra pureza.
2. Leer Filipenses 4:8 y 9, y hacer lo siguiente de plastilina/barro mientras da ejemplos de pureza:
 - a. Un ojo
 - b. Una oreja
 - c. Una boca
 - d. Ropa
3. Nombrar una mujer en la Biblia que escogió seguir a Dios no importando lo que le pasara.
4. Nombrar un hombre en la Biblia que escogió seguir a Dios no importando lo que le pasara.
5. Escribir tres versículos bíblicos que muestran que el poder de Dios puede ayudarte a ser puro.
6. Jugar el juego de la pila de galletas con el siguiente poema: «Cuando siembras un pensamiento, cosechas un sentimiento. Cuando siembras un sentimiento, cosechas una acción. Cuando siembras una acción, cosechas un hábito. Cuando siembras un hábito, cosechas un carácter. Cuando siembras un carácter, cosechas un destino.»
7. Leer Colosenses 3:12-14. Ilustrar las partes más importantes de la vestimenta: AMOR (Gálatas 5:22 y 23).
8. Leer 1 Timoteo 4:12, Job 17:9 y Daniel capítulos 1-3. Hacer un cartel para ilustrar el hecho de que nunca alguien es muy joven para hacer una gran diferencia. Explicar que crecerás más y más fuerte mientras escoges la pureza.
9. Leer Marcos 2:1-12. Hacer un cartel para ilustrar como cuatro amigos pusieron su amigo enfermo en un lecho y lo bajaron desde el techo para que Jesús lo sanara. Los amigos pueden ayudar a los amigos mantenerse puros.

Ayudas

1. Haga que los niños escriban las siguientes oraciones: La pureza es evitar las cosas que les quita de Dios. La pureza es espiritual y crece desde adentro hasta afuera. No es un disfraz sino una manera de vivir. La pureza incluye la modestia. La música que uno escucha, los libros que lee, los videos que mira, la ropa que se pone debe ser pura/modesta. Cuando se vive una vida de pureza, las recompensas son para siempre.
2. Use plastilina comestible, si está disponible. Busque por internet para la receta.
3. María se mantuvo pura, a pesar de la burla que recibió de los que la rodeaban. Confiaba en las palabras de Dios.
4. Daniel ayudó a darle a un reino entero la oportunidad de orar al Dios viviente. Era inteligente y eso le ayudó trabajar para el rey, pero fue su carácter y lealtad a Dios que salvó su vida.
5. Explíqueles a los niños que, porque la Biblia y sus promesas son tan poderosas, pueden usarse para mantenerlos puros. Una buena manera de explicarlo fácilmente a los aventureros es que cuando se lleva la Biblia Satanás se pone nervioso, cuando abre la Biblia, Satanás tiene dolor de cabeza, y cuando le ve leer la Biblia se desmaya, y cuando él ve que está viviendo lo que lee, huye. La palabra de Dios es armadura para la vida diaria.
6. Anime a los niños a crecer pensamientos piadosos. Haga que los niños apilen galletas en forma de pirámide. Cada galleta es una palabra. Use las palabras del poema. El fondo de la pirámide tendría las palabras/galletas: pensamiento, sentimiento, acción. El segundo nivel tendría las palabras/galletas: hábito, carácter. El nivel superior/tercero tendría la palabra/cracker: destino.
7. Escriba con letras grandes y abiertas la palabra AMOR. Ponga las siguientes palabras dentro de la palabra amor: misericordia, bondad, humildad, gentileza y paciencia. Añada otras palabras virtuosas que los niños presenten. Decorar con colores vivos. Conviértalo en un cartel o una camiseta. Si está haciendo una camiseta, entonces dibuje en el formulario de transferencia de la camiseta, o corte un cuerpo de papel. Escriba la palabra «misericordia» en un brazo. Escriba la palabra «bondad» en el otro brazo. Escriba la palabra «humildad» en el pecho. Escriba la palabra «gentileza» en una pierna. Escriba la palabra «paciencia» en la otra pierna. Haga un chaleco sin mangas de papel y escriba la palabra «amor» en él y luego colóquelo en el cuerpo recortado.
8. Haga un cartel del horno de fuego. Escriba en la parte inferior del cartel Job 17:9. Utilice bolas de algodón para el enmarcado del horno. Use pedazos de papel de seda rojo para el fuego. Ponga tres caras sonrientes de Sadrac, Mesac y Abednego en el fuego.
9. Haga un cartel de amigos con los nombres de las personas por las que orará para que permanezcan puros. Coloque un corazón en el cartel y ponga todos los nombres de las personas que quiere dentro del corazón. Ponga cuerda/hilo alrededor del corazón. Anime y ore por todos en el corazón.

Nivel: Manos Ayudadoras



Realeza bíblica

Requisitos

1. Memorizar Salmo 100:4.
2. Mencionar cinco reyes bíblicos ¿Cuáles reyes fueron los mejores gobernantes y por qué?
3. Relatar la historia de dos reyes y hacer que los niños actúen las historias.
4. Mencionar por lo menos cuatro reinas en la Biblia. ¿Por qué fueron importantes estas reinas?
5. Escribir una historia acerca de las reinas y leerla a la clase.
6. Hacer dos de las siguientes:
 - a. Un salón del trono utilizando una caja de zapatos
 - b. Hacer coronas y explicar lo que las decoraciones significaban para el rey
 - c. Decorar una silla para un rey
 - d. Hacer un mural de un salón del trono
 - e. Otro

Ayudas

1. «Entrad por sus puertas con acción de gracias,
Por sus atrios con alabanza;
Alabadle, bendecid su nombre.»
2. Primer rey – Saúl; segundo rey – David; tercer rey – Salomón. Joás tenía siete años cuando inicio a reinar; Josías tenía ocho años cuando llegó a ser rey; el rey Jesús, estos solo son algunos ejemplos, puede incluir más si es posible.
3. Utilice disfraces, coronas, silla del trono, etc. si es posible.
4. Vasti, Ester, Betsabé, Reina de Sabá, Jezabel, etc.
5. Puede escribir la historia en grupos pequeños. Luego comparta la historia con la clase.
6. Utilice libros de historias bíblicas para crear ideas de dibujo. Las posibilidades incluyen el trono, alfombra, dibujos, vasijas, joyas, terciopelo, etc.



Sábado de delicia

Requisitos

1. Leer Éxodo 20:8-11, Isaías 58:13 y 14, 66:22 y 23 y contestar lo siguiente:
 - a. ¿Qué día de la semana es el sábado?
 - b. ¿Cuál es la primera palabra del cuarto mandamiento?
 - c. ¿Quién dice el cuarto mandamiento que creó todo?
 - d. ¿Cesará el sábado de existir? Explicar.
 - e. Basado en la lectura, ¿por qué se debe esperar el sábado?
2. Decorar una caja de sábado y poner objetos adentro que ayudará hacer el sábado más agradable. Algunos ejemplos son:
 - a. Libros de historias bíblicas
 - b. Una lista de actividades para el sábado
 - c. Plastilina para ilustrar historias bíblicas
 - d. Libros de actividades cristianas
 - e. Tus propias ideas
3. Completar dos o más de los siguientes proyectos que se pueden agregar a la caja de sábado:
 - a. Comenzar un pequeño álbum de recortes o de fotografías para guardar fotos y recuerdos especiales del sábado.
 - b. Decorar un pequeño candelero de una vela votiva con cuentas, gemas u otros embellecimientos para ser usado viernes por la noche para recibir el sábado.
 - c. Hacer un banderín de sábado.
 - d. Comenzar un cuaderno de sermones para grabar notas y dibujos pequeños para por lo menos dos sermones donde asistió.

- e. Hacer un colgador de sábado para el pomo de la puerta para usar como recordatorio del sábado.
 - f. Hacer un móvil de sábado/Creación con cuentas de colores y artículos de la naturaleza.
4. Decirle a un amigo algunas de tus cosas favoritas del sábado y mostrarle tu caja de sábado.
 5. Tener una «bienvenida al sábado» en viernes con algunos amigos, familias de Aventureros o tu propia familia en tu hogar.

Ayudas

1. El objetivo es el descubrimiento de lo que dice la Biblia acerca del sábado. Use traducciones fáciles de entender pero precisas de estos pasajes.
2. Las cajas de sábado son esos lugares donde los niños guardan juegos y actividades especiales que solo se pueden usar/jugar en sábado. Puede ser una canasta o una caja de almacenamiento transparente. El objetivo es crear algo que esperan abrir el viernes por la noche.
3. Estas actividades deben ser actividades basadas en la familia con un informe simple a la persona que «tacha» el requisito.
4. Esta puede ser una simple actividad de «compartir en pareja». Compartir en pareja es donde los dos participantes están uno frente al otro (¡se prefiere sentado!). El líder hace la pregunta, luego cada persona tiene unos 30 segundos para responder la pregunta. ¡Las preguntas de ritmo RÁPIDO son esenciales para la diversión!
5. Reciba el sábado en la iglesia donde todos los niños traigan sus cajas de sábado y demuestren/compartan algo que su familia está usando de la caja para hacer que el sábado sea especial. Otras ideas incluyen: tener juntos una comida de «nuestras tradiciones de recibir el sábado» el viernes por la tarde. Cada familia trae un artículo que es/será una tradición de comida familiar los viernes por la tarde. Celebre la intencionalidad que las familias están haciendo para ayudar a que el sábado sea especial para sus hijos.



Tabernáculo

Requisitos

1. Leer y discutir 1 Corintios 6:19, y leer y discutir Éxodo 25:8 y 29:44-46.
2. ¿Qué significa tabernáculo?
3. Nombre las tres áreas principales del tabernáculo.
4. Buscar y leer Juan 14:6, 10:9 y Mateo 7:13 y 14. Usando los versículos bíblicos que leíste, discutir qué simboliza una puerta (la puerta es la representación de Cristo).
5. Discutir e identificar el tabernáculo y todas sus partes:
 - a. Altar de bronce
 - b. Sacrificios del tabernáculo
 - c. Fuente
 - d. Candelero
 - e. Mesa de pan de la proposición
 - f. Altar del incienso
 - g. Lugar santísimo y el velo
 - h. Arca del pacto y sus artículos
6. Crear o construir tu propio tabernáculo.
7. Cantar una canción del santuario.
8. Jugar uno de los siguientes juegos:
 - a. Memoria, edición del tabernáculo
 - b. Ensalada de fruta, usando nombres de las partes del tabernáculo

- c. Hacer tarjetas del mobiliario; mezclar las tarjetas y mientras escogen una tarjeta, ponerla en el lugar correcto en el diagrama.
- d. Cada Aventurero saca una tarjeta de un sombrero con el nombre de una parte del mobiliario del tabernáculo y entonces se para en el lugar correcto del cuarto.
- e. Cualquier otro juego



Temperancia

Requisitos

1. Leer y hablar acerca de:
 - a. 1 Corintios 6:19 y 20
 - b. 1 Corintios 3:17
2. ¿Qué significa el abuso de «drogas» y la temperancia?
3. Hacer una de las siguientes:
 - a. Hablar con un médico, enfermero/a o con un adulto acerca del uso y los efectos del tabaco, el alcohol y las drogas.
 - b. Ver y discutir acerca de un video o película sobre el peligro de usar cualquiera de lo anterior.
4. Decir por qué algunas personas eligen fumar, tomar alcohol o usar drogas. Explicar cómo escoger no usarlos.
5. Planificar un pequeño drama u obra para animar a otros a decir «NO» y presentarlo con su grupo.
6. Preparar un diseño contra el cigarrillo, las drogas o el alcohol, y transferirla a una camiseta.
O
Hacer un cartel o ilustración mostrando los peligros del abuso de las drogas.
7. Identificar dos personas famosas o atletas que son los mejores en su campo y decir por qué ellos no usan tabaco, drogas o alcohol.
O
Hacer un cartel o ilustración mostrando los peligros del abuso de las drogas.

Ayudas

1. Use una versión moderna de la Biblia para que los Aventureros entiendan su idioma.
2. El abuso de drogas es el mal uso de cualquier droga o medicamento. La temperancia significa autocontrol en cualquier aspecto de la vida, incluyendo el uso de sustancias nocivas.
3. Invite a un médico o enfermera a la reunión de su grupo. Si eso no es posible, vea uno de los muchos videos acerca del tema que están disponibles en las oficinas de salud pública o bibliotecas públicas.
4. Anime a cada Aventurero a participar en esta discusión.
5. El drama u obra de teatro se puede realizar en la escuela o en una actividad relacionada con la iglesia.
6. Proporcione los materiales necesarios y supervise esta actividad cuidadosamente.
7. Las revistas deportivas serán útiles. Si elige que los Aventureros entrevisten a las personas, ayúdelos a hacer una lista de preguntas y programe las citas necesarias con suficiente anticipación.



**LIBRO DE
ESPECIALIDADES**
Revisión 2020