

Llave Maestra



Prosigue
a la meta

El carácter. ¿Construcción o plantación?



Shutterstock.

Hace un tiempo, comencé uno de mis mayores sueños: la construcción de mi primera casa. Al contrario de lo que le ocurre a mucha gente, ¡a mí me encantan los edificios! Ejecutar un proyecto, hacer los cimientos de forma sólida, ver cómo se levantan las paredes, colocar el techo y completarlo con los detalles de acabados y decoración, ¡es un proceso apasionante! Por supuesto, en la ruta hay elementos que necesitan ser rehechos, o algo que está fuera del presupuesto, pero hay que reservar una cuota de paciencia para estos momentos, porque son normales y esperables.

Cuando pienso en la construcción del carácter de un niño, puedo relacionarlo exactamente con este proceso de construcción de una casa. Para que sea sólido y duradero, necesitará los mismos pasos, ¿no crees? Tiene que haber planificación (diseño); bases bien levantadas (amor, Biblia, familia, religiosidad); crecimiento (paredes alineadas que suben); protección (techo); metas, sueños, educación en todas las dimensiones del ser humano (desarrollo físico, mental, emocional y espiritual).

De todos modos, la metáfora parece perfecta. Pero hay quienes po-

drían decir que el mejor ejemplo sería plantar, no construir. La escritora Donna Habenicht, en su libro *Enséñales a amar*, nos dice que el crecimiento y el desarrollo del carácter de un niño puede sentirse como plantar rosas (sus flores favoritas). Los rosales necesitan preparación del suelo, fertilizantes, mucha agua, luz solar y poda para que puedan florecer. Además, hay que tener paciencia para ver los primeros botones verdes, que con el tiempo irán ganando color.

Así fue como el desarrollo y el carácter de Jesús se llevaron a cabo, según Lucas 2:52, “en sabiduría, estatura y gracia para con Dios y con los hombres”. Al comentar el crecimiento espiritual de un niño, que forma la base para la formación del carácter, Habenicht afirma que se requiere del cuidado de padres terrenales, la luz del sol del amor de Dios, y a veces la disciplina de la poda. Y también nos recuerda la ternura enfatizada por Elena de White al escribir que “Las flores no se abren bajo el soplo del ventarrón” (*La educación*, p. 291). Es de destacar el consejo a los padres que se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*: “Al tratar con sus hijos, sigan el método del jardinero. Por medio de toques

suaves, por medio de un ministerio amante, traten de moldear su carácter según el modelo del carácter de Cristo” (p. 475).

¿Construcción o plantación? ¿Por qué no decir que de ambos sacamos modelos perfectos para la formación del carácter de nuestros hijos? En cualquiera de los modelos, se hace una aclaración importante a los padres: “El hogar es el mejor lugar para la formación del carácter. Ni la escuela de la iglesia ni el colegio proporcionan, como el hogar, las oportunidades para asentar el carácter de un niño sobre el debido fundamento” (*Consejos para los maestros*, p. 125).

El hecho es que “La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos, y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como es ahora. Ninguna generación anterior fue llamada a hacer frente a problemas tan importantes; nunca antes se hallaron los jóvenes frente a peligros tan grandes como los que tienen que arrostrar hoy” (*La educación*, p. 225).

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

Intentos frustrados

¿Cuántas veces nos sucede que las estrategias del enemigo parecen llevarse nuestras fuerzas y nuestra fe dejándonos totalmente vulnerables? Más allá de ser líderes de niños y/o de adolescentes, somos seres humanos necesitados de la ayuda de Dios para lograr éxito en sus planes, aun cuando el enemigo de las almas intente imponer sus tácticas en nuestra vida personal.

Me impresiona reflexionar en Esdras 4, porque en medio de una alegre (y triste, a la vez) campaña de reconstrucción del templo de Jerusalén, algo interrumpió el trabajo armónico de los hijos de Dios, dejando un espectro desanimador y frustrante.

Los primeros dos versículos presentan a los enemigos de Judá y de Benjamín ofreciendo su “ayuda” en la reconstrucción. Esto generaba dos tipos de reacciones: por un lado, positivo porque con esta colaboración se podría terminar antes, y por otro lado negativo, ya que



quienes la ofrecían eran los enemigos. Es decir, ¿realmente los enemigos habían acudido para ayudar? El hecho de que Zorobabel y los demás jefes rehusaran asociarse con ellos les permitió mantener la visión clara hacia el objetivo que perseguían: adorar correctamente a Dios.

En los siguientes versículos, los enemigos se valieron del amedrentamiento y del desánimo, enojados porque habían sido rechazados. Amenazas, sobornos, intimaciones y cartas documento fueron los recursos que utilizaron y que al final, solo reflejaban las verdaderas intenciones primarias. Quisieron debilitar sus manos y sus fuerzas, porque sabían que esto es contagioso: si uno no trabajaba ¿por qué tendrían que hacerlo los otros?

No conformes con lo actuado, los samaritanos persistieron en sus propósitos hasta que lograron detener la obra. Esa tarea que había sido comenzada con energía, alegría y compromiso, quedó trunca en medio del “éxito” de los enemigos.

Sin embargo, los tiempos de Dios son para que sus hijos también tengan tiempo para volver a ‘armarse’ emocional y espiritualmente, por-

que el enemigo podrá detener la obra, pero es Dios quien dice hasta cuándo.

Esto será hasta que recordemos que pese a las situaciones difíciles que nos toque enfrentar, necesitamos seguir adelante, sin desanimarnos y rechazando las sutiles ofertas del enemigo. Será hasta que, más allá de que ellos hayan presentado nuestro pasado lejos de Dios, recordemos la grandeza del perdón divino sobre nuestros pecados. Y será hasta que una vez más podamos levantarnos con alegría, certeza y amor por su obra para exclamar bien fuerte: “Todo lo podemos en Cristo que nos fortalece” (Fil. 4:13, adaptación personal).

La obra que nos toca realizar no sabe de frustraciones ni de desánimos. La obra que Dios nos dio consiste en que muchos niños y adolescentes tengan la posibilidad de habitar en el Templo de la Nueva Jerusalén, y para eso falta muy poco. Es mi deseo que Dios fortalezca nuestras manos y nuestros corazones en cada momento de la labor encomendada.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

JUVENILES
3º Trimestre de 2024 Año B

REDACTORAS:
Lindsay Sirotko CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Paola Ramírez INTERMEDIARIOS
Luz del Alba Núñez JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artkreativa@gmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Prosigue a la meta

Hace dos años me inicié en un deporte conocido hoy como *running*, o bien en español “empecé a correr”. Lo hice en principio de modo recreativo. Sentía que el tiempo que pasaba “sobre las piernas, rehabilitaba mi mente”. Y de pronto me vi envuelta en un deseo de seguir creciendo, y emprendí mi viaje sin regreso a los objetivos personales de “comer sano, con alimentos que me brindaran más eficiencia”, “chequeos médicos para asegurarme de que las condiciones fueran óptimas”, “horas de sueño”, “administración de tiempos”, etc. Un sin fin de pequeñas metas, que sabía que eran buenas. Con el tiempo mis ambiciones comenzaron a crecer: “correr 10 km”; “correr mi primera media maratón”; “mejorar el tiempo”. Sin embargo, hace dos días experimenté un sentimiento de tristeza intensa, decepción y desilusión. En realidad, no era una necesidad, pero era muy importante para mí; era un deseo intenso de superar un objetivo que no logré alcanzar. Llegué a pensar: “Esto no es para mí”. “No soy tan buena”. “Me esforcé tanto, se lo entregué al Señor, reclamé sus promesas... y aun así no pude”.

¿Porque les cuento esta simple experiencia personal, queridos maestros? Porque la frustración es algo muy humano, tan válido como cualquier otro sentimiento. Es parte de la vida en este mundo. Es algo cotidiano con lo que convivimos, en pequeñas dosis, y en ocasiones tan grande que puede percibirse como casi “intolerable”. No sientas vergüenza o miedo por sentirte de este modo. Todos lo sentimos, constantemente; en ocasiones ni siquiera nos damos cuenta; otras veces nos lleva tiempo superarlo. Mientras estemos en este mundo la frustración será constante. Qué bueno saber que en el cielo “ya no habrá llanto, ni dolor... ni frustración”. Mientras tanto, aquí habrá victorias y pérdidas, alegrías y tristezas, plenitud y decadencia.

Sé que muchas veces, en “tus corridas” diarias, como maestro de una Base *Teen*, has sentido felicidad, plenitud, alegría por objetivos cumplidos, por algunos de esos objetivos escritos en papel, y tantos otros que son implícitos, que solo tú y el Señor saben. Pero estoy segura de que como maestro/a, en algún momento de esta hermosa aventura has pensado al igual que yo: “Esto no es para mí”. “No soy tan bueno/a”. “Me esforcé mucho, se lo entregué al Señor, y no pude”. Quizás, hasta llegaste a pensar que otro lo haría mejor, y que ese no es tu lugar. Hoy te invito a analizar un poco la frustración; reflexionemos paso a paso, y veamos cómo llegar a la meta de manera óptima. ¿Me acompañas en esta maratón?

Paso 1: ¿Es malo sentirse frustrado?

Ya dijimos que sentir frustración, es válido, es de humanos. Es inevitable sentir tristeza o dolor por no alcanzar una meta. El problema no radica en la frustración, si no en qué hacemos con ella, qué pensamientos dejamos que nutran nuestra mente, y finalmente qué decisión tomamos. Hay solamente dos caminos, en este punto:

- Continuar en el camino de contraste negativo, donde los pensamientos comienzan a alimentarse de estas emociones y sentimientos, y concluir en decisiones o acciones, de las mismas características.
- Cambiar el rumbo, ir a una antítesis positiva, donde justamente podemos tener ciertos sentimientos de tinte negativo al principio, pero luego los pensamientos positivos buscan ser “resilientes”. Es decir, aceptamos esa emoción primaria, pero nos resistimos a ella, intentando un resultado mejor que el inicial. A esto, sin dudas podríamos llamar un “aprendizaje”; las decisiones y acciones ya no serán las mismas.

Paso 2: ¿Qué situaciones frustrantes vive un maestro de adolescentes?

- Desinterés por temas espirituales.
- Poca participación.
- Inasistencia.
- Falta de respeto a las normas, adultos o pares.
- Falta de estudio de la lección.
- Desautorizar o contradecir la palabra del adulto.
- Falta de responsabilidad en las tareas.
- Amistades insanas para el adolescente.
- Problemáticas con respecto a sexualidad.
- Vicios, adicciones.
- Recreaciones inadecuadas.



Paso 3: ¿Quién debe cambiar la actitud?

Si bien buscas cambiar la actitud del adolescente, ya que como maestro procuras su bienestar y crecimiento, quien debe cambiar en primera instancia, eres tú. No solo en este caso. Siempre. Si no puedes cambiar al otro, o un contexto, lo que puedes cambiar es “tu actitud, ante ello”, y planificar nuevas estrategias que puedan llegar a generar un cambio. Segundo punto, y no menos importante, es tener en cuenta que el cerebro del adolescente, aún se encuentra en desarrollo, a diferencia de un cerebro adulto que ya concretó este proceso de crecimiento (al menos fisiológico). Y por eso se espera que la diferencia la hagan quienes ya pueden ser totalmente capaces de razonar, analizar, decidir, y actuar en pos de ello, controlando sus impulsividades.

Paso 4: ¿Qué debo hacer?

Cuando vamos al supermercado, generalmente hacemos listas para no olvidar ningún producto; cuando tenemos muchos quehaceres usamos agendas; cuando queremos ser eficientes en el estudio nos valemos de horarios. En fin, el lápiz y papel son buenos aliados, cuando mentalmente estamos perdidos. Te propongo una técnica: “corazón, cerebro, manos”. Dibújalos en el margen de la hoja.

- Reflexiona en lo que sientes, qué emociones se encuentran escondidas realmente detrás de esta frustración.

- Representa nuestra capacidad de razonar. Entonces, reflexiona sobre lo sucedido, sobre lo que sientes. Intenta comprender al adolescente, plantea necesidades concretas y busca posibles soluciones. ¡Esto es planificar!
- Finalmente actúa, es hora de llevar a la acción lo planificado.

Estos pasos ayudan a prevenir los actos impulsivos, evitan decisiones o acciones empapadas por las emociones, y te permitirán hacer la diferencia como adulto, en la vida de los adolescentes. Y no olvides: la frustración es humana, pero la solución es divina, El Dios de lo imposible, te dará las fuerzas y las estrategias para llegar a la meta. “Hermanos, no pienso que yo mismo lo haya logrado ya. Más bien, una cosa hago: olvidando lo que queda atrás y esforzándome por alcanzar lo que está delante, sigo avanzando hacia la meta para ganar el premio que Dios ofrece mediante su llamamiento celestial en Cristo Jesús” (Efe. 3:13, 14 NVI).

LUZ DEL ALBA NÚÑEZ.



Vida devocional de El compromiso con la Iglesia

Los padres cristianos tienen una gran responsabilidad en la crianza de sus hijos. Los más pequeños adquieren los hábitos y maneras de sus padres; copian todo de ellos: lo bueno y lo malo. La vida de los padres está en el constante escrutinio de sus hijos, y en ellos recae una enorme responsabilidad: la de ser excelentes modelos a seguir.

Uno de los factores importantes en el desarrollo espiritual de los hijos es la interacción social con otros miembros de la iglesia. En verdad, ningún ser humano es una isla; el aislamiento crea perturbaciones psicológicas serias en las personas, por lo que un desarrollo correcto del aspecto social en las edades tempranas ayudará también a tener una vida espiritual fuerte.

En la actualidad existe una tendencia al individualismo y a la selectividad social, en donde las personas consideran que hacer las cosas por sí solos, sin necesitar de los demás, es lo mejor para sus vidas. Algunos llevan estos tipos de ideas a la práctica religiosa. La religión en su forma más básica es una actividad social. Si vemos el ejemplo máximo del Señor Jesús, muy pocas veces lo encontraremos aislado de las personas, sino que casi todo el Nuevo Testamento lo describe como rodeado de multitudes, interactuando con gente de todo tipo y condición social y en la constante compañía de sus discípulos.

Elena de White dice que “El Salvador se mezclaba con las personas como uno que deseaba el bien de ellos” (*The Ministry of Health and Healing*, p. 73, traducción personal). Aunque sea difícil de entender pa-

ra las mentes modernas, la vida en comunidad e interacción con otras personas de nuestra misma fe, fortalece nuestra vida espiritual y nos ayuda a ser más sensibles, humildes y agradecidos.

Es interesante ver que en el tiempo del apóstol Pablo ya existían personas que desanimaban a los miembros de iglesia a reunirse y vivir en comunidad. Por este motivo él escribió a los cristianos del primer siglo, “No dejemos de congregarnos, como acostumbran hacer algunos, sino animémonos unos a otros, y con mayor razón ahora que vemos que aquel día se acerca” (Heb. 10:25). Sin lugar a dudas, los padres cristianos que desean hacer la voluntad de Dios en la crianza de sus hijos deben tener un compromiso total con la iglesia y sus miembros.

Esta es una lección que no debe ser pasada por alto. Aunque es cierto que después de la pandemia aprendimos a hacer muchas cosas en la comodidad de nuestros hogares, hay razones psicológicas y espirituales que nos deben motivar a buscar la vida en la comunidad de la iglesia.

Los hijos deben aprender a interrelacionarse positivamente con otros niños y adultos cristianos, a fin de desarrollar habilidades sociales, emocionales y espirituales de forma satisfactoria. Por este motivo, la participación activa en los programas y cultos de la iglesia es una necesidad imperativa. La Biblia nos dice “Instruye al niño en el camino correcto y aun en su vejez no lo abandonará” (Prov. 22:6). Al participar activamente en la iglesia, los padres darán a sus hijos un

ejemplo práctico de cristianismo y dejarán sus pequeños corazones marcados para siempre en los caminos del Señor.

Por lo contrario, si los padres son negligentes en esto, verán un rechazo total de sus hijos, especialmente en la adolescencia, a participar de las actividades espirituales y de los programas de la iglesia. Así que, motívate a llevar a tus hijos a los programas y cultos de la iglesia.

Aquí te recomendamos algunas de las actividades, programas y servicios religiosos en los que tus hijos deberían participar a fin de fortalecer su vida espiritual.

- **ESCUELA SABÁTICA:** La Escuela Sabática es un programa de doble énfasis. Una gran parte se realiza con el estudio diario de la Biblia en casa a través del folleto y la otra parte es una clase interactiva con otras personas de edades similares. En la Escuela Sabática los niños y adolescentes aprenden valiosas lecciones de socialización y encuentran amigos cristianos con los cuales compartir momentos especiales. Por eso, los padres cristianos deben esforzarse para que diariamente sus hijos estudien su lección y hacer todo lo posible para llegar a tiempo a la clase semanal de la Escuela Sabática.
- **GRUPO PEQUEÑO:** El *Grupo pequeño* es un grupo especial de personas que se reúnen con el objetivo de estudiar la Biblia e interrelacionarse. Busquen los padres grupos pequeños en donde haya otros niños de

los padres



edades cercanas a los de sus hijos, a fin de que los hijos aprendan a relacionarse cristianamente en ambientes diferentes y fuera del local físico de la iglesia. El *Grupo pequeño* de adolescentes será un lugar de refugio y desahogo. Por este motivo, es importante motivar a los hijos en la participación activa y constante en sus *Grupos pequeños*.

● **CULTOS DE LA IGLESIA:** La Iglesia Adventista del Séptimo Día tiene varios programas y cultos regulares y especiales. Una lección valiosa para los hijos es participar junto a sus padres del Culto de Oración, los miércoles de noche. Así mismo, llegar temprano y participar del Culto Divino, del Culto Joven y de los demás programas debe ser una prioridad en la vida de la familia cristiana. El simple hecho de valorar los cultos de la iglesia crea en los hijos un sentido amplio e importante de reverencia ante

las actividades religiosas. Sus mentes serán impresionadas por el Espíritu Santo y apreciarán los momentos de culto junto a sus padres.

● **CLUBES DE AVENTUREROS Y CONQUISTADORES:** Una de las formas más eficientes de desarrollar los valores y el carácter, es que los hijos participen en los clubes de la Iglesia. Aquí ellos aprenderán a socializar y a tener habilidades prácticas para sus vidas. Muchas amistades sinceras se han formado en los clubes, cuyas influencias positivas se pueden percibir tangiblemente en la vida de miles que han pasado por estas experiencias. Incentiva a tus hijos a participar activamente de los clubes de Aventureros y de Conquistadores; esta es una inversión de tiempo y recursos que trae grandes beneficios en todos los aspectos de sus vidas.

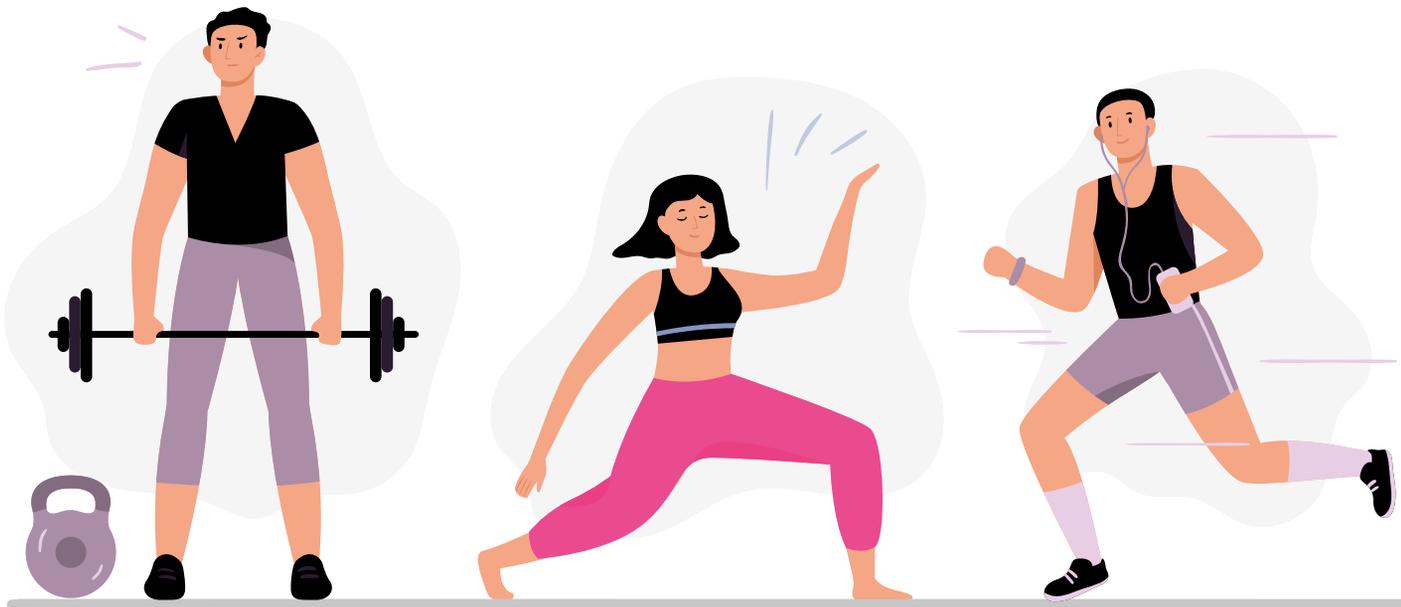
“Los padres que siguen una conducta errónea enseñan a sus hijos

lecciones que les resultarán dañosas, y también siembran espinas para sus propios pies... En gran medida los padres tienen en sus propias manos la felicidad futura de sus hijos. A ellos les incumbe la obra importante de formar el carácter de estos hijos. Las instrucciones que les dieron en la niñez los seguirán durante toda la vida. Los padres siembran la semilla que brotará y dará fruto para bien o mal. Pueden hacer a sus hijos idóneos para la felicidad o para la desgracia” (Elena de White, *Joyas de los testimonios* t 1, pp. 142, 143).

La tarea de ser padres de bien es demandante y cansadora, sin embargo, recuerda que lo más importante es tu propia conexión con Jesús, ya que solo de esta manera recibirás el poder del Espíritu Santo para guiar a tus hijos en el camino correcto. Recuerda que el compromiso activo y fuerte con la iglesia, trae muchas bendiciones en la vida social y espiritual.

Mag. ANGIE VALDEZ y Pr. FRANCESCO MARQUINA.

Persevera y



Vivimos tiempos de desesperación constante, donde todo debe ser inmediato, fácil, práctico, vertiginoso. Y como resultado tenemos vidas superficiales sin identidad, efímeras y sin valor, fugaces y sin paz. Los adolescentes no están exentos de este estilo de vida; lo heredaron, lo aprendieron y es lo único que conocen. Si pienso en el mejor regalo que podemos darles como iglesia sería: “paz, valor, pertenencia, seguridad, esperanza, amor, aquello que naturalmente no proviene de este mundo, y que solo se encuentra a los pies de Dios”. Pero... ¿cómo? No es un regalo que podemos colocar en una caja y terminar con un moño. Te proponemos realizar este taller con tu Base Teen, para que puedas regalarles algo que, en este mundo sin Dios, no hay.

¿Cuál es la fuente de poder de un cristiano? La presencia de Dios en

su vida. Y eso requiere nada más y nada menos que de **“Dios”**, el amigo a quien solo llegamos a conocer, si buscamos conocerlo; y llegamos a conocerlo si lo buscamos cada día. **“No puedo ser cristiano, si no conozco a Cristo”**. “No puedo dar al mundo el amor de **Cristo**, si yo no lo amo primero”. Buscaremos con oración que este taller, despierte el interés en nuestros adolescentes por el “culto personal”. (Durante este trimestre, el incentivo de asistencia será completar una caja para el culto personal de nuestros Juveniles. Sugerimos que este taller pueda realizarse al principio del trimestre. Al finalizar el taller pueden dedicar un momento a las manualidades, para hacer esa caja personalizada, que llevarán a la Base y al fin del trimestre a sus hogares).

Este taller puedes hacerlo con un especialista en algún deporte,

o un profesor de Educación Física que pueda orientarnos, ayudarnos y darle más peso a este gran interés que tienen en común la mayoría de los adolescentes: el deporte.

Primera actividad

Necesitarás una pizarra y un marcador de pizarra.

Para romper el hielo, pregunta: “¿Qué deporte o actividad física es la que más te gusta?” Solicita que pasen de a uno y escriban la respuesta en la pizarra. Cuando todos hayan pasado, repasen todos los deportes que están escritos allí.

Ahora puedes mostrar un video corto motivacional de la historia de un deportista, sus logros, quiénes lo ayudaron, sus secretos para mejorar, etc. Aquí te dejo algunas opciones, pero puedes usar otras: “Eddie el águila”, “La vida de Messi-biografía de Lionel Messi”, “La

triunfarás



mujer que cambió la historia del maratón para siempre”.

Segunda actividad

Necesitarás cinco sobres.

Divide a los adolescentes en cinco grupos. A cada grupo le entregarás un sobre con una pregunta clave, que deben conversar con el grupo, y llegar a una respuesta consensuada (pueden escribirla o no). Luego elegirán un representante de cada grupo que pase a leer la pregunta que les tocó, y dar la respuesta grupal.

Las preguntas son las siguientes (se trabaja una pregunta por grupo):

1. ¿Por qué la entrada en calor y la elongación son tan importantes para un deportista o un atleta?
2. ¿Puede un deportista o atleta tener un buen desempeño, sin entrenamiento?

3. ¿Es necesario un equipo de apoyo para el deportista?
4. ¿Creen que es relevante la alimentación de un deportista/atleta? ¿Por qué?
5. ¿Es importante seguir conectado durante el día al deporte, buscar conocer más, leer, informarse, organizarse, planificarse? ¿Será ese conocimiento relevante para el buen desempeño del atleta? ¿Por qué?

IMPORTANTE: A medida que los grupos vayan exponiendo sus respuestas, puedes escribir en la pizarra, las cinco palabras centrales (que resumen la temática):

- Precalentamiento
- Entrenamiento
- Equipo
- Alimentación
- Conexión

Tercera actividad

Llegó el momento de reflexionar sobre las cinco palabras centrales. Lo enseñarás con una nemotécnica (regla de memorización), para que recordar lo básico de un culto personal sea tan fácil como aprender las primeras letras. Usaremos las vocales “A-E-I-O-U”.

Mientras desarrollas las partes, agrega al lado de cada palabra central la vocal que corresponda:

- **PRECALENTAMIENTO A** (de **alabanza**). Iniciar tu culto personal alabando a Dios es tan importante como la entrada en calor para el atleta. Ya sea con himnos, canciones más contemporáneas, una lista de reproducción, etc. Puedes tener un himnario en tu caja de culto personal, o una lista hecha a mano de los temas que te gus-



tan. Alabar a Dios es agradecer, pedir, recordar, y preparar el corazón, para recibir al Espíritu Santo, que nos ayudará a comprender mucho más.

- **ENTRENAMIENTO E** (de **Estudio de la Biblia**). Estudiar la Biblia es precioso. No solo estudiar la lección. “Escudriñar las Escrituras”, significa que tú mismo puedes leerla, investigarla y sacar reflexiones hermosas para tu vida... “porque ellas te harán sabio”. Puedes tener un diario para escribir versículos que leas, y a continuación escribir tus propias reflexiones, por más pequeñas que sean.
- **EQUIPO I** (de **Intercesión**). Al igual que los atletas que nece-

sitan un equipo de apoyo, tú puedes ser parte del apoyo a otras personas (sean cristianas o no). Hay quienes necesitan de tu intercesión. Elige dos o tres personas por quienes orarás ese día, escribe sus nombres en tu diario de reflexiones, y los motivos de oración.

- **ALIMENTACIÓN O** (de **Oración**). Ya has tenido tu momento de alabanza; has reflexionado sobre las bellezas bíblicas, has elegido por quienes vas a orar, y quizás los motivos personales por los que vas a comunicarte con Dios. Entonces, es hora de conversar con “tu mejor amigo”. Háblale como si es-

tuviera contigo, ábrele tu corazón sobre lo bueno y lo malo.

- **CONEXIÓN U** (de **Unión**). Finalmente, mantente conectado, unido a él durante todo el día, sin olvidarlo. Cuando surja algo, cuéntaselo instantáneamente, quizá sin cerrar los ojos o sin hablar, pero sabiendo que él te escuchará. Verás que así el día es más lindo, es más seguro, pues no caminas solo. Recuerda algo más: un buen plan de entrenamiento funciona bien si nos organizamos desde el día anterior, para llevar a cabo nuestro entrenamiento diario.

LUZ DEL ALBA NÚÑEZ.



¡Las vocales, pueden ser un hábito en tus días, al igual que la rutina para el deportista... entonces, triunfarás!

PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Llevar a cabo la Clase bíblica *teen*.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Colaborar en la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar Basta de Silencio en la clase de Escuela Sabática.
- Fomentar los *Grupos pequeños*.
- Tener una reunión de discipulado con “Así es”.

AGOSTO

- Llevar a cabo la Clase bíblica *teen*.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Fomentar los *Grupos pequeños*.
- Realizar “Basta de Silencio” en la clase de Escuela Sabática.
- Organizar la Semana evangelismo *teen*.
- Tener una reunión de discipulado con “Así es”.

SEPTIEMBRE

- Llevar a cabo la Clase bíblica *teen*.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Fomentar los *Grupos pequeños*.
- Realizar Semana de evangelismo *teen*.
- Llevar a cabo los bautismos de primavera.
- Tener una reunión de discipulado con “Así es”.
- Tener Pretrimestrales.



“Si vivimos, para el Señor vivimos; y si morimos, para el Señor morimos. Así pues, sea que vivamos o que muramos, del Señor somos” (Romanos 14:8).

Recordando nuestra identidad, y cuán importante es pertenecer y permanecer en el Señor, es que trabajaremos con algunas ideas, para que nuestras Bases se fortalezcan aún más en este trimestre. ¿Empezamos?

Este trimestre tenemos un recorrido precioso por el Antiguo Testamento. Se trata de lecciones que nos recuerdan el valor de las profecías. Cuán importante es para nuestra identidad recordar que tales predicciones llegaban en el momento preciso, a través de un profeta, para avanzar en los planes divinos.

Y para ello proponemos que puedas prepararles a tus adolescentes un gran acróstico en la Base con la frase “PROFECÍA, YAHVÉ”. Explícales el primer día que las profecías son predicciones que nos preparan para el futuro, y que vienen de Dios (“Yahve”, o “Yhvh”, en hebreo, como originalmente llamaban a Dios).

Cada sábado, después del estudio y análisis de la lección, los Juveniles tendrán que consensuar una palabra que represente, que resuma, que se refiera, a la lección, y que a

su vez pueda contener la letra que corresponde a ese día en el acróstico. Lección 1: letra P; lección 2: letra R; lección 3: letra O, etc. El acróstico contiene 13 letras, al igual que las 13 lecciones de este trimestre.

“AGRUPADOS”: Recepción y bienvenida

Las actividades o dinámicas “rompehielos” nos ayudan a crear un ambiente predispuesto, y generar mayor unidad entre los presentes. Aquí tienes dos propuestas. ¡Anímate a descubrir muchas más!

Dinámica 1: Bombuchas de aire

Necesitarás globos pequeños (que se conocen en nuestro país como “bombuchas”), y un marcador indeleble.

A medida que los adolescentes van llegando, entrégale a cada uno un globito. Pide que los llenen de aire (inflen) y los aten. Les pedirás que se sienten en círculo, y cuando la mayoría esté presente, solicita que vayan pasándose el marcador, y escriban su nombre en el globo. También pídeles que cada uno comparta “algún gran desafío que tiene por delante”. Cuando todos hayan terminado, tiren los globos hacia arriba, y hacia el centro del círculo. Sin dejar caer uno solo, cuenten juntos hasta diez. Al terminar de contar, cada uno debe quedar con un globo en la mano. El nombre de quien aparece en el globo será por quien orará esa semana, teniendo en cuenta “el gran desafío que tiene por delante”.

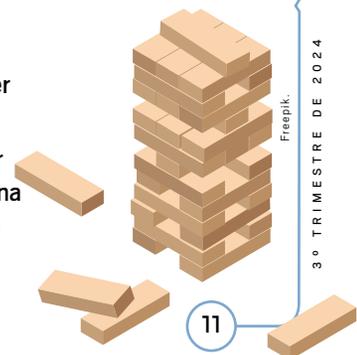


Freepik.

Dinámica 2: La gran torre

Necesitarás maderitas (puede ser un juego de “yenga”).

Se sientan en círculos, o alrededor de una mesa. Cada Juvenil recibirá una maderita o pieza de juego y a cambio se le solicitará que se describa a sí



3º TRIMESTRE DE 2024

mismo en una o dos palabras (cómo es cada uno). Después les pediremos que juntos armen una torre alta. Si son pocos alumnos en la clase, pueden entregarse más maderitas, para que la torre tenga una altura significativa. Una vez que la terminen, permite que relaten sus reflexiones y aprendizajes, de lo que acaban de hacer. “Todos somos piezas esenciales, únicas, para un propósito mayor”.

9:20 “CELEBRACIÓN” – Momentos de alabanza

Este momento de alabanzas, puede ser una experiencia única, de celebración real, donde los corazones encuentren un modo más de expresar lo que sienten, de aprender, de pensar y reflexionar. No lo hacemos para rellenar una programación, sino porque alabar es adorar, y nuestro Dios merece toda nuestra adoración. Por lo tanto, busquemos juntos algunas propuestas para este valioso espacio:

- Propongan sábado a sábado “una lista de reproducción” diferente. Puedes proponer a tus alumnos que preparen su propia lista (en su celular), con unas dos o tres canciones cada uno, y así podrán conocer las canciones preferidas de sus compañeros durante el trimestre.
- Trabajaremos mucho el valor de las profecías este trimestre. Propónganse el desafío de crear una canción lema (dedicar tiempo fuera de la Base, aprovechar momentos de camaradería juntos).

9:30 “EN GUARDIA” – Momentos de oración

Comprender lo esencial y necesaria que es la oración en la vida espiritual, no es tan sencillo. Incluso a algunos les lleva más tiempo que a otros descubrirlo, y los maestros tienen el gran desafío de despertar tal interés en los Juveniles. No te asustes... ¡Vamos con algunas ideas disparadoras!

Dinámica 1: Ejercitando la memoria

Cada alumno presente, debe decir una frase corta de gratitud, como por ejemplo, “fue una buena semana”, “mi madre está mejor”, “aprobé una materia”, “tengo una nueva amiga”, etc. Cuando todos terminen, el que esté a la derecha del maestro debe empezar a recordar cada una de las frases en el orden en que se dijeron. De este modo ejercitaremos la memoria auditiva, y será más fácil recordar las gratitudes que vivió nuestra Base esta semana, para agradecer.



Freepik.

Dinámica 2: Password

Necesitarás una caja de zapatos (en la tapa dibuja cuatro cuadrados grandes), un marcador, y caramelos.

Esta dinámica propone descubrir la clave o contraseña numérica que abrirá el cofre. Busca un número de cuatro dígitos, y elabora cuatro preguntas. La respuesta de cada una de ellas arrojará un número, que deberán escribir con el marcador en la caja. Cuando se descubran los cuatro números, recién pueden abrirla, y cada alumno tomará un caramelo. “La oración es la clave, la contraseña, que nos permite disfrutar de muchas bendiciones del cielo”.



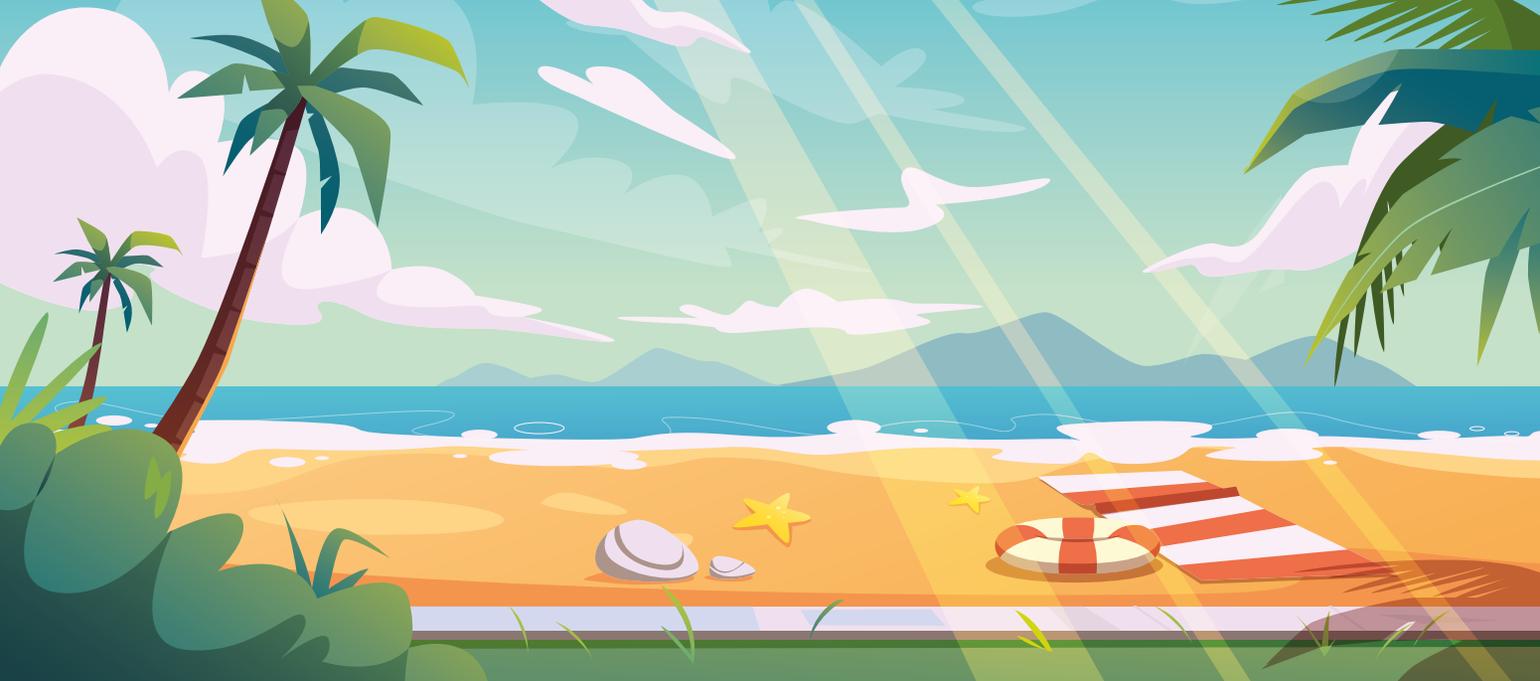
9:40 “PLANEAMIENTO” – Desafíos de la Base Teen

Para este momento es muy importante contar con un panel para exponer fotos de tus Juveniles y de las diversas actividades realizadas.

Estos minutos son relevantes para planificar cómo seguir, qué hacer durante los siguientes tres meses, como Base Teen. Por lo tanto, este trimestre debemos tener en cuenta:

- “No tenemos nada que temer del futuro, a menos que olvidemos la manera en que el Señor nos ha conducido, y lo que nos ha enseñado en nuestra historia pasada” (Elena de White, *Testimonios para la iglesia*, t. 9, p. 9). Esta frase nos recuerda el valor de recordar todos los logros y desafíos ya realizados con la ayuda de Dios.
- Presenten los nuevos desafíos que deberán cumplir, planifiquen cómo lo harán.
- Recuerden los cumpleaños, ya sea semana a semana, por mes, o cómo celebrarán al finalizar el trimestre.
- Es un buen momento para entregar algún presente a un “amigo” que esté visitando la Base.
- Así mismo recuerden algunas fechas especiales como:
 - ▶ **DÍA DE LAS MADRES:** Planifiquen como Base que agasajo u obsequios, preparados por ellos mismos para las madres. Una sugerencia es preparar pequeñas macetas con latas, palitos de helados (pueden ser de colores, o bien pintar las macetas una vez terminadas), y regalarlas con “suculentas”, plantas





Shutterstock.

muy sencillas de adquirir, y que se multiplican con cuidados mínimos.

- ▶ **DÍA DEL ESTUDIANTE Y DÍA DEL MAESTRO:** Para estas fechas la propuesta es una celebración, al estilo mexicano, “Noche de tacos” y algunos juegos y concursos. Ya que las ofrendas van a México, usaremos la temática para celebrar con comida mexicana, y por qué no, hasta con sombreros o disfraces del lugar.

En la sección “En Misión”, te daremos más detalles del proyecto.

- ▶ **NO HAY NOCHE DE TACOS... SIN TACOS.** Es sencillo simular tacos, con tapas de empanadas. Con un palo de amasar puedes estirar las tapas hasta dejarlas más finas, y en una sartén llegar a la cocción parcial de las mismas, hasta observar colores doraditos en la masa. Debes llevar de a una las tapas a la sartén, vuelta y vuelta. Los rellenos pueden ser variados: choclo, cebolla, palta, aceitunas, tomate, diferentes aderezos, etc. Y se pueden poner por separado en la mesa, para que cada uno se prepare a gusto los tacos, ¡con los rellenos que desee!



1. Centro de influencia para llegar a la clase alta, Xalapa, México.
2. Centro de influencia para llegar a la clase alta, Oaxaca, México.
3. Centro de influencia para niños en situación de vulnerabilidad, provincia de Limón, Costa Rica.
4. Centro de influencia para niños en situación de vulnerabilidad, Buenaventura, Colombia.
5. Centro de influencia para niños en situación de vulnerabilidad, Puerto Tejada, Colombia.
6. Escuela primaria Ebenezer, Roseau, Dominica.

Para trabajar con entusiasmo este momento de la clase, te sugerimos algunas propuestas que pueden ayudarte:

- **PREPARAR UN RINCÓN EN LA CLASE** (puede ser una mesa), donde tendrán algunas decoraciones específicas de los lugares a donde van las ofrendas (Ej: tunas, sombreros de mariachi, banderines mexicanos, y puedes agregar imágenes de paisajes o lugares turísticos de estos lugares, y del Caribe, que realmente son preciosos).



- **MOMENTO DE OFRENDAS:** Este momento es especial para proponernos ser misioneros en nuestro entorno cercano. Prepara unos tacos de papel o goma eva, para colgarlos en el rincón misionero. El primer sábado entrega uno a cada alumno, y diles que piensen en un amigo al que les gustaría invitar a una “noche de tacos” (ya mencionamos que será un modo de celebrar juntos el día de los estudiantes y el día del maestro). Ahora pídeles que escriban su nombre en el frente y luego pueden colgarlo. Así los nombres estarán siempre a la vista y

9:45 “EN MISIÓN” —Informe misionero

Es hora de vivir la Misión. Es importante que recuerdes que en este periodo las ofrendas serán destinadas a la División Interamericana.

Los proyectos misioneros son:

podrán orar, como Base, por cada uno y familiarizarse con ellos, para cuando llegue el gran día.



Gisela Stecler.

- Como hablamos el mismo idioma que en la División Interamericana, y que la diferencia horaria no es tan grande, podríamos intentar contactarnos con un grupo de adolescentes, de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Colombia, México, o Costa Rica, y compartir una recepción de sábado. Sin duda, una experiencia tal será de crecimiento para nuestros Juveniles.

9:55 “ENTRENADOS” —Estudio de la Lección

Incentivo de asistencia

El taller “Hablemos de frente” que preparamos para este trimestre (pp. 8-10) tiene como objetivo motivar el desarrollo espiritual del adolescente desde su culto personal. Te sugerimos decorar una caja de zapatos (ver p. 13), la cual se irá completando sábado a sábado (según la asistencia de cada alumno) con elementos útiles para su culto personal. Si

Perlas para la enseñanza: “Limpieza neuronal”

¿Sabías que mientras dormimos, el cerebro realiza su autolimpieza? Así, es. El sueño consolida o elimina recuerdos, es esencial para la memoria. Es como si el cerebro priorizara información, para guardar en “archivos”, y la irrelevante fuera enviada a la “papelera”. Por eso, el aprendizaje, y el modo en que enseñamos es importante; debe ser útil, significativo, y de interés para el adolescente.

bien sabemos que no es sencillo adquirir “útiles escolares” por su costo, podríamos presentar en Junta el proyecto o pedir donaciones a la iglesia.

- **OPCIÓN 1:** Una tarde entre semana, pueden merendar juntos y realizar este trabajo manual. De este modo

cada uno podrá marcar su estilo y personalizar su caja a gusto (no olviden poner nombres a las cajas).

- **OPCIÓN 2:** Luego del taller “Hablemos de frente”, tener un momento de actividades manuales, para que los alumnos puedan realizar la caja, y llevarla a la Base.

Lista sugerente de elementos:

- ▶ Lápiz negro.
- ▶ Borrador.
- ▶ Resaltador.
- ▶ *Stickers*.
- ▶ Cuaderno o anotador.
- ▶ Señalador.
- ▶ Algunos lápices de colores (uno cada sábado).
- ▶ Autoadhesivos para notas (pequeño).
- ▶ Pestañas para la Biblia imprimibles.



Gisela Stecler.

LECCIONES

Las 13 lecciones de este trimestre son preciosas, y como anteriormente lo destacamos, tienen como eje central, las profecías. Nuestros adolescentes están en una etapa de comprensión, curiosidad, y búsqueda de desafíos mayores. Por lo tanto, motivarlos a explorar más las profecías, puede ser de gran provecho. Instálos a buscar en sus estudios diarios de la lección de Escuela Sabática, otras citas del espíritu de profecía, que sustenten la lección, y que puedan llevar el sábado para compartir. A quien se anime a cumplir tal desafío, puedes obsequiarle algún dulce.



Gisela Stecler.

Para esta actividad de crecimiento espiritual, puedes preparar un fichero (con alguna caja de cereales, leche, etc.) con separadores enumerados del 1-13, para guardar allí las citas que descubran y complementen cada lección.

Por supuesto tu herramienta principal, para preparar cada lección será el Manual de Juveniles. Aquí colaboramos con algunas ideas que pueden ser útiles para romper el hielo, vivenciar mejor la lección, o incluso como cierre para buscar reflexiones.

Lección 1: “¿Quién? ¿Yo?”

Buscaremos despertar el interés en la lección sobre el llamado de Jeremías, quien siendo aún muy joven fue invitado a realizar una tarea inmensa, difícil, pero invaluable para los planes divinos. Esta actividad puedes realizarla antes de iniciar el repaso.

Misión imposible

NECESITARÁS: palillos chinos, o palillos de brochette, dos recipientes, uno vacío y el otro con arroz cocido común (asegúrate de que los arroces no se peguen, que queden separados). Al finalizar necesitarás una cuchara.

Quien se anime, debe intentar con una sola mano, tomar los palillos, e intentar agarrar la mayor cantidad de arroces que pueda y pasarlos de un recipiente a otro, en tan solo 30 segundos. Pueden realizarlo varias veces, cambiando de participantes. Lléalos a reflexionar sobre lo que intentaban hacer; prácticamente “misión imposible”. Exprésales que tales emociones y pensamientos son totalmente válidos; puede que nos sintamos incapaces de realizar tal o cual tarea, pero en manos de Dios, dirigidos por él, todo es más sencillo, y siempre tendrá buenos resultados. Ahora puedes mostrar cómo llevar el arroz al otro recipiente, con la cuchara.

REFLEXIÓN: “La misión no es imposible, el secreto está en cómo la realizamos: solos, o con Dios”.



Lección 8: “Examen de humildad”

Para esta lección te proponemos trabajar con un experimento químico, que puede ayudarnos a reflexionar sobre el valor de la humildad. La soberbia y el orgullo, como los de Nabucodonosor, son sentimientos humanos como muchos otros; pero, con la ayuda de Dios, se puede cambiar.

Siempre arriba

NECESITARÁS: un recipiente transparente (puede ser un frasco), agua, aceite, y detergente.



Shutterstock.



En primera instancia, carga un poco de agua en el frasco (unos tres cm), y diles que representa “al resto de la gente”. Ahora, con una cuchara vierte una medida de aceite dentro del frasco; el ph del aceite hará que este flote, y se mantenga visiblemente arriba del agua. El aceite nos representa a cada uno de nosotros. En muchas ocasiones de la vida tendremos sentimientos similares a los de Nabucodonosor (“Yo hice todo esto”; “yo puedo con todo”; “yo lo hago mejor”; “yo soy mejor que el resto”). Y hasta tendremos la sensación de ser incapaces de asemejarnos al otro, o de unirnos a ellos, ya que “yo estoy arriba”, y ellos “abajo”. Después puedes verter unas dos cucharadas de detergente, y mezclar lo que hay en el frasco. Se formará una emulsión, y lo que parecía imposible de unirse (el agua y el aceite), ahora se unen por efecto de un tercer elemento, el detergente. Ese tercer elemento, representa a Dios. Él puede hacer lo imposible, y si es necesario que llegue a tu vida y la ponga “patas para arriba”, para mejorarla y que aprendas, el Señor lo hará. Permitirá las dificultades que te ayudarán a reaprender y poner a Dios como el centro de tu vida.

Lección 9: “¡Se terminó la fiesta!”

Mensaje secreto

Para esta lección sugerimos trabajar una experiencia que puede ayudarte a que los jovencitos vivan el momento donde la escritura “*Mene Mene Tekel Uparsin*”, apareció de la nada en la pared. Podemos hoy impresionarnos tanto como antes con este recurso. Al iniciar tu lección puedes tener listo el material y valerte del factor sorpresa.

NECESITARÁS: media cartulina blanca, el jugo de un limón, pincel, y una vela.

Previamente debes preparar la escritura, humedeciendo el pincel en el jugo de limón. Luego escribe la frase “*Mene Mene Tekel Uparsin*” en la mitad de cartulina, y déjalo secar. Recomendamos hacerlo al menos un día antes, para que el secado sea adecuado, y la escritura no se perciba a simple vista. Asegúrate de humedecer bien el pincel, y que el trazo sea adecuado y la letra legible. En la base puedes mostrarles el papel en blanco, y pedirles que descubran el mensaje secreto, al calor de la vela encendida (el papel debe acercarse al calor, no a la llama).

Lección 12: Dios está en el control

Esta lección es rica, con un mensaje esencial para nuestras vidas. Debemos aprovechar desde el título hasta el punto final, para recordarles a nuestros adolescentes, quién debe tener el control de nuestro ser, no como una obligación, sino como una elección personal, y confiar en Dios. Daniel tenía miedo, el futuro parecía estar desdibujado, y lo afligía no saber el final o el resultado de la visión que había recibido.

Puedes realizar esta actividad después de terminar el repaso de la lección, para enriquecerla aún más.

No olvides cada sábado leer juntos un capítulo del libro complementario *Los escogidos* (adaptación del libro *Patriarcas y profetas*), de Elena de White; estos breves capítulos serán de gran bendición para tu Base.

GPS humano

Necesitarás una venda que cubra bien los ojos.

Pide a alguien que se anime a pasar, y véndale los ojos. Le pedirás a un compañero que se anime a ser el GPS humano. Mientras tanto, prepara un circuito con algunos obstáculos, por donde debe caminar el jovencito con la venda en los ojos, y su GPS humano. El alumno que haga de GPS, debe ubicarse detrás de su compañero vendado, y guiarlo, pero sin hablar, solo podrá hacerlo con “golpecitos en la espalda” (dos golpes en el centro superior de la espalda significan AVANZA RECTO; un golpecito en el hombro derecho significa DOBLA A LA DERECHA; un golpecito en el hombro izquierda, DOBLA A LA IZQUIERDA). Al terminar el recorrido, pregunta a los dos participantes si fue sencillo. Notarán que para ambos fue difícil, ya que uno no podía ver, y el otro no podía hablar.



REFLEXIÓN: “Cuánta paz trae al hombre confiar ciegamente en Dios; él no se equivoca, con él estamos seguros”. Pueden leer para cerrar el versículo que se encuentra en Salmo 32:8 “Te hare entender, y te enseñare el camino que debes andar, sobre ti fijaré mis ojos”.

Cada semana, la División Sudamericana envía a las líderes de cada campo un test para los Juveniles. Contiene preguntas sobre la lección de la semana y sobre el libro complementario. Si aún no lo estás recibiendo, consulta con la líder de tu campo.

10:30 “SIMULACRO DE BATALLA” —Concurso

Los últimos cinco minutos pueden ser muy bien utilizados para afianzar lo aprendido en cada lección.

- En estos minutos, pueden buscar la palabra clave que resuma la lección del día, y que a su vez pueda ser usada en el acróstico “PROFECÍA-YAHVÉ” (que será parte de la ambientación del aula, durante este periodo). Al finalizar el trimestre podrán recordar las trece lecciones con tan solo 13 palabras. Estas reglas nemotécnicas enriquecen el aprendizaje y favorecen la memoria largo plazo.

- También pueden realizar un juego con preguntas preelaboradas por el maestro, escritas en palitos de helado, las cuales estarán dentro de un recipiente. Los alumnos sentados en círculo comenzarán a hacer un pasamanos, (al son de alguna música a elección). Cuando la música se detenga, quien se haya quedado con el recipiente, debe tomar un palito, leer la pregunta y responder a ella.



10:35 “ROMPAN FILAS” —Cierre y despedida

Dedica este momento para agradecer la presencia de cada uno. Con alguna música de fondo puedes escucharlos unos minutos, recordarles algunos detalles de la semana, y decirles que estarás esperándolos el siguiente sábado. Finalmente, despídelos con un gran abrazo.

USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.

