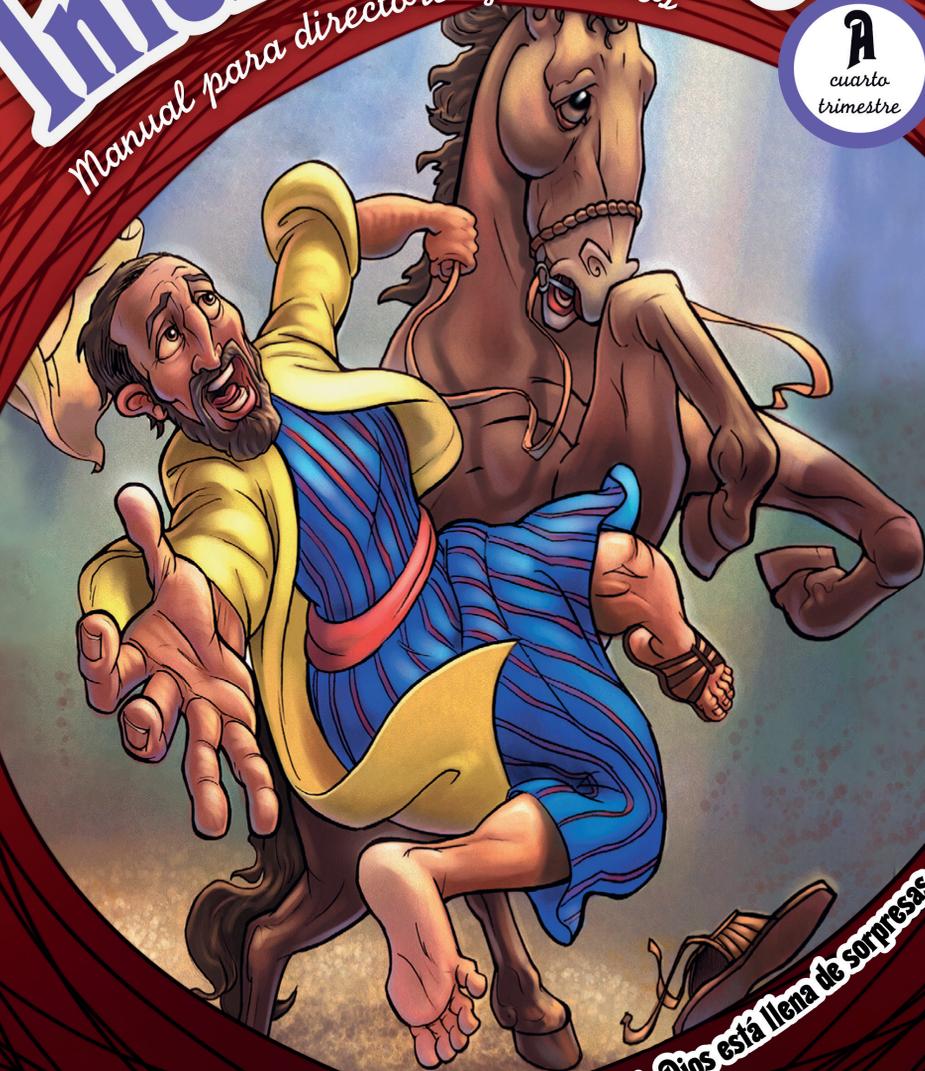


# Intermediarios

Manual para directores y maestras

A  
cuarta  
trimestre



La gracia de Dios está llena de sorpresas

# **Manual**

para directores y maestros de la división de

# **Intermediarios**



**Año A - Cuarto trimestre**  
**Currículum "Eslabones de la Gracia"**

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero  
Redacción: Patricia A. Habada  
Traducción: Nilde Itin de Lust  
Diseño del interior: Nancy Reinhardt  
Diseño de tapa: Kim Justinen  
Ilustración: Kim Justinen

Libro de edición argentina  
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Quinta edición  
Segunda reimpresión  
MMXX - 1,250M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerio del Niño y Ministerio del Adolescente - DSA.  
© 2004 ACES.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-844-6 (Obra completa)  
ISBN 978-987-567-933-7 (Fascículo 4)

Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios / Dirigido por Stella M. Romero /  
Ilustrado por Kim Justinen. - 5ª ed., 2ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2020.  
v. 4, 88 p. : 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Itin de Lust

ISBN 978-987-567-933-7

I. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Kim Justinen, ilus. III. Nilde Itin de Lust, trad.  
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 20 de abril de 2020 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

# Contenido:



## **SERVICIO: Seguimos a Jesús al servir a los demás.**

1	¡Quedó ciego!.....	7
2	Extraños entre nosotros. ....	13
3	¡Hombre al agua!.....	19
4	El prisionero contento.....	25



## **GRACIA: Dios es paciente con nosotros.**

5	Dios sometido a juicio.....	30
6	¡Nadie me comprende!.....	35
7	Un Dios asombroso .....	41
8	El final de la historia de Job. ....	46



## **ADORACIÓN: Alabamos a Dios por su mayor regalo.**

9	¿No hay lugar? .....	51
10	¡Explosión de alabanzas!.....	57
11	Tres magos y un Mesías. ....	62
12	La dedicación. ....	66



## **GRACIA EN ACCIÓN: La gracia de Dios nos bendice.**

13	El gran intercambio de regalos.....	71
----	-------------------------------------	----

# Capacitación del coordinador

## Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

El regalo de la gracia de Dios. *Gracia* es una palabra que abarca todos los regalos que Dios nos da, aunque no los merezcamos.

- \* Dios nos hace regalos con el fin de prepararnos para que lo sigamos y sirvamos a otros.
- \* Dios es paciente con nosotros, sin fijarse en las dudas que tengamos acerca de él.
- \* El regalo más grande de Dios fue entregar a su Hijo.
- \* A causa del gran regalo de la gracia, también nos damos a nosotros mismos cada día para ser hechos hijos e hijas del Rey.

### **SERVICIO: Seguimos a Jesús al servir a los demás (Lecciones 1-4).**

- \* Usamos nuestros dones para contar a otros acerca de Jesús.
- \* Servimos cuando aceptamos a los demás.
- \* Encontramos formas de servir en todas las circunstancias.
- \* Elegimos servir en circunstancias difíciles.

### **GRACIA: Dios es paciente con nosotros (Lecciones 5-8).**

- \* Dios nos ama y protege siempre.
- \* Nuestra falta de comprensión no cambia el amor de Dios.
- \* El Dios que nos creó también nos cuidará.
- \* Dios nos ayuda a conocerlo.

### **ADORACIÓN: Alabamos a Dios por su mayor regalo (Lecciones 9-12).**

- \* Damos lugar a Jesús en nuestras vidas.
- \* Alabamos a Dios como los ángeles lo hicieron.
- \* Adoramos haciendo regalos a Jesús.
- \* La presencia de Jesús nos induce a adorarlo.

### **GRACIA EN ACCIÓN: La gracia de Dios nos bendice (Lección 13).**

- \* Le hacemos a Jesús el regalo de nosotros mismos.
- \* Dios se comunica a través de la naturaleza, su palabra y por medio de nuestras vidas.

# A los directores y maestros

## Estas lecciones fueron desarrolladas para:

### A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el *desarrollo* de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

### B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que se preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga participar directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos están recién llegando.)

### C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el *mensaje*.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios

te ama a ti, también).

### D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de **Análisis**, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

### E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

\* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

\* Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de grupos pequeños una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

\* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, para conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.)

### Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

\* Biblias.

\* Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.

\* Hojas comunes de papel.

\* Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.

\* Goma de pegar, tijeras, etiquetas.

\* Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).

\* Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
<b>SERVICIO: Seguimos a Jesús al servir a los demás.</b>				
Lección 1	¡Quedó ciego!	Hechos 9:1-19; <i>HA</i> , pp. 112-122.	1 Pedro 4:11	Servimos a Dios cuando usamos sus dones para contar a otras personas acerca de su amor.
Lección 2	Extraños entre nosotros	Hechos 15:1-19; <i>HA</i> , pp. 153-162	Hechos 15:11	Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.
Lección 3	¡Hombre al agua!	Hechos 28:1-10; <i>HA</i> , pp. 455,356	Marcos 9:35	En toda circunstancia podemos encontrar la forma de servir a otros.
Lección 4	El prisionero contento	Hechos 28:16-31; <i>HA</i> , pp. 317-367	Filipenses 4:11-13	Podemos elegir servir a Dios hasta en las circunstancias más difíciles.
<b>GRACIA: Dios es paciente con nosotros.</b>				
Lección 5	Dios sometido a juicio	Job 1, 2; <i>Ed</i> , pp. 148, 149; <i>CS</i> , p. 656	1 Pedro 5:10	Dios nos ama y siempre nos protege.
Lección 6	¡Nadie me comprende!	Job 3-37; <i>Ed</i> , p. 139	1 Corintios 13:12	Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.
Lección 7	Un Dios asombroso	Job 38-41; <i>PR</i> , p. 164; <i>DTG</i> , p. 436	Isaías 46:4	Podemos confiar en que el Dios que nos creó también nos sostendrá.
Lección 8	El final de la historia de Job	Job 42; <i>PR</i> , pp. 119, 120; <i>Ed</i> , p. 155	Job 42:5	Dios hace todo lo que está a su alcance para ayudarnos a conocerlo mejor.
<b>ADORACIÓN: Alabamos a Dios por su mayor regalo.</b>				
Lección 9	¿No hay lugar?	Lucas 2:1-7; <i>DTG</i> pp. 23-32	Gálatas 4:4, 5	Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.
Lección 10	¡Explosión de alabanzas!	Lucas 2:8-20; <i>DTG</i> , pp. 23-32	Lucas 2:13, 14	Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.
Lección 11	Tres magos y un Mesías	Mateo 2:1-12; <i>DTG</i> , pp. 4-47	1 Crónicas 16:8, 9	Adoramos ofreciendo dones o regalos a Jesús.
Lección 12	La dedicación	Lucas 2:21-38; <i>DTG</i> , pp. 34-40	Lucas 2:30-32	La presencia de Jesús en nuestras vidas nos induce a adorarlo.
<b>GRACIA EN ACCIÓN: La gracia de Dios nos bendice</b>				
Lección 13	El gran intercambio de regalos	Juan 3:16, 17; Lucas 1; 2; <i>CC</i> , pp. 67-75, <i>DTG</i> , pp. 143-147	Juan 3:16 Hebreos 13:15	Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le hacemos el regalo de nosotros mismos.

# Lección 1



## ¡Quedó ciego!

### Servicio

### Seguimos a Jesús al servir a los demás.

**Versículo para memorizar:** “Si alguno habla, hable conforme a las palabras de Dios; si alguno ministra, ministre conforme al poder que Dios da, para que en todo sea Dios glorificado por Jesucristo” (1 Pedro 4:11).

**Textos clave y referencias:** Hechos 9:1-19; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 92-99; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

- Sabrán que Dios les da talentos especiales para ser usados en su servicio.
- Sentirán gratitud al saber que Dios los llama de la misma forma que llamó a Saulo.
- Responderán diciendo sí al llamado de Dios.

#### Mensaje:

**Servimos a Dios cuando usamos sus dones para contar a otras personas de su amor.**

## La lección bíblica de un vistazo

Cuando los primeros cristianos observan a Saulo, ven en él a un oponente con espíritu determinado e impetuoso. Cuando Dios ve a Saulo, ve un gran dirigente con todas las posibilidades para compartir el evangelio con aquéllos que nunca oyeron la historia de amor de Jesús. Al mirarnos, Dios siempre contempla lo que llegaremos a ser cuando nos entreguemos a él para ser cambiados por su poder transformador de vidas. Dios todavía nos llama para usar nuestra fuerza para contar a los demás acerca de su amor.

### Ésta es una lección acerca del servicio

Cuando respondemos al llamado de Dios en nuestra vida, él usa los dones y los talentos que poseemos para ayudarnos y

prepararnos para servirlo. Nuestra función es responder al llamado diciéndole sí.

### Enriquecimiento del maestro

“Pablo fue anteriormente reconocido como celoso defensor de la religión judía e implacable perseguidor de los seguidores de Jesús. Valiente, independiente, perseverante, sus talentos y preparación lo habían capacitado para servir casi en cualquier actividad. Era capaz de razonar con extraordinaria claridad, y con su fulminante sarcasmo podía colocar al adversario en posición nada envidiable. Y ahora, los judíos veían a ese joven extraordinariamente prometedor unido a quienes antes persiguiera, predicando sin miedo en el

# Lección 1

nombre de Jesús [...].

“Saulo de Tarso, en camino a Damasco, podía fácilmente haber sido fulminado por el Señor, y mucha fuerza se hubiera retirado del poder perseguidor. Pero Dios, en su providencia, no sólo salvó la vida de Saulo, sino también lo convirtió, transfiriendo así

a un campeón del campo del enemigo hacia el lado de Cristo. Orador elocuente y crítico severo, Pablo, con su decidido propósito e inquebrantable coraje, poseía las cualidades exactas necesitadas por la iglesia primitiva” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 124).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Buenas noticias - Malas noticias</i> B. <i>Amor para servir</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	¿Qué dones?
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Ofreciendo nuestros dones

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas

enfrentaron.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Buenas noticias - Malas noticias

Divida a la clase en grupos de cinco. Pida que cada grupo numere a los participantes

del uno al cinco.

Diga: **Juntos contaremos una historia.** Yo introduciré la historia. Si eres la primera persona, deberás contar tu parte comenzando con las palabras “La buena noticias es...” y agregarás una

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Use una caja envuelta para regalo con una abertura en la tapa, para recoger las ofrendas.

Diga: **Alguien dijo, una vez, que**

todo lo que somos es un regalo de Dios para nosotros, y lo que llegamos a ser es nuestro regalo para Dios. Hoy aprenderemos sobre cómo usar los dones de Dios. Una cosa que Dios nos ha dado y que podemos usar para servirlo es nuestro dinero. Podemos traerlo como ofrenda para Dios.

## E- Oración

Durante este trimestre, los alumnos pueden hacer una cadena de oración de papel para que quede colgada en el aula. Cada semana, traiga tiras de papel, cola de pegar, cinta adhesiva o una engrapadora con broches; y lápices, bolígrafos o marcadores con los cuales los alumnos podrán escribir pedidos de oración u oraciones respondidas. Puede usar papel de un color para pedidos de oración, otro para oraciones respondidas, e inclusive otro para oraciones solamente de alabanza a Dios. (Puede también pedir que cada alumno tenga su propia cadena de oraciones con pedidos, respuestas y alabanzas, a medida que establezcan su diario personal de oración.)

### Materiales

- Caja de regalo con una abertura
- Tiras de papel de colores
- Cinta adhesiva, cola de pegar o engrapadora (abrochadora)
- Lápices, bolígrafos, marcadores

información de tu invención a la historia. La siguiente persona dirá otra parte de la historia comenzando con las palabras “La mala noticia es...” La próxima persona comenzará con “La buena noticia es...” y todos continuarán de ese modo.

Si fuera necesario, dé un ejemplo. Diga: **Mi amigo estaba volando en un avión de aeronáutica cuando el motor tuvo un problema.**

Persona 1: “La buena noticia es que él saltó con un paracaídas”.

Persona 2: “La mala noticia es que su paracaídas no se abrió”.

Persona 3: “La buena noticia es que sí se abrió el paracaídas de reserva”.

Persona 4: “La mala noticia es que se estaba dirigiendo hacia un desierto”.

Persona 5: “La buena noticia es que había algunas personas acampando cerca de allí”.

Comience una historia (sugerencias: “Yo

estaba paseando ayer en el parque”; “Estoy ansioso por el inicio de las clases”). Pida que cada grupo de alumnos continúe la historia.

## Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sentiste al tener que crear situaciones buenas y malas en la historia? ¿Cuáles son las buenas y las malas noticias sobre tu vida? Cada persona tiene puntos fuertes y puntos débiles. Vamos a leer 1 Pedro 4:10 y 11 juntos. Espere hasta que los alumnos hayan encontrado el versículo. ¿Qué quiere hacer Dios con tus puntos fuertes? (Ayudarnos a usarlos para servir a los demás.)**

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

**Servimos a Dios cuando usamos sus dones para contar a otras personas acerca de su amor.**

# Lección 1

## B- Amor para servir

### Materiales

- Alfileres
- Cuerda
- Cinta adhesiva
- Cola de pegar
- Biblias

Dé a cada persona un alfiler. Pida que los alumnos sostengan sus alfileres lo más apretadamente que puedan, mientras Ud. lee en voz alta Gálatas 5:13.

### Análisis

Pregunte: ¿Sentiste alguna cosa en la mano al sostener bien fuerte el alfiler? ¿En qué se asemeja eso a seguir la orden de Dios de servir a los demás? ¿En qué situaciones servir a otros puede ser doloroso?

Provea cinta adhesiva, una cuerda y cola de pegar para que los alumnos creen una

escultura que represente el servicio por amor. (En iglesias grandes, formen pequeños grupos para crear las esculturas.)

Diga: **Cuando Dios nos llama, quiere que sirvamos a los demás con amor. Cuéntale al compañero que está a tu lado una manera en la que servirás a los demás por amor la semana próxima.**

Dé algún tiempo para que los alumnos conversen sobre este asunto.

Diga: Nuestro mensaje de hoy es:

---

**Servimos a Dios cuando usamos sus dones para contar a otras personas acerca de su amor.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

### Materiales

- Guiones de diálogo para cuatro o seis alumnos
- Imitación de computadoras
- Etiquetas o banderines con los nombres de los chicos de Internet en ellos

Cada semana del trimestre, la lección podrá ser iniciada con la lectura del guión de los chicos de Internet, realizada por los alumnos. Usted puede pedir que ellos lo memoricen con una semana de anticipación, o dárselos el sábado por la mañana. (No debería elegir a los mismos alumnos cada semana; dé a todos la oportunidad.) Los guiones para fotocopiar se encuentran al final de este manual.

### Ideas para "computadoras"

1. Use piezas de cartulina dobladas de tal manera que simulen computadoras portátiles, con el nombre de los personajes y sus países de origen; o bien las banderas de los países, dibujadas o pegadas sobre cartulina. Se pueden colocar enfrente de cada personaje, de manera que sus alumnos puedan identificarlos.

2. Consiga computadoras simuladas en una tienda de artículos para representaciones teatrales u otra tienda similar.

3. Pida a los miembros de su congregación que tengan computadoras viejas que las presten a la clase durante los siguientes tres meses. Verifique si hay escuelas o negocios que también puedan

colaborar en esto.

4. Organice una actividad en la Escuela Sabática, o en otra reunión de menores, en la que los alumnos puedan "fabricar" computadoras usando cartón u otro material conveniente.

5. Deje que los alumnos traigan sus propias computadoras portátiles, si ellos o sus padres poseen una.

6. Procure que los alumnos usen su imaginación, trayendo su propia simulación de computadora.

Para introducir a "Los muchachos de la Red" diga:

Los muchachos de la Red son un grupo de chicos de entre 11 y 14 años, originarios de varios países distantes, que se comunican regularmente a través de *e-mail*. Emiko y Luis se encontraron en una sala de *chat* cristiano, y descubrieron que ambos eran adventistas. Crearon, entonces, una sala de *chat* para adolescentes y jóvenes adventistas, y los otros cuatro se unieron al grupo. Ellos se reúnen siempre que pueden, a través de Internet.

Ulla: niña de 11 años	Suecia
Iván: niño de 12 años	Rusia
Tendai: niño de 12 años	Zimbabwe
Ana: niña de 13 años	EE.UU.
Luis: niño de 13 años	Ecuador
Emiko: niña de 14 años	Japón

Acomode a los alumnos y sus “computadoras” en mesas o sillas enfrentadas, si no dispone de varias mesas. Pídale que “tipeen” mientras hablan o lean su parte, para simular la digitación en un teclado de computadora. Demuestre la representación para la lección 1.

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Biblias

Pida que voluntarios se turnen en la lectura de los versículos de Hechos 9:1 al 9. Pida que cierren sus ojos mientras usted lee el pasaje nuevamente.

Lea los versículos 1 y 2, y pida a sus alumnos, con sus ojos todavía cerrados, que describan alguna de las imágenes, sonidos, aromas y emociones que les evocan esos textos.

Lea los versículos 3 a 6. Pida que hagan lo mismo que con los textos anteriores.

Lea los versículos 7 al 9. Pídale que respondan nuevamente.

Pregunte: ¿Por qué crees que Dios tuvo que tomar medidas tan extremas para lograr que Saulo lo escuche? ¿Conocen ustedes a alguien que tuvo alguna experiencia dramática de cambio en su

vida, como la tuvo Saulo? ¿Cómo fue este cambio?

Diga: Recuerden el mensaje de hoy:

---

**Servimos a Dios cuando usamos sus dones para contar a otras personas acerca de su amor.**

---

### Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en tres grupos. Asigne uno de los siguientes pasajes a cada grupo para que lo lean:

Romanos 12:6-8; 1 Corintios 12:7-10, 28-30; Efesios 4:11-13.

Pida que cada grupo seleccione un encargado de escribir los dones que encuentran. Cuando hubieren terminado, pida que el encargado de cada grupo copie su lista donde todos puedan verla. Cuando todas las listas estén copiadas, elimine los dones que aparezcan más de una vez. Organice una lista principal. Deje la lista en el pizarrón para la siguiente actividad.

#### Materiales

- Biblias



## Aplicando la lección

### ¿Qué dones?

#### Materiales

- Copias del cuestionario (p. 83)
- Bolígrafos

Diga: La mejor forma de entender un don es verlo actuando en tu propia vida. Mientras completamos el cuestionario que les distribuiré (o leeré), usen la lista que está en el pizarrón para decidir a qué don hace referencia cada pregunta.

Luego, evalúen si forma parte de sus dones espirituales personales. Pueden tener más de uno.

Pida que los alumnos completen el Cuestionario de Dones Espirituales. Puede fotocopiarlo y distribuirlo, o leerlo a los alumnos.

Opción: Si puede conseguir un

cuestionario más profundo, que evalúe los dones espirituales, sería bueno que ayude a sus alumnos a descubrir sus dones y pasión por el ministerio.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué descubriste? ¿Descubriste alguna cosa nueva en cuanto a tí? ¿Por qué es importante que conozcas tus dones espirituales? ¿Qué nuevas formas de utilizarlos puedes encontrar?

Diga: Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**Servimos a Dios cuando usamos sus dones para contar a otras personas acerca de su amor.**

---

# Lección 1

## 4 Compartiendo la lección

### Ofreciendo nuestros dones

#### Materiales

- Pequeñas cajas
- Papeles de colores
- Papel de regalo
- Cinta adhesiva

Pida a los alumnos (pueden trabajar en parejas), que elijan una forma específica de usar uno de sus dones espirituales para servir a alguien con amor esta semana. Cuando cada uno haya decidido qué hacer, pídeles que escriban una nota a la persona a quien escogieron servir,

explicando qué harán por ella y por qué. Pueden concluir la nota copiando 1 Pedro 4:10 y 11. Si es posible, provea papel de regalo para envolver su “obsequio”.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo decidiste servir esta semana? ¿A quién servirás? Dé tiempo para que compartan sus planes. ¿Cómo te sientes acerca de ayudar a otros en la forma en que Dios te ha dotado para servir?

Pida que los estudiantes compartan cómo y cuándo entregarán sus “regalos” a la persona que piensan ayudar.

Diga: Recuerden el mensaje de esta semana:

---

**Servimos a Dios cuando usamos sus dones para contar a otras personas acerca de su amor.**

---

#### Cierre

Diga: Hay muchas formas y lugares para servir a Dios. Recuerden que él promete darnos todo lo que necesitamos para compartir su amor con alguien. Pidámosle ahora mismo que nos ayude a confiar en él, a fin de recibir lo que necesitamos para servirlo esta semana.

# Lección 2



## Extraños entre nosotros

### Servicio

### Seguimos a Jesús al servir a los demás.

**Versículo para memorizar:** “Antes, creemos que por la gracia del Señor Jesús seremos salvos de igual modo que ellos” (Hechos 15:11).

**Textos clave y referencias:** Hechos 15:1 al 19; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 153-162; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que Dios nos ama a todos, independientemente de las diferencias culturales, y que, al hacer lo mismo, estarán sirviéndolo a él.

Sentirán que Dios los guía en su preparación para servir a los demás.

Responderán amando y aceptando a los demás de la forma en que Dios los ama y acepta.

#### Mensaje:

**Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.**

## La lección bíblica de un vistazo

Al trabajar con los nuevos creyentes, Pablo percibe que la iglesia exige que los nuevos conversos adopten su cultura antes de poder aceptar las verdades espirituales. Pablo se siente guiado por Dios para aceptar a las personas en el contexto de la propia cultura, y sabe que el amor de Dios es la cosa más importante que puede compartir con ellos.

El Espíritu Santo guía al Concilio de Jerusalén al aceptar el nuevo enfoque evangelizador de Pablo.

### Ésta es una lección acerca del servicio

Para servir a los demás, necesitamos primero aceptarlos y amarlos tal como son y donde están, y guiarlos con amor a Jesús. La perspectiva de evangelización de Pablo

establece una estrategia evangelizadora de gran éxito para nosotros hoy: aceptar y amar a los demás es una parte indispensable del servicio a Dios.

### Enriquecimiento del maestro

“Los conversos judíos no estaban generalmente inclinados a avanzar tan rápidamente como la providencia de Dios les abría el camino. Por el resultado de las labores de los apóstoles entre los gentiles, era evidente que los conversos entre éstos serían muchos más que los conversos judíos. Los judíos temían que, si no se imponían las restricciones y las ceremonias de su ley a los gentiles como condición de entrada en la iglesia, las peculiaridades nacionales de los judíos, que hasta entonces los habían

# Lección 2

distinguido de todos los demás pueblos, desaparecerían finalmente de entre aquéllos

que recibían el mensaje evangélico” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 137).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Nacionalidades musicales</i> B. <i>Anda un kilómetro en mis zapatos</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Donde estén

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno compartió con otra persona el mensaje de Jesús o

sirvió de alguna manera diferente, según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Nacionalidades musicales

Divida a los alumnos en pequeños grupos. Pida que cada grupo elija un

voluntario para escribir. Dé un lápiz y un papel a cada grupo.

Diga: **Hay muchos tipos de personas en el mundo. Yo les haré**

### Materiales

- *Música cristiana de una o dos culturas diferentes*
- *Papel y lápiz*
- *Mapa mundial (opcional)*

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Dé tiempo para que los alumnos recojan la ofrenda usando las cajas envueltas para regalo confeccionadas la semana pasada.

Diga: Dios desea que ayudemos a su causa mundial con nuestro dinero, sí; pero más que eso, quiere que tengamos un corazón amplio y bondadoso que acepte a otros tal como él nos acepta.

## E- Oración

Durante este trimestre, los alumnos pueden hacer una cadena de oración de papel, para que quede colgada en el aula. Cada semana, traiga tiras de papel, cola de pegar, cinta adhesiva o una engrapadora con broches; y lápices, bolígrafos o marcadores con los que los alumnos podrán escribir pedidos de oración u oraciones respondidas. Puede usar un color de papel para pedidos de oración, otro para oraciones respondidas, e inclusive otro para oraciones de alabanza a Dios. (Puede también pedir que cada alumno tenga su propia cadena de oraciones con pedidos, respuestas y alabanzas a medida que establezcan su diario personal de oración.)

escuchar algunas melodías cristianas (u otras que sean apropiadas) de una cultura diferente, y mientras la escuchan deberán hacer una lista de todas las nacionalidades que su grupo recuerde. Cuando la música pare, ustedes deberán detenerse también.

Coloque la música y deje que los alumnos comiencen su listado. (Nacionalidades posibles: nigeriano, japonés, brasileño, español, australiano, etc.)

Diga: Cuando la música se reinicie, hagan una lista de profesiones. Cuando la música se detenga nuevamente, compararemos las listas.

De ser posible, coloque una música distinta.

Dé tiempo para que los alumnos comiencen sus listas de profesiones. Detenga la música. Pregunte a la clase cuál grupo escribió más nacionalidades en su lista. Pida que todos escuchen mientras cada grupo lee su lista de nacionalidades. Pida que agreguen a su lista original las nacionalidades que

fueren leídas y que no tenían en su lista. Repita el mismo procedimiento con la lista de profesiones. (Esta actividad será más provechosa si los alumnos anotan en un mapa mundial cuál es el origen de cada nacionalidad.)

## Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sientes al escuchar música distinta a la que se escucha, se canta o se interpreta en tu hogar? De las nacionalidades mencionadas: ¿Cuántas personas conoces personalmente? Ellas ¿son distintas de ti? ¿Se parecen a ti? ¿En qué sentido? ¿Tiene Dios preferencia por alguna nacionalidad? ¿Está más cerca alguna nacionalidad de la salvación que otra? Leamos Hechos 15:11. Dé tiempo para que los alumnos encuentren el texto. Diga: Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.**

---

# Lección 2

## B- Anda un kilómetro en mis zapatos

### Materiales

- Papel
- Bolígrafo

Escriba tipos de personas en tiras de papel (por ejemplo: mujeres, madres solteras, enfermos, amas de casa, sidosos, empresarios, adolescentes, mendigos, estrellas de cine, bebés, universitarios, discapacitados, estrellas del deporte, músicos). Divida a los alumnos en grupos de entre cuatro y seis. Distribuya las tiras de papel por grupo. Pida que los alumnos representen, en parejas dentro de cada grupo, la actitud que tiene la sociedad en general hacia estas personas, cómo son tratadas por los demás (bien o

mal). En cada grupo, pida que los alumnos escojan una representación para presentar al resto de la clase. Reúna a todo el grupo para presenciar las representaciones.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentirías si todos te amaran? ¿Cómo te sentirías si todos te ignorasen? ¿Y si todos te evitaran o te odiasen? Leamos juntos 1 Samuel 16:7.

Diga: Nuestro mensaje de hoy es:

---

**Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la Red que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que lo practiquen. Presente la obra.

### Materiales

- Cinco guiones de diálogo (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas)

### Análisis

Diga: Hoy vamos a estudiar sobre las disputas que surgieron entre los diferentes tipos de personas de la iglesia primitiva. Recuerden que nuestro mensaje de esta semana es:

---

**Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.**

---

### Experimentación de la historia

Pida que algunos voluntarios se turnen en la lectura de los versículos de Hechos 15:1 al 19.

Pregunte: ¿Sobre qué asuntos los cristianos primitivos tuvieron conflictos? (Si los conversos al cristianismo no judíos tenían que hacerse judíos antes de hacerse cristianos.) ¿Tenemos, quizá, conflictos parecidos hoy? (Cite algunos ejemplos.)

### Materiales

- Biblias

Diga: Formen grupos de entre cuatro y seis, y representen esta discusión usando una situación semejante en nuestra vida actual (si es posible con un auxiliar adulto). Pueden hacer algo que suceda en casa o en la escuela, en esta ciudad, región o país. (Si los alumnos todavía no saben de qué está hablando, mencione los siguientes ejemplos: inmigrantes ilegales, salarios desiguales, mujeres con trabajos no tradicionales o menos pagos, discriminación racial o religiosa, etc.) Elijan dos o tres personas que argumenten contra el cambio y otras que lo defiendan. Cuando terminen, prepárense para representar esta situación al resto de la clase. (Dé a los alumnos algunos minutos para prepararse, y permita que lo presenten a los demás.)

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste como persona contraria a los cambios? ¿Cómo se sentiría una persona al no permitírsele tener las mismas ventajas que los demás? ¿Quiénes están en esta situación, en nuestra ciudad? ¿Cómo podríamos ayudar nosotros, como clase de escuela sabática o iglesia, a estas personas?

Diga: Recuerden el mensaje de hoy:

---

**Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.**

---

## Exploración en la Biblia

### Materiales

- Biblias
- Pizarrón y tizas

Pida a los alumnos que lean en voz alta Éxodo 22:21 (“no afligirás al forastero”); Levítico 19:10, 33, 34 (cuidado a los extranjeros, “amadlos como a vosotros mismos”); Levítico 24:22 (tener las mismas leyes para los extranjeros); Salmo 146:9 (“El Señor guarda al peregrino”). Anote los puntos principales de cada texto donde todos lo puedan ver.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué es un “forastero”?

¿Qué otra palabra usamos para forastero? (Extranjero, diferente.) ¿Qué instrucciones especiales dio Dios a los israelitas con respecto a los extranjeros? ¿Por qué, en tu opinión, él dio esas instrucciones? ¿Cuáles de ellas todavía se aplican a nosotros actualmente? ¿Quiénes son los forasteros en nuestra comunidad? ¿Cómo te sientes al saber que Dios ama y acepta a todos? ¿Cómo cambiará este conocimiento tu manera de tratar a tus amigos, vecinos y otros? Vamos a repetir nuestro mensaje: Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.



## Aplicando la lección

### Situaciones

Lea las siguientes situaciones en voz alta a sus alumnos.

Mariana es una alumna nueva en tu escuela. Ella vino de otro país. No trae la misma merienda que los demás compañeros. Algunas de las comidas que trae no tienen el aroma al que estás acostumbrado. Tus amigos hacen bromas acerca de la ropa de ella, que es un poco diferente también.

Mariana obtiene excelentes calificaciones y trata de ser amigable, pero siempre es ignorada por no tener la cultura y aquellas cosas que tus amigos y tú tienen en común. Deseas conocerla, pero tus amigos le dijeron que debía buscar personas semejantes a ella para hacer amistad. Ellos piensan que nunca se

adaptará al resto del grupo.

Mariana te llama después de la clase, y te dice que la madre de ella te invita, junto con tu familia, para almorzar en su casa el sábado.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué harías? (Aliente una variedad de respuestas.) En tu opinión, ¿cómo te sentirías si fueras la persona diferente? ¿Cómo te sentirías si fueses quien hace amistad con la persona diferente? ¿Has conocido personas en esta situación? ¿Qué harías si tuvieras que enfrentar una situación semejante?

Diga: Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.**

---



## Compartiendo la lección

### Donde estén

### Materiales

- Hoja de actividades (p. 84)
- Lápices/bolígrafos

Divida a los alumnos en grupos de cuatro. Dé a cada grupo un papel de actividades y un lápiz. Diga: Cuando servimos a los demás con amor y los aceptamos como Dios lo hace, algunas veces tenemos que considerar sus diferencias al intentar compartir las buenas

nuevas del amor de Dios con ellos. En sus grupos, marquen uno de los personajes en la parte superior de la hoja, que será representado por su grupo. Combine con uno del grupo para que represente al personaje escogido. Elijan a otra persona para ser el que escriba, otro para ser el periodista y otro el investigador bíblico.

Trabajen juntos, en su grupo, para

# Lección 2

escoger un versículo, personaje o historia de la Biblia que sea significativo para su personaje, y prepárense para decir por qué motivo lo eligieron. Luego, completen la sección de su hoja de actividades escribiendo qué tipo de estudios bíblicos sería más interesante para su personaje.

Cuando los grupos hayan terminado su trabajo, pida que el periodista de cada grupo introduzca su personaje y hable sobre sus investigaciones bíblicas.

## **Análisis**

Pregunte: ¿Qué sucedió? (Tratamos de ayudar a alguien a aprender acerca del amor de Dios de una forma que entendiera y se pudiera identificar.) ¿Cómo te sentiste al servir a alguien de esta manera? (Tuvimos que colocarnos en el lugar de la persona, aceptarla tal como es, comprender que Dios ama a las personas que son diferentes de nosotros.)

## **Cierre**

Diga: Querido Señor, abre nuestros ojos para ver a los “extranjeros” que están entre nosotros. Abre nuestras manos para aceptarlos. Abre nuestros corazones para amarlos así como tú nos amas a todos. Amén.

# Lección 3



## ¡Hombre al agua!

### Servicio

### Seguimos a Jesús al servir a los demás.

**Versículo para memorizar:** “Si alguno quiere ser el primero, que sea el último de todos y el servidor de todos” (Marcos 9:35).

**Textos clave y referencias:** Hechos 28:1-10; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 355, 356; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que están siguiendo a Jesús al atender las necesidades de las personas.

Sentirán motivación para descubrir las formas en que pueden atender las necesidades de los demás.

Responderán descubriendo formas de animar y ayudar a las personas que están a su alrededor.

Mensaje:

En toda circunstancia, podemos encontrar la forma de servir a otros.



## La lección bíblica de un vistazo

### La lección bíblica de un vistazo

Pablo y sus compañeros de viaje sufren un naufragio cerca de la isla de Malta. Durante las primeras horas, Pablo atiende las necesidades inmediatas de sus compañeros. Durante los siguientes tres meses que permanece allí, sana a los enfermos (incluyendo el padre de Publio, el gobernador de la isla) y predica el evangelio. Como resultado del servicio de Pablo, las personas tratan a todos los viajeros del barco con amabilidad. Cuando dejan el lugar, los habitantes de la isla proveen, tanto a los tripulantes como a los pasajeros de la nave, todo lo que necesitan para su travesía.

### Ésta es una lección acerca del servicio

Dios desea que busquemos formas de atender las necesidades de las personas que están a nuestro alrededor, inclusive aunque tengamos que enfrentar situaciones no muy agradables para nosotros mismos. A través de nuestro servicio, estamos obedeciendo a Jesús y viviendo como él vivió.

### Enriquecimiento del maestro

Los naufragos fueron bondadosamente recibidos por los bárbaros de Malta [...]. Pablo estaba entre los que se mostraban activos en confortar a los demás [...]. Durante los tres meses que los viajeros permanecieron en Malta, Pablo y sus

# Lección 3

compañeros de trabajo aprovecharon muchas oportunidades para predicar el evangelio [...]. Por amor a Pablo, toda la tripulación del barco fue tratada con gran bondad; todas

sus necesidades fueron suplidas y, al dejar Malta, fueron liberalmente provistos de todo lo necesario para el viaje” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 445, 446).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Mímica</i> B. <i>Limpieza</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	¿Qué harás?
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Sin disculpas

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno compartió con otra persona el mensaje de Jesús o

servió de alguna manera diferente, según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

### 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Mímica

Diga: Piensen en una oportunidad en la que ayudaron a alguien a hacer algo o alguien

los ayudó. Con un compañero, representen lo que sucedió mediante sonidos y acciones, pero sin usar palabras. El resto de la clase intentará adivinar lo sucedido. Dé tiempo para que los alumnos planeen, y luego pídale que representen su obra.

## **Análisis**

Pregunte: *Pensando en la experiencia que acabas de representar, ¿cómo te sentiste cuando estabas ayudando a la persona? ¿Y cuando estabas siendo ayudado? Vamos a leer Marcos 9:35 todos juntos. Espere hasta que los alumnos encuentren el texto.*

Diga: *Nuestro mensaje de esta semana es:*

---

**En toda circunstancia, podemos encontrar la forma de servir a otros.**

---

## **B- Limpieza**

### **Materiales**

- *Aula desordenada.*

Antes de iniciar la clase, desordene el aula. Tire papeles arrugados por el piso, dé vuelta algunas sillas, voltee carteles o figuras, raye el pizarrón con tiza. A medida que los alumnos van

llegando, pídeles que lo ayuden a limpiar el aula. Dé sugerencias a cada uno de lo que necesita ser hecho. Observe las respuestas de sus alumnos al pedido que les haga.

## **Análisis**

Pregunte: *¿Cómo te sentiste cuando te pedí que limpies el aula? Cuando te pedí que hagas algo específico, ¿cómo te sentiste? ¿Cómo te sentiste cuando terminamos? Vamos a leer juntos el versículo de hoy, en Marcos 9:35. Espere hasta que los alumnos encuentren el texto. ¿Qué tendrás en consideración la próxima vez que se te pida que hagas algo que no sea tu responsabilidad?*

Diga: *Nuestro mensaje de hoy es:*

---

**En toda circunstancia, podemos encontrar la forma de servir a otros.**

---

# **Oración y alabanza**

## **A- Compañerismo**

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## **B- Cánticos tema sugeridos**

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## **C- Misiones**

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## **D- Ofrendas**

Use la caja envuelta para regalo para recoger la ofrenda.

Pregunte: *¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos ofrecer a Dios?*

Obtenga tantas respuestas como sea posible.

Diga: *Mientras entregamos nuestras ofrendas, vamos a sentarnos en silencio y pensar en otras formas mediante las cuales podemos ayudar a los demás durante esta semana.*

## **E- Oración**

Durante este trimestre, los alumnos pueden hacer una cadena de oración de papel para que quede colgada en el aula. Cada semana, traiga tiras de papel, cola de pegar, cinta adhesiva, o una grapadora con grapas; y lápices, bolígrafos o marcadores con los cuales los alumnos podrán escribir pedidos de oración u oraciones respondidas. Puede usar un color de papel para pedidos de oración, otro para oraciones respondidas, e inclusive otro para oraciones de alabanza a Dios. (Puede también pedir que cada alumno tenga su propia cadena de oraciones con pedidos, respuestas y alabanzas a medida que establezcan su diario personal de oración.)

## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Materiales

- Tres guiones de diálogo (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas.)

### Los muchachos de la Red

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la Red que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

### Análisis

Diga: Nuestra lección de hoy habla sobre servir a Dios en todas las circunstancias.

### Experimentación de la historia

### Materiales

- Materiales para un escenario de playa
- Frazadas
- Fogata
- Jarra con agua/jugo
- Vasos
- Silla para un gobernador importante
- Cama
- Vendas para cada alumno
- Biblias

Prepare diversas áreas, en el aula, para representar la escena de la playa y la casa de Publio, descritas en Hechos 28:1 al 10. Distribuya frazadas y pida que los alumnos se sienten alrededor del “fuego”. Lea los versículos 1 y 2.

Diga: Ustedes son extranjeros que acaban de recibir la bienvenida de los habitantes de la isla. Sirva agua o jugo a los alumnos.

Diga: Cuéntenme acerca de un momento en el que ustedes o alguien que conocen fueron tratados con bondad por extraños.

Pregunte: ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo creen que la otra persona se sintió? ¿Cuál fue su respuesta

a la bondad de esa persona?

Lea los versículos 3 al 6.

Pregunte: ¿Por qué los habitantes de la isla fueron amables con los tripulantes del barco? ¿Qué podrían haber hecho? ¿Qué podemos aprender sobre el servicio de amor? ¿Qué podemos aprender de Pablo?

Pida que los alumnos se trasladen al área cercana al trono y a la cama. Lea los textos 7 al 10.

Pregunte: ¿Quiénes fueron los que

sirvieron en este pasaje? ¿Qué cosas hicieron por los naufragos?

Coloque una venda en la mano de cada persona, como símbolo de la bendición que significaron los actos de servicio y ayuda prestados por el pueblo de Malta; habitantes y visitantes.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste cuando te serví un vaso de agua y coloqué una venda en tu mano? ¿En qué momentos te sientes de la misma forma? ¿Qué puedes hacer para que otra persona también sienta la mismo que tú sentiste?

Diga: Recuerden el mensaje de hoy: En toda circunstancia, podemos encontrar la forma de servir a otros.

(Adaptado de Dennis C. Benson, *Dennis Benson's Creative Bible Studies* [Loveland, Colo.: Group Books, 1985], pp. 651-654. Usado con permiso.)

### Exploración en la Biblia

Pregunte: Si pudieras determinar la importancia de un comportamiento por la cantidad de veces que es mencionado en la Biblia, ¿cuál de los dos, servicio o amor, crees que sería el más importante? ¿Por qué razones?

### Materiales

- Biblias
- Concordancias
- Bolígrafos

Diga: Busquemos en nuestras concordancias las palabras “amor” en todas sus formas y tiempos (amado, amable, amé, etc.), y “servir” en todas sus formas y tiempos (sirvió, servido, servicio, siervo, etc.). ¿Cuántas veces es mencionada cada palabra?

Pida que los alumnos busquen los siguientes textos que tienen que ver con servicio y/o amor:

Gálatas 5:13, 14 (Sed siervos unos de otros, por amor).

Mateo 25:40 (como lo hiciste a uno de mis hermanos más pequeños).

1 Pedro 5:2 (no por ambición de dinero sino de buena voluntad).

Pregunte: ¿Cuán importante es servir al semejante? ¿Es más o menos importante

que amarlos? Explique. ¿Es posible amar a otros sin tener deseo de servirlos? ¿Cómo puedes brindar tanto amor como servicio a los demás? Vamos a repetir el mensaje: En toda circunstancia, podemos encontrar la forma de servir a otros.



## Aplicando la lección

### ¿Qué harás?

Lea lo que sigue a sus alumnos, deteniéndose luego de cada situación y preguntándoles cómo resolverían el problema usando su disposición al servicio.

Estás creciendo tan rápido, que tus padres te tienen que comprar ropa nueva cada tres meses. Una amiga de tu madre trabaja en un negocio de ropa; ella te trae muchas cosas que había comprado para su hija, que es mayor que tú. ¡Por lo menos una vez en la vida tienes todo lo que necesitas! Al día siguiente, al cambiarte para ir a la clase de educación física, notas que una compañera no se cambia de ropa. Le preguntas si se olvidó que tenía esa clase, y te responde que no; ocurre que no tiene ropa apropiada. ¿Qué harás? Dé algún tiempo para la discusión grupal.

Tu hermano menor se olvidó su merienda. Tus padres salieron de la ciudad por el día, por asuntos de negocios. La escuela ofrece sólo roscas de maní y leche a los alumnos que no encargaron su merienda con anticipación. Tu hermano es alérgico al maní y a la leche. Tú estás con mucho apetito, porque no tomaste el desayuno. Guardaste justo el dinero suficiente para

comprarte tu merienda, porque hoy es el día que el comedor ofrece tu comida favorita. No tiene maní ni leche. ¿Qué harás? Dé tiempo para la discusión.

Llegas tarde a una clase de ciencias. Al llegar, todos ya se dividieron en grupos para los proyectos de la feria de ciencias. Las únicas personas que quedaron fuera son los compañeros más “raros” de la clase. Además de ser raros, no saben bien lo que tienen que hacer. Percibes que tendrás que hacer con ellos todo el proyecto... lo que significa trabajar con ellos todo el semestre. ¿Qué harás? Dé algunos minutos para la discusión.

### Análisis

Pregunte: ¿Conoces a alguien que estuvo en situaciones como las que describimos, tanto en el lugar del que ayuda como del que es ayudado? ¿Cómo esta persona resolvió la situación? ¿Qué harás la próxima vez que tengas la oportunidad de ayudar?

Pregunte: ¿Cuál es nuestro mensaje de hoy? En toda circunstancia, podemos encontrar la forma de servir a otros.



## Compartiendo la lección

### Sin disculpas

#### Materiales

- Cartulina
- Materiales de plástica

Pregunte: Piensen en Pablo en la isla de Malta. ¿Cuáles serían algunas razones que él podría haber presentado para no ayudar cuando llegó a la playa? (Pablo era un pasajero, y un prisionero, no un marinero; él era un hombre enfermo; era un ciudadano

romano.)

Pregunte: ¿Qué cosas podemos hacer durante los próximos minutos, horas o el resto del día para servir a otros? (Acepte todas las respuestas: ayudar a los diáconos a limpiar la iglesia después del culto, llevar a los niños al baño, cuidar a los bebés que lloran, cuidar a los menores para que la madre pueda escuchar la predicación, invitar

# Lección 3

a alguien a almorzar en tu casa, ayudar a los padres a preparar el almuerzo.) ¿Cuáles serían algunos obstáculos que tendrías que superar? (Transporte, permiso de los padres, impaciencia de los padres, pedir a las personas que te dejen ayudar, tiempo, hambre, hábitos, niños inquietos, cansancio, disculpas, amigos.) ¿Qué podrías hacer para superar los obstáculos? (Hacer algo para ayudar a otros entre la Escuela Sabática y el Sermón, o antes de salir de la iglesia. Ayudar después del almuerzo, en la cena o la puesta de sol; pedir a alguien que te lleve a casa; pedir que tus amigos te ayuden, decirles que los verás más tarde.)

Diga: En los próximos minutos, me gustaría que quienes eligieron ayudar

entre la Escuela Sabática y el sermón me digan lo que piensan hacer, y los dejaré hacerlo ahora mismo. Me gustaría recibir un informe de esta experiencia la semana próxima.

Pregunte: ¿Hay alguna pregunta?  
(Despida al grupo.)

Con los que quedan, cree y comiencen a trabajar en una manualidad para llevar a algunos niños en un hospital local. (Realice los contactos previos, para asegurarse de que el proyecto es viable.)

Diga: Vamos a repetir el mensaje varias veces.

---

**En toda circunstancia, podemos encontrar la forma de servir a otros.**

---

## **Cierre**

Diga: Vamos a orar juntos por sus compañeros de clase que salieron, por nosotros y por las personas a quienes ayudaremos.

# Lección 4



## El prisionero contento

### Servicio

### Seguimos a Jesús al servir a los demás.

**Versículo para memorizar:** “No lo digo porque tengo necesidad, pues aprendí a contentarme con cualquier situación [...]. Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4:11-13).

**Texto clave y referencias:** Hechos 28:16-31; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 357, 367; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que podemos servir a Dios en cualquier circunstancia.

Sentirán el compromiso de servir a otros aunque tengan que enfrentar situaciones difíciles.

Responderán escogiendo servir a otros en todo momento.

#### Mensaje:

**Podemos elegir servir a Dios hasta en las circunstancias más difíciles.**



## La lección bíblica de un vistazo

Mientras Pablo está en prisión domiciliaria, descubre formas de compartir el amor de Dios con los demás, inclusive con los guardias. Responde a las preguntas de las personas y comparte con ellas las enseñanzas de Jesús.

### Ésta es una lección acerca del servicio

Podemos ministrar a otros en cualquier circunstancia. En nuestra escuela o alrededor de nuestra casa, existen personas que necesitan desesperadamente conocer cuánto las ama Jesús. Es un privilegio seguir a Jesús y vivir una vida de servicio.

### Enriquecimiento del maestro

“Sus enemigos [de Pablo] podrían esperar

tener éxito únicamente intentando, por la intriga, influir sobre el emperador en favor de ellos. La demora favorecería su objetivo... En la providencia de Dios, esta demora resultó en el avance del evangelio... le fue a Pablo permitido vivir en una casa cómoda, donde podría encontrarse libremente con sus amigos y presentar diariamente la verdad a quienes lo iban a escuchar. Así, durante dos años continuó su trabajo, ‘predicando [...] y enseñando’ ” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 453).

“De este modo, los que son participantes de la gracia de Cristo estarán dispuestos a hacer cualquier sacrificio a fin de que aquéllos por quienes él murió participen del don celestial. Harán todo lo que esté a

# Lección 4

su alcance para lograr un mundo mejor por su estada en él. Tal espíritu es el legítimo

producto de un alma verdaderamente convertida” (*El camino a Cristo*, p. 78).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>¡Pobre Pablo!</i> B. <i>Deficiente</i>
<b>2</b> Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Informes
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Intentando

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno tiene un informe para presentar sobre su servicio

durante la semana, o cualquier idea nueva que hayan encontrado en su estudio bíblico de la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

## **1** Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- ¡Pobre Pablo!

Elija a un alumno para que se siente en una silla al frente y un segundo alumno para intentar hacerlo sonreír. El segundo alumno no puede tocarlo ni decir nada a no ser “Pobre (Pablo o Paula)”. Háganlo por turnos, permitiendo que participen tantos alumnos

como lo permita el tiempo. Controle el tiempo de cada alumno, para comprobar quién permaneció más tiempo sin sonreír.

### Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sentiste al tener que estar serio frente a las circunstancias graciosas a que estabas sometido?** (Muy difícil; hubiera sido más fácil si nadie me hubiera molestado.) **En tu opinión,**

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Diga: Al dar ofrendas, estamos escogiendo servir al prójimo, aunque no los conozcamos personalmente. Podemos servir desde lejos, cuando apoyamos el trabajo de nuestra iglesia alrededor del mundo.

## E- Oración

Siga las instrucciones para la cadena de oración dadas en la Lección 1.

Diga: Ser cristiano no es fácil. Algunas veces, una de las cosas más difíciles que tenemos que hacer es perdonar a otros. Hoy, al agregar tu eslabón a la cadena de oración, piensa en pedir a Dios que te dé fuerzas para perdonar a alguien que te hizo algo malo.

¿resultaría muy difícil servir a los demás si estás pasando por serias dificultades o tienes que superar grandes desafíos? (Sí, sería difícil. Creo que no prestaría el servicio.) Vamos a leer Filipenses 4:11 y 13 juntos. Dé algún tiempo para que encuentren el texto. Lean en voz alta, todos juntos.

Diga: Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**Podemos elegir servir a Dios hasta en las circunstancias más difíciles.**

---

## B- Deficiente

### Materiales

- Tiza y pizarra
- Lápices/  
bolígrafos
- Papel
- Biblias

Copie el versículo para memorizar en la pizarra. Distribuya papel y lápices/bolígrafos. Pida que los alumnos copien el texto usando la mano con la cual no escriben; algunos alumnos pueden poner el lápiz en el pie para intentar escribir. Pida que presenten sus trabajos cuando terminen.

## Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste al tratar de escribir con la otra mano? ¿Cómo te sentirías si tuvieras que hacer algo así todos los días? ¿En qué se asemeja esto a la vida cristiana? (El diablo nos tienta para desanimarnos y dejar de confiar en la fuerza de Dios.)

Diga: Vamos a leer Filipenses 4:11 y 13 juntos. Dé tiempo para que los alumnos encuentren el texto. Léanlo en voz alta, todos juntos. **Inclusive en los momentos en que sentimos que somos incapaces de hacer algo, todo es posible si confiamos en la fuerza y la ayuda de Dios.**

Diga: Nuestro mensaje de hoy es:

---

**Podemos elegir servir a Dios hasta en las circunstancias más difíciles.**

---

## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

• Tres guiones de diálogo (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas.)

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la red que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

#### Análisis

Diga: Hoy continuaremos nuestra historia sobre cómo Pablo reaccionó de la mejor forma en una situación desfavorable y cómo acostumbraba servir a los demás. Nuestro mensaje es:

---

**Podemos elegir servir a Dios hasta en las circunstancias más difíciles.**

---

#### Experimentación de la historia

Pida que algunos voluntarios lean Hechos 28:16 al 31. Escoja dos o tres alumnos para turnarse en la lectura de las partes habladas por Pablo, y otros para leer la narración, y el resto para leer la parte de los judíos en Roma. Señale los momentos en que las partes cambian.

Diga: Al leer, identifica por lo menos seis maneras posibles mediante las cuales Pablo sirvió a los demás durante su estadía en Roma. Analiza nuevamente los versículos que acabamos de leer y ve si puedes encontrarlas. Yo las escribiré a medida que las vayan encontrando.

A medida que los alumnos encuentren y digan las respuestas, escríbelas donde todos puedan verlas. (Seis maneras: testificando a los soldados, tomando la iniciativa de hablar con los judíos, preparándose para explicar el evangelio a los judíos, predicando un mensaje de alerta a los judíos por haber rechazado a Cristo como el Mesías, recibiendo bien a los visitantes, predicando el evangelio del Reino desde donde se encontraba.)

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué situaciones difíciles enfrentó Pablo mientras servía? (Estuvo preso con cadenas y un guardia 24 horas todos los días; estaba enfrentando al tribunal, lo que podría costarle la vida; estaba enfermo.) ¿Estarías dispuesto a servir a los demás si estuvieses en una situación semejante? ¿Cuál sería la única forma de desarrollar este tipo de servicio? (A través de la fuerza de Dios, concedida por el Espíritu Santo.)

Diga: Recuerden el mensaje de hoy:

---

**Podemos elegir servir a Dios hasta en las circunstancias más difíciles.**

---

#### Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos, en grupos, busquen los siguientes textos e identifiquen el principio del servicio contenido en cada uno de ellos. Pida que alguien escriba los principios en la pizarra.

- Mateo 16:25 (El propósito de la vida.)
- Mateo 23:11, 12 (El servicio conduce a la exaltación.)
- Mateo 20:27; Lucas 22:24-27 (Características de un líder que sirve.)
- Filipenses 2:2-5 (Una cura para el orgullo.)

#### Materiales

- Biblias
- Tiza y pizarrón

#### Análisis

Pregunte: ¿Conoces a alguien que tenga el principio del servicio en su vida? (Dé oportunidad para que cuenten quién es la persona y por qué creen que tiene esta característica.) ¿Qué necesitarías para ser este tipo de persona? (Sólo Dios puede darnos la capacidad de amar y servir a otros.)

---

**Podemos elegir servir a Dios hasta en las circunstancias más difíciles.**

---

## 3

# Aplicando la lección

### Informes

Pida un informe específico de cada alumno que salió más temprano la semana pasada, para hacer actos simples de servicio entre la Escuela Sabática y el sermón. Pida informes a los que escogieron servir a los demás más tarde. Comenten los éxitos y los fracasos, enfatizando los obstáculos que hayan surgido y que dificultaron su servicio.

Pregunte: ¿Cuáles serían las formas en que, en tu opinión, Dios podría haberte ayudado a superar las dificultades y desafíos que surgieron? ¿Qué aprendiste de esta experiencia?

Continúe trabajando en el póster para los niños de un hospital local. Anime a los alumnos a decorarlo con versículos bíblicos, dibujos de cosas que los niños serían capaces de hacer al sanarse, y sus nombres y mensajes personales. Asegúrese de haber hecho los arreglos para entregar este póster a una persona u hospital específico. Hagan planes, con los alumnos, para que todos participen de la entrega, si es posible.

---

**Podemos elegir servir a Dios hasta en las circunstancias más difíciles.**

---

## 4

# Compartiendo la lección

### Intentando

Anuncie al grupo que usted tiene una canasta con frutas y/o masitas, y que necesita algunos siervos para servir a la realeza.

Diga: Necesito voluntarios para que representen a los siervos, y otros a la realeza. Aquéllos que elijan ser siervos, se quitarán los zapatos y servirán (sin comer), y aquéllos que escogieron ser la realeza serán servidos. (Si nadie se ofrece para servir, pida que aquellos adultos del aula se quiten los zapatos y sirvan.)

### Análisis

Lea Lucas 22:27 a los alumnos. Anime una discusión con las siguientes preguntas:

¿Por qué ser siervo no es algo que muchos desean hacer? ¿Quién es el mayor: el siervo o la persona que es servida? ¿Por qué Jesús vino como un siervo? ¿Cómo el servir a los demás en todas las circunstancias afectará nuestra vida y la de aquéllos a quienes servimos? (Termine dando algunas frutas y masitas a los siervos, y diga que el servicio a los demás será recompensado en el Reino de Dios.)

---

**Podemos elegir servir a Dios hasta en las circunstancias más difíciles.**

---

### Cierre

Pida a Dios que les dé a cada uno de ustedes el deseo de servir a los demás como él lo hizo.

# Lección 5



## Dios sometido a juicio

**Gracia**

**Dios es paciente con nosotros.**

**Versículo para memorizar:** “Mas el mismo Dios de toda gracia, que nos llamó a su gloria eterna en Jesucristo, después que hayáis padecido un poco de tiempo, él mismo os perfeccione, afirme, fortalezca y establezca” (1 Pedro 5:10).

**Textos clave y referencias:** Job 1, 2; *La educación*, pp. 148, 149; *El conflicto de los siglos*, p. 656; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

### Objetivos

**Los alumnos:**

Sabrán que el amor de Dios por ellos es inmutable, independientemente de las circunstancias.

Sentirán la protección de la sabiduría y el amor seguro de Dios en todo momento.

Responderán alabando a Dios por tener la vida en sus manos.

**Mensaje:**

**Dios nos ama y siempre nos protege.**



## La lección bíblica de un vistazo

### La lección bíblica de un vistazo

El tema esencial del Gran Conflicto (y de la historia de Job) es que Dios es por nosotros y Satanás contra nosotros. En estos capítulos introductorios de la historia de Job, podemos ver claramente que Satanás es nuestro adversario. Dios conoce bien a su pueblo. Él nos protege al limitar las actividades de Satanás. Él pacientemente nos ayuda a crecer en medio de todas las dificultades y luchas de la vida.

### Ésta es una lección acerca de la gracia

Podemos alabar a Dios al saber que, independientemente de las circunstancias, él siempre está con nosotros. Nada de lo

que nosotros o cualquier otra persona haga puede cambiar su amor por nosotros.

### Enriquecimiento del maestro

“El libro de Job es un poema de la experiencia humana, con un profeta de Dios como su autor [...]. El contexto más obvio para la historia de Job es el de la cultura del desierto de Arabia. Extraño como pudiera ser, no es un contexto israelita. Había adoradores de Dios fuera de los confines de los descendientes de Abraham. El contexto no es político, militar o eclesiástico. En lugar de eso, Job surge de un ambiente familiar, muy común en su época. Él era un rico propietario de tierras, honrado y amado

por sus empleados. Él no se identifica con ninguna dinastía o clan. Se posiciona solo, como una figura majestuosa en la historia, e importante por causa de su experiencia personal en vez de por su relación con su tiempo y sus contemporáneos” (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, pp. 493, 494).

“Satanás emplea todo su poder para

dirigir los elementos tanto cuanto le permite Dios. Cuando le fue permitido afligir a Job, ¡cuán rápidamente rebaños y ganado, siervos, casas, hijos, fueron asolados, uno tras otro! Es Dios quien protege a sus criaturas, guardándolas del poder del destructor” (*El conflicto de los siglos*, p. 589).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Presentándome... ¡a mí mismo!</i> B. <i>Mensaje musical</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	La colcha de Job
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Notas positivas

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si durante su estudio de la Biblia, durante la semana,

pensaron en tres formas creativas de servir a Dios independientemente de las circunstancias

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Presentándome... ¡a mí mismo!

Si tiene una clase grande (más de 25), divida a los alumnos en grupos de 12.

Diga: Tendrás que presentarte y decir cómo te sientes, usando una palabra que comience con la primera letra de tu nombre. Por ejemplo, la primera persona dice: “Mi nombre es Ana y vengo a la Escuela Sabática con Alegría”... y así hasta que todos los alumnos hayan participado.

Alternativa: Pida que los alumnos repitan los nombres y las descripciones de todas las personas anteriores, para que el último repita el nombre de todos.

### Análisis

Pregunte: ¿Crees que el adjetivo que te diste es apropiado para tu persona? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo crees que Dios se siente cuando te describes de una forma positiva? ¿Y de una manera negativa? Diga:

No importa lo que pensamos de nosotros mismos o de Dios, él nos ama. Él nos prometió restaurarnos, para que volvamos a ser todo lo que él desea que seamos. Vamos a leer 1 Pedro 5:10 todos juntos. (Dé algún tiempo para que encuentren el texto, y léanlo en voz alta.)

Diga: Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**Dios nos ama y siempre nos protege.**

---

### B- Mensaje musical

Divida a los alumnos en grupos de cuatro. Los grupos deberán elegir un conductor y un escribiente. Dé a cada grupo uno de los siguientes textos para ser leídos. Luego, deberán crear una estrofa para la melodía “Dios es tan bueno”, que exprese lo que el versículo bíblico está intentando enseñar.

#### Materiales

- Lápices/  
bolígrafos
- Papel
- Biblias

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: Porque Dios nos amó primero, estamos felices de mostrar nuestro amor por él a través de nuestras ofrendas. Nunca seremos capaces de recompensarlo por lo que hizo; y él no quiere que lo hagamos. Él desea simplemente que difundamos las buenas nuevas de su amor a los demás.

### E- Oración

Siga las instrucciones para la cadena de oración dadas en la lección N° 1.

Esta semana, pida que los alumnos oren silenciosamente al escribir y agregar sus pedidos, agradecimientos o alabanzas a la cadena de oración.

Deuteronomio 1:30  
 Salmo 3:5  
 Salmo 46:1  
 Malaquías 3:11  
 Mateo 6:8  
 Romanos 8:32  
 Pida que cada grupo lea su texto y cante la estrofa de su versículo para el resto de la clase.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué desea hacer Dios por nosotros? (Anime respuestas basadas en los

textos leídos.) Basados en lo que acabamos de leer, ¿qué está deseando hacer Dios por ti, en forma individual? (Anime deducir aplicaciones prácticas.)

Diga: **Vamos a leer 1 Pedro 5:10.** (Dé tiempo para que los alumnos encuentren el texto. Léanlo en voz alta, todos juntos.)

Diga: **Nuestro mensaje de hoy es:**

---

**Dios nos ama y siempre nos protege.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Tres guiones de diálogo (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas.)

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la Red que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

### Análisis

Pregunte: ¿Tuviste algún momento en que deseabas esconderte de todos? Diga: Yo he tenido varios días como éstos. Pero recuerden:

---

**Dios nos ama y siempre nos protege.**

---

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Biblias
- Opcional: toallas o sábanas para vestimentas

Pida voluntarios o escoja alumnos para que lean en forma de representación las distintas partes de Job 1 y 2. Las partes son: narrador (1:1 al 6 y todas las partes que anteceden a un diálogo, por ejemplo, 1:7, primera parte, tercera parte, etc.); Satanás, Dios; mensajeros 1, 2, 3, 4; Job, esposa de Job, los tres amigos de Job (que permanecen sentados); ángeles buenos (que permanecen alrededor). Acomode a los alumnos de modo que haya dos ambientes en donde leen, el cielo y la tierra. Dios, los ángeles y Satanás estarán en un ambiente.

Job, su esposa y amigos estarán en el otro. “Satanás” irá hasta “Job” cuando fuere leída la parte en que se mencionan las acciones diabólicas de Satanás. Provea ropas simples, toallas grandes, bufandas, pañuelos o telas para los alumnos que leerán, a fin de identificar a los personajes.

### Análisis

Diga: ¿Por qué te parece que Dios permitió que Satanás actuara en la vida de Job? (Para probar que Job lo servía por amor, no por miedo.) ¿Crees que Job sabía todo lo que Dios y Satanás estaban jugando? (No. No tenía idea, como nosotros tampoco sabemos nada al enfrentar algún sufrimiento.) ¿Cómo crees que se sintió? (Abandonado, intrigado, desesperado, fiel, confió en Dios.)

¿Cómo te hubieras sentido? ¿viviste tú, o alguien que conoces, una situación como la de Job, en la que todo parece salir mal y desmoronarse? ¿Cómo se sintieron tú o esa persona?

A pesar de dejar a Satanás hacer todo eso, ¿qué restricciones le dio Dios? (Él no podría matarlo; debería guardar la vida de Job.) ¿Por qué crees que Dios hizo esto? (Para mostrar a Satanás que él todavía estaba en el control. Matar a Job, no probaría nada. Dios amaba tanto a Job que no podía dejar de protegerlo de alguna forma.)

Diga: **Recuerden el mensaje de hoy:**

---

**Dios nos ama y siempre nos protege.**

---

# Lección 5

## Exploración en la Biblia

### Materiales

- Biblias

Escriba los textos utilizados en la actividad preparatoria B donde todos puedan ver. Deuteronomio 3:16; Salmo 3:5; Salmo 46:1; Malaquías 3:11; Mateo 6:8; Romanos 8:32.

Pida que los alumnos formen

grupos pequeños, cada uno con un colaborador adulto, de ser posible. Cada grupo escogerá un escribiente para anotar los textos en el papel. Los alumnos luego los buscarán y los leerán, decidiendo como grupo por qué razones este texto hubiera o no confortado a Job.

## 3 Aplicando la lección

### La colcha de Job

#### Materiales

- Cuatro pedazos de papel de colores para cada grupo
- Cuatro hojas de papel blanco para cada grupo
- Marcadores

Divida a los alumnos en grupos de cuatro personas. Distribuya los cuadrados de papel y los marcadores a cada grupo. Pida que discutan de que modo la historia de Job y los textos que estudiaron hoy se aplican a la vida diaria. Pida que cada grupo cree un juego de cuatro figuras (dibujadas en el papel blanco y montadas en el papel de color) que represente sus conclusiones.

Podrían ser figuras que evoquen un evento en la vida de una persona de la edad de ellos, o una secuencia que muestre la protección y el cuidado de Dios.

Cuando cada grupo haya completado su serie, pídeles que las peguen en la pared o

en una hoja grande de papel. De ser posible, peguen las figuras de cada grupo de tal manera que el conjunto se asemeje a una colcha de retazos.

### Análisis

Pregunte: **¿En qué se parecía la vida de Job a una colcha de retazos?** (Él no lograba ver el cuadro completo en un punto solo de su vida. Tenía que confiar en que Dios tenía un propósito en todo lo que le sucedía.)  
**¿En qué se parece a una colcha de retazos nuestra vida?** (Algunas razones básicas.)

Diga: Normalmente, los seres humanos no logran vislumbrar todo el plan de Dios, ni su cuidado o protección. Pero podemos confiar con total certeza en él.

---

**Dios nos ama y siempre nos protege.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Notas positivas

#### Materiales

- Block de papel
- Lápices / bolígrafos

Diga: Hagan de cuenta que ustedes son uno de los amigos de Job, que posee los ojos y oídos muy abiertos, y es capaz de oír y saber lo que está sucediendo entre Dios y Satanás. Escriban una pequeña nota para Job, animándolo y diciéndole que Dios todavía lo ama. Pida que los

alumnos compartan sus notas.

Diga: Ahora, piensen en alguien que está atravesando problemas, como los tuvo Job. Escriban una nota de ánimo para esa persona. Incluyan nuestro versículo para memorizar, nuestro mensaje de esta semana o algunas de las promesas que estudiamos hoy. Ayude a los alumnos a hacer planes para entregar sus notas de ánimo durante la semana.

### Cierre

Pida a Dios que ayude a sus alumnos a recordar que él está siempre al mando de sus vidas y solucionará los problemas, conduciendo todo a un final feliz.

# Lección 6



## ¡Nadie me comprende!

**Gracia**

**Dios es paciente con nosotros.**

**Versículo para memorizar:** “Ahora vemos por espejo, oscuramente; mas entonces veremos cara a cara. Ahora conozco en parte; pero entonces conoceré como fui conocido” (1 Corintios 13:12).

**Textos clave y referencias:** Job 3-37; *La educación*, pp. 39; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que Dios no deja de amarnos cuando tenemos dudas respecto de él.

Sentirán la seguridad del amor de Dios.

Responderán al continuar creciendo en su amistad con Dios y su confianza en él.

**Mensaje:**

**Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.**

## La lección bíblica de un vistazo

Job y sus cuatro amigos discuten sobre su comprensión de quién es Dios y de cómo él se relaciona con sus hijos en la tierra. Queda claro que Job y cada uno de sus amigos saben sólo un poco sobre Dios; ellos no están seguros sobre su teología. Sin embargo, Dios es paciente y espera el mejor momento para aclarar los conceptos equivocados. Aprendemos en esta historia que no hay problemas en explorar nuestra relación con Dios y seguir aprendiendo sobre él.

### Ésta es una lección acerca de la gracia

El amor de Dios hacia nosotros no cambia, ni siquiera cuando no llegamos a entender su persona o la manera en que está actuando en nuestra vida.

### Enriquecimiento del maestro

“Ésta es la historia de un hombre que regresa a la vida normal luego de una serie de contratiempos terribles e inexplicables. Los elementos detrás de la historia, que la volvieron más dramática, son: (1) el contraste entre la prosperidad y la ruina de Job; (2) la calamidad repentina; (3) el dilema presentado por la filosofía del sufrimiento, propio de su época; (4) la crueldad de sus amigos; (5) la profundidad de su desánimo; (6) el aumento paulatino de su confianza en Dios; (7) la dramática aparición de Dios; (8) el arrepentimiento de Job; (9) la humillación de sus amigos; (10) la restauración de Job.

“Ninguna declaración individual es suficiente para abarcar la enseñanza

# Lección 6

completa del libro. Muchos temas secundarios están comprendidos en el tema principal, y hacen que el conjunto del libro sea una sinfonía de ideas. Uno de los mayores beneficios que emanan del

libro es el cuadro de la presencia de Dios. Nunca la gloria y la profundidad de Dios fueron expresadas de forma más elocuente, excepto en la propia persona de Jesucristo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 494).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¡Se cae el pichón! B. Comparte tu tristeza
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Comparte esperanza

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si durante su estudio de la Biblia durante la semana

descubrieron el valor de mercado de los animales de Job.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A - ¡Se cae el pichón!

#### Materiales

- Una lámina de un águila.

Las águilas son aves maravillosas, que preparan sus nidos cuidadosamente en lugares altos. Los padres se turnan para cuidar tiernamente de los pichones y alimentarlos. Al llegar el momento en que piensan que ya están maduros para aprender a volar, los animan a saltar afuera del nido. Como no es natural hacerlo, los empujan hacia afuera. Al principio, los pichones aletean desesperadamente y pareciera que caerán al precipicio. Sin embargo, sus padres están vigilando con mucha atención y, a último momento, uno de ellos se coloca debajo del pichón para remontarlo sobre sus fuertes alas con toda seguridad. Esto se repite, vez tras vez, hasta que finalmente el pichón aprende a volar.

#### Análisis

Pregunte: **¿Qué opinan del método de las águilas para enseñar a volar a sus hijos?** (Es cruel, es acertado, difícil pero efectivo.) **¿Cómo piensan que se siente el pichón al caer?** (Inseguro, asustado.) **¿Y cuando los padres lo recogen sobre sus alas?** (Seguro, cuidado, acompañado.) **¿Cómo se sentirá cuando aprende a volar?** (Libre, asombroso, feliz.) **Esto es lo que hizo y sigue haciendo el Señor por sus hijos; leamos en Deuteronomio 32:10, 11 y 12 la primera parte.** (Conceda tiempo a sus alumnos para que encuentren los versículos y los lean juntos.) **Cuando pasamos por pruebas o dificultades, Dios está con nosotros aunque**

**no lo entendamos. Nuestro mensaje de esta semana es:**

---

**Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.**

---

### B-Comparte tu tristeza

Que los alumnos formen parejas. El primero compartirá con su compañero alguna experiencia difícil por la que esté pasando o por la que haya pasado. El segundo tratará de animarlo; para ello, pueden usar promesas de la Biblia. Cambien luego los papeles, para que cada uno tenga la oportunidad de consolar y ser consolado.

#### Materiales

- Formar parejas.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al poder compartir su tristeza o su problema?** (Aliviado, comprendido.) **¿Qué sintieron al poder compartir una promesa o dar consuelo a su compañero?** (Feliz, útil, que imito a Jesús.)

En la historia bíblica de hoy, veremos cómo los amigos de Job le echaron la culpa a Job por lo que le sucedía, en lugar de animarlo. Aunque nosotros o nuestros amigos no comprendamos todas las cosas, debemos aprender que Dios está siempre con nosotros. Repitamos nuestro mensaje de hoy:

---

**Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.**

---

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: Entregarnos a Jesús significa comprometerse a hablar sobre él a otros. Una forma de hacerlo es dando ofrendas para ayudar al trabajo misionero aquí y alrededor del mundo.

### E- Oración

Siga las instrucciones para la cadena de oración dadas en la lección N° 1.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Tres guiones de diálogo. (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas.)

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la Red que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

#### Análisis

Diga: Nuestra historia de hoy es sobre Job y algunos de sus amigos que vinieron a darle ánimo. Ellos no entendían lo que sucedía con Job, como tampoco él. Pero Dios fue paciente con ellos, esperando el tiempo apropiado para aclarar todas las cosas mal entendidas.

#### Experimentación de la historia

Antes de empezar la clase, quiebre la punta de los alfileres. Enchufe el velador y colóquelo en un rincón del aula. Mantenga el velador apagado por ahora. Si es posible, oscurezca el aula.

Reúna a los alumnos alrededor de la lámpara y coloque la Biblia, los marcadores, los alfileres y

media hoja de cartulina grande delante de usted.

Diga: nuestra lección de hoy trata sobre las conversaciones que Job y sus amigos sostuvieron luego de haber pasado siete días y siete noches sentados en silencio. Es obvio, al considerar la discusión, que ninguno de ellos conocía toda la verdad acerca de Dios. Pero Dios los seguía amando y era paciente con ellos. El Señor estaba esperando el momento justo para enviarles luz y aclarar sus conceptos equivocados.

A veces, tenemos problemas y preocupaciones, de la misma forma que Job, que nos hacen sentir como si estuviéramos en la total oscuridad. Tal vez, estos problemas y preocupaciones nos hacen sentir como si nadie nos amara o cuidase de nosotros. ¿Ya te sentiste de esta forma alguna vez? Espere las respuestas y anime a los alumnos a hablar sobre los momentos en que tuvieron preocupaciones o miedos que los hicieron dudar de Dios, o sentirse no amados y solos.

Diga: Job 3:37 registra las ideas incompletas que Job y sus amigos tenían sobre Dios. Vamos a leer en la Biblia una sección que nos habla sobre el amor y

#### Materiales

- Biblias
- Velador
- Marcadores
- Para cada alumno: un alfiler y media hoja de cartulina oscura.

la gracia de Dios, y sobre cómo el amor de Dios puede ayudarnos en medio de nuestras preocupaciones y problemas.

Lea en voz alta 1 Corintios 13:4 al 8, primera parte. Diga: Esto fue escrito para personas que necesitaban saber que el amor de Dios nunca acaba; de hecho, el amor de Dios está a nuestra disposición, tanto en los momentos buenos como en los momentos malos, y cuando estamos felices o tristes, o inclusive con dudas.

Dé a cada alumno media hoja de cartulina oscura y un alfiler. Incentívelos a que piensen en sus mayores preocupaciones o miedos y los “grafiquen” o que los “escriban” en la cartulina, agujereándola con el alfiler.

Luego de que hayan terminado su diseños, oscurezca el aula y encienda el velador.

Diga: Podemos pensar en el amor de Dios como una lámpara brillante. Su amor brilla a través de los problemas y miedos más grandes que tengamos. Pida que los alumnos se turnen para colocar su papel contra la luz y dejar que ésta brille por medio de los agujeros. Job y sus amigos podían ver de la misma forma que tú ves tu papel oscuro sin luz. Pero Dios estaba por dejar que su luz brillara a través de los problemas y miedos que Job estaba enfrentando. Nuestro mensaje de hoy es: Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.

(Adaptado de *Children’s Worker’s Encyclopaedia of Bible Teaching Ideas: New Testament* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], p. 122. Usado con permiso.)

## Exploración en la Biblia

Escriba los siguientes textos donde todos los puedan ver:

1. Efesios 1:18, 19.

2. Filipenses 4:7.

3. 1 Juan 5:20.

Diga: Sin hablar con nadie, elije uno de los textos de la pizarra y búscalo en la Biblia. Espere

hasta que todos hayan tenido la oportunidad de encontrar uno de los textos. Ayude a aquéllos que los necesiten. Diga: Ahora, me gustaría que todos los que eligieron el primer texto formen el Grupo 1, todos los que buscaron el segundo texto formen el Grupo 2, y todos los que encontraron el tercero formen el Grupo 3. Dé tiempo para que los alumnos se dividan, sin discordias.

Diga: Me gustaría que discutan de qué manera puede relacionarse el texto con nuestro mensaje de hoy.

---

## Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.

---

Dé algún tiempo para la discusión. Prevea tener un ayudante adulto para cada grupo, de ser posible.

Diga: Comenzando con el Grupo 1, por favor lean su versículo y dígnanos qué descubrieron sobre Dios. Permita que cada grupo exprese sus conclusiones.

## Análisis

Pregunte: El amor de Dios no cambia cuando no comprendemos correctamente su persona o su modo de actuar con nosotros, pero ¿qué más desea hacer él por nosotros? (Él quiere ayudarnos a comprender, para que podamos tener esperanza y conocer su gran poder; Efesios 1:18, 19.) ¿Qué ha hecho ya por nosotros? (Envió a Jesús para darnos entendimiento; 1 Juan 5:20.) ¿Qué nos ha dado Dios que es más importante inclusive que el entendimiento? (Paz: Filipenses 4:7.)

### Materiales

- Biblias
- Pizarrón y tizas

# Lección 6

## 3 Aplicando la lección

### Situaciones

Lea la siguiente situación en voz alta a sus alumnos:

**La hermanita menor de Sandra es inválida y tiene que pasar la vida en un sillón de ruedas. Ella está muy infeliz por esta situación.**

### Análisis

Pregunte: **Basado en lo que acabamos de estudiar, ¿qué le dirías a Sandra?** (Anime a los alumnos a sentirse seguros en el amor de Dios, pero también a continuar desarrollando una relación con él por medio de Jesús.)

## 4 Compartiendo la lección

### Comparte esperanza

Escriba los siguientes textos en donde todos puedan ver.

- Jeremías 29:11 (“Yo sé los pensamientos...”).
- Jeremías 31:3 (“Con amor eterno...”).
- Salmo 37:7, 9 (“Descansa en el Señor...”).
- Salmo 55:22 (“Echa sobre Jehová tu carga...”).

Distribuya papeles cortados en

forma de señaladores de páginas, y lápices o bolígrafos. Pida que los alumnos escriban uno o más textos en los papeles. Cuando hayan terminado, anímelos a ponerlos en las Biblias e himnarios de la gente en la iglesia cuando entren, sin que nadie los vea. Pídales que observen las expresiones de las personas al descubrir y leer los señaladores, y que se preparen para contarlos la semana próxima.

### Materiales

- *Block de papel*
- *Lápices/ bolígrafos*
- *Copias del himno “Castillo Fuerte” (Himnario Adventista, N° 255).*

### Cierre

Ore para que Dios haga que sus alumnos se sientan tan seguros del amor de Dios, que traten de alcanzar una relación más profunda con él, llena de paz, esperanza y entendimiento.

**NOTA:** Dé a cada alumno una copia del himno “Castillo fuerte”, para usarlo cuando sea necesario en las actividades de su estudio bíblico de la semana.

# Lección 7



## Un Dios asombroso

**Gracia**

**Dios es paciente con nosotros.**

**Versículo para memorizar:** “Hasta vuestra vejez yo seré el mismo, hasta las canas os sostendré. Yo os hice, yo os llevaré, yo os sostendré, y os cuidaré” (Isaías 46:4).

**Textos clave y referencias:** Job 38-41; *Profetas y reyes*, p. 164; *El Deseado de todas las gentes*, p. 436; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que pueden confiar en el maravilloso poder creador de Dios.

Sentirán confianza al estar siendo cuidados por Dios.

Responderán escogiendo confiar en el gran propósito de Dios para sus vidas.

**Mensaje:**

**Podemos confiar en que el Dios que nos creó también nos sostendrá.**



### La lección bíblica de un vistazo

Dios pacientemente reafirma su autoridad ante los ojos de Job al recordarle su maravilloso poder creador. En cada lugar hacia el que Job mira, ve la mano de Dios trabajando para que todo lo que resulte sea lo mejor para él.

Al tener una visión general de la actividad de Dios en toda la creación, podemos encontrar paz al entregarle nuestros miedos y dudas.

#### Ésta es una lección acerca de la gracia

Podemos confiar en el cuidado de Dios. Como Creador de todo, Él es también nuestro sustentador.

#### Enriquecimiento del maestro

“Después de esto, el Señor respondió a Job desde un torbellino (Job 38:1), y reveló a su siervo la fuerza de su poder. Cuando

Job tuvo una vislumbre de su Creador, se abominó a sí mismo y se arrepintió con polvo y ceniza. Entonces, el Señor pudo bendecirlo abundantemente y hacer de sus últimos días los mejores de su vida” (*Profetas y reyes*, p. 164).

“Dios no vindicó inmediatamente a Job, pues su propósito no era vencer una disputa, sino revelarse. Tampoco le explicó la razón de sus sufrimientos. Entender claramente a Dios es más importante que comprender todos sus motivos. Dios no explicó por qué los impíos prosperan ni por qué los justos sufren; no dijo nada sobre el mundo futuro ni sobre las recompensas que vendrán como compensación para las desigualdades actuales. Sólo reveló su bondad, su poder y su sabiduría para resolver los problemas de Job” (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 603).

# Lección 7

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
 1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Paseo con confianza B. Cabeza abajo
 2 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 3 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 4 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	El Sustentador
 5 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Vida en una montaña rusa

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno hizo una caminata, ensució un espejo o rescribió

“Castillo fuerte”, como parte de su estudio bíblico de la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Paseo con confianza

Forme dos filas de alumnos, una de frente a la otra, con 60 cm. de distancia entre ellas. escoja a un voluntario (que tenga pantalones largos) del grupo, y comience desde una punta de la fila, levantándolo como una tabla

y pasándolo hacia adelante de la fila, sobre las cabezas de los demás, hasta la otra punta, donde será cuidadosamente bajado hasta el piso.

### Análisis

Pregunte a la persona que fue pasada: ¿Cómo te sentiste al ser pasado de mano en mano? (Nervioso; pensé que podrían dejarme caer; confiado, seguro.) ¿Qué fue lo

más difícil para ti? (Confiar en que no me dejarían caer.)

Pregunte a los alumnos que lo pasaron: **¿Qué fue lo más difícil en este ejercicio?** (Hacer que la persona se relajara para que no hiciese más difícil la tarea.)

Diga: **Vamos a leer juntos Isaías 46:4.** Dé tiempo para que los alumnos encuentren el versículo. Pregunte: **¿Qué promete hacer Dios por nosotros en este versículo?** (Sostener, cuidar, rescatar.) **¿Por qué hace eso?** (Él nos creó.)

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

---

**Podemos confiar en que el Dios que nos creó también nos sostendrá.**

---

## B- Cabeza abajo

### Materiales

- Tarjetas
- Pequeños vasos de plástico con abertura más pequeña que las tarjetas
- Palanganas con agua
- Toallas de papel

Forme grupos de tres personas, y dé a cada grupo un cartón, un vaso y una palangana con agua. Provea toallas de papel, por si alguno se moja.

Diga: **Haremos un experimento que parece algo imposible. Quiero que uno de ustedes, de cada grupo, sumerja el vaso en el agua y lo llene hasta la mitad. Ahora, debe cubrir la boca del vaso con la tarjeta y sostenerla con su dedo**

índice. Rápidamente girará el vaso cabeza

abajo, encima de la palangana. Lentamente, moverá su dedo ¡y vean qué sucede!

Los alumnos deberían ver que el cartón parece estar sosteniendo el agua dentro del vaso, aunque esté cabeza abajo. Si no funciona la primera vez, inténtelo nuevamente. Deje que cada uno del grupo tenga la oportunidad de hacer el experimento en su grupo. Reúna a los alumnos en un grupo grande.

### Análisis

Pregunte: **¿Qué te sorprendió más de esta experiencia?** (La tarjeta podía mantener el agua en el vaso, aunque estaba cabeza abajo.) **¿Cómo se aplica a tu vida?** (Algunas veces, mi vida queda cabeza abajo; creo que todo saldrá mal.) **Vamos a leer Isaías 46:4 juntos.** Dé tiempo a los alumnos para buscar el versículo. Léalo junto con ellos, en voz alta. Pregunte: **¿Cómo se puede evitar perder el control cuando nuestra vida queda dada vuelta?** (Confiando en Dios.)

Diga: **Nuestro mensaje de hoy es:**

---

**Podemos confiar en que el Dios que nos creó también nos sostendrá.**

---

(Adaptado de *The Children's Worker's Enciclopedia of Bible Teaching Ideas: Old Testament* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], pp. 92, 93. Usado con permiso.)



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

### Materiales

- Tres guiones de diálogo (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas.)

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la Red que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

### Análisis

Diga: **En nuestra lección de hoy, Dios ayuda a Job a recordar que él es el poderoso Creador. Dios quiere que Job confíe en él, inclusive cuando no entienda exactamente lo que está sucediendo en su vida.**

### Experimentación de la historia

Divida a los alumnos en cuatro grupos, cada uno con un ayudante adulto, si es posible. Acomode un mural para cada grupo (lo suficientemente grande como para que cada alumno trabaje al mismo

tiempo), y otros materiales de plástico. Dé a cada grupo uno de los siguientes pasajes. Pida que cada grupo lea todos los versículos del pasaje en voz alta, y luego decidan juntos

### Materiales

- Biblias
- Mural de papel
- Materiales de plástica
- Opcional: video sobre la naturaleza/música

## Oración y alabanza

### A- Confraternización

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Ofrendar a Dios requiere confianza, especialmente cuando no tenemos lo suficiente para nuestras propias necesidades. Pero Dios prometió que, por habernos creado, cuidará de nosotros al alabar su nombre con nuestro dinero y tiempo.

### E- Oración

Siga las instrucciones para la cadena de oración dadas en la lección N° 1.

cómo lo ilustrarán en el mural.

- Job 38:4-18 (la tierra).
- Job 38:19-38 (los cielos).
- Job 38:39-41; 39 (animales).
- Job 40:15-24; 41 (animales feroces).

Si tuvieran materiales a su disposición, coloque un vídeo sobre la naturaleza, con música sacra, mientras los alumnos trabajan en sus dibujos. Establezca un límite de tiempo. Cuando los murales estén listos, colóquelos donde todos puedan verlos. (Los materiales de plástica serán usados nuevamente en la sección “Compartiendo la lección”.)

### Análisis

Pregunte: ¿Qué te parecieron las preguntas de Dios a Job? ¿Cómo te sentiste respecto de las maravillas de la naturaleza que el Señor describió? (Son tan intrincadas, tan grandes, tan poderosas, tan maravillosas.) ¿Qué descubriste sobre Dios? (Su maravilloso poder creador y su paciencia con nosotros.) ¿Y sobre ti mismo? (Cuán pequeños somos; cuán poco conocemos;

cuán perdidos estamos sin Dios.)

Podemos confiar en que el Dios que nos creó también nos sostendrá.

### Exploración en la Biblia

Diga: Vamos a leer algunos textos que contienen las promesas del poder sustentador

de Dios para nosotros. Pida que algunos voluntarios lean los siguientes textos: Salmo 55:22; Salmo 89:21; Salmo 119:116; Salmo 119:75; Isaías 46:4.

#### Materiales

- Biblias

### Análisis

Pregunte: ¿Qué crees que significa “sustentar”? (Dé tiempo para la discusión. De acuerdo con Webster, “dar sustento o apoyo es suplir las necesidades, proveer el sustento”. “Sustento” es definido por Webster como: “medios de apoyo, manutención y subsistencia: HABITACIÓN... COMIDA... PROVISIONES... APOYO... un suplemento a ser suplido en las necesidades de la vida”.)



## Aplicando la lección

### El Sustentador

Lea las siguientes situaciones y pida que los alumnos respondan.

• Tu mejor amigo tiene cáncer. Él ya está viviendo más tiempo de lo que todos los pronósticos anticiparon, y no crees que se recuperará completamente. ¿Cómo te puede sustentar Dios en esta situación?

• Tus padres te avisan que se van a divorciar. Tu padre se mudará a otra ciudad. ¿Cómo te puede sustentar Dios en medio de esta situación?

### Análisis

Pregunte: ¿Cuáles son algunas otras situaciones difíciles de la vida en las que Dios nos sustenta? (Recuerde las definiciones discutidas en la sección “Exploración en la biblia”.)

Diga: Vamos a repetir nuestro versículo para memorizar al unísono.

---

**Podemos confiar en que el Dios que nos creó también nos sostendrá.**

---



## Compartiendo la lección

### Vida en una montaña rusa

#### Materiales

- Materiales de plástica
- Papel grande o cartulina

Dirija a los alumnos en una discusión sobre los eventos en la vida de Job. Procure que sepan que, luego del momento depresivo de la enfermedad, fue bendecido nuevamente con más de lo que había perdido al inicio. Verdaderamente, en todas las etapas de bendición o depresión

que Job experimentó en su vida, era Dios el que lo estaba cuidando. Era como si Job estuviera en una montaña rusa, pero Dios siempre estaba allí, cuidándolo para que no se saliese de los rieles.

Pregunte: ¿Qué tipos de experiencias semejantes a “montaña rusa” experimentan los jóvenes de tu edad? Anime a todos a participar. ¿Qué papel crees que Dios quiere desempeñar en esas experiencias?

Distribuya pedazos grandes de papel o de cartulina. Pida que los alumnos diseñen una montaña rusa que represente sus vidas. Los

puntos más altos representan los momentos buenos con Jesús, y los puntos más bajos, los momentos en que están confundidos o con dudas, como le sucedió a Job. Ellos pueden incluir efectos especiales (caídas de agua para las lágrimas, tirabuzones para sorpresas, etc.). Pueden crear una leyenda para sus figuras de montaña rusa que representen los eventos representados.

Cuando hayan terminado sus diseños, pídale que los compartan en parejas o grupos de tres.

### Análisis

Lea Salmo 3:5 y 6 a sus alumnos. Pregunte: Cuando tu “montaña rusa” de la vida se vuelve muy peligrosa, ¿en qué puedes asegurarte? ¿Cómo puedes tener la seguridad de que Dios es de confianza? (Porque él nos creó, nos sustenta y nunca cambia.) Pida que los alumnos lleven sus figuras a casa y elijan a alguien para compartirla durante la semana.

#### Cierre

Repita junto con sus alumnos el mensaje de esta semana.

# Lección 8



## El final de la historia de Job

**Gracia**

**Dios es paciente con nosotros.**

Versículo para memorizar: “De oídas te había conocido, pero ahora mis ojos te ven” (Job 42:5).

Textos clave y referencias: Job 42; *Profetas y reyes*, pp. 119, 120; *La educación*, pp. 155, 156; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios persiste en ayudarlos a conocerlo mejor.

Sentirán admiración por la paciencia de Dios.

Responderán explorando todas las formas mediante las cuales aprender más acerca de Dios.

Mensaje:

**Dios hace todo lo que está a su alcance para ayudarnos a conocerlo mejor.**

### La lección bíblica de un vistazo

Dios concluye esta historia duplicando sus bendiciones a Job, por más que él ha cuestionado la justicia de Dios y la ecuanimidad de sus juicios. Job admite que ha estado hablando acerca de cosas que en realidad no entendía y promete continuar aprendiendo acerca de Dios.

#### Ésta es una lección acerca de la gracia

Podemos tener la seguridad de que Dios no abandona a sus hijos, inclusive cuando ellos no lo comprendan bien. La gracia de Dios persiste en ayudarnos a aumentar nuestro conocimiento de su amor.

#### Enriquecimiento del maestro

“¡Cuán inadecuado se ve el conocimiento parcial cuando brilla la luz de una verdad

mayor! Cuando Job presentó sus quejas, su razonamiento le parecía sin errores; creía que su actitud estaba ampliamente justificada. Sin embargo, cuando entendió más plenamente a Dios, su razonamiento anterior perdió su valor [...]. Las ideas que hoy pueden parecer muy sabias, mañana podrán ser verdaderamente insensatez [...]. Job admite que su conocimiento anterior de Dios se basaba en lo que había oído. Ahora adquiere un conocimiento de primera mano. La lección más importante del libro de Job se encuentra en este versículo, Job 42:5. En esta afirmación, Job revela su transición de una experiencia religiosa formada por la tradición a una experiencia basada en la comunión personal con Dios” (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 610).

# Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. En busca de Dios B. Hielo, agua, vapor
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Conociendo a Dios
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Dios, Job y yo

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno hizo un móvil, o un diseño de Dios al vencer

su monstruo, que quieran compartir de su estudio bíblico de la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- En busca de Dios

Divida a los alumnos en equipos de entre tres y cinco. Dé a cada grupo un himnario, un bolígrafo y un papel. Diga: **Busquen en el himnario las palabras y las frases que describen o explican las cualidades de Dios. Usando solamente las palabras o las frases de los himnos, escriban una descripción de Dios**

**y a qué se lo compara, de 25 palabras o más. Cada palabra debe ser una cita, pero no pueden citar más de cinco palabras de una vez, de la misma cita. Además, debes usar un mínimo de cinco himnos.**

Cuando cada grupo haya terminado su descripción, pídeles que la lean en voz alta para el resto de la clase.

#### Materiales

- Himnarios
- Bolígrafos/lápices
- Papel

# Lección 8

## Análisis

Pregunte: **¿Qué aprendiste acerca de Dios?** Anime a los alumnos a compartir sus ideas. (Ellos pueden decir que no aprendieron nada nuevo; ellos cantan esos himnos siempre. Ya conocen a Dios hace mucho tiempo.) **Job ¿conocía a Dios?** (Sí; él y sus amigos conversaron sobre Dios durante un largo rato. Tal vez no lo suficiente.)

Diga: **Vamos a buscar Job 42:5.** Éste puede ser el versículo más importante de todo el libro de Job. Léalo en voz alta. Job sabía algunas cosas respecto de Dios, pero necesitaba una experiencia que lo ayudaría a conocerlo personalmente; y Dios conversó con él personalmente. Nuestro mensaje de esta semana es:

**Dios hace todo lo que está a su alcance para ayudarnos a conocerlo mejor.**

## B- Hielo, agua, vapor

Muestre el hielo; pregunte qué es. Los alumnos dirán que es hielo, agua congelada, algo frío. Pídeles que piensen en sus respuestas mientras usted hace lo que sigue: mantenga un poco de hielo al costado y coloque el resto en un recipiente a prueba de calor. Aumente la temperatura del hielo hasta que se derrita. Pregunte nuevamente a los alumnos qué es aquello. Ellos dirán que es agua, “hielo líquido”, etc. Continúe

aumentando el calor hasta que comience a producir vapor. Pregunte nuevamente a los alumnos qué es aquello. Discuta las respuestas con ellos.

## Análisis

Diga: Hemos estado trabajando con agua. Pregunte: **¿Cuántas formas de agua se conocen?** **¿Cuáles son los tres diferentes estados del agua?** (Sólido, líquido, gaseoso.) **¿Para qué usamos el agua en estos estados?** (Para congelar, vasoconstricción, calentar, hidratar, vasodilatación, limpieza, energía.) **¿En qué se asemeja esta experiencia que hicimos al conocer a Dios?** (Él es diferente de lo que a veces imaginamos. Si esperamos, él se revelará a nosotros de maneras diferentes. Dios, a veces, trae fuego a nuestra vida para ayudarnos a entenderlo mejor.)

Diga: **Nuestro mensaje de hoy es:**

---

**Dios hace todo lo que está a su alcance para ayudarnos a conocerlo mejor.**

---

## Materiales

- Hielo
- Recipiente a prueba de calor
- Forma de mantener el agua congelada y de calentarla

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: **Dios toma la iniciativa de revelárenos. Podemos agradecerle al traer nuestros dones de ofrendas y tiempo.**

### E- Oración

Siga las instrucciones para la cadena de oración dadas en la lección N° 1.



# Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

## Los muchachos de la Red

### Materiales

- Tres guiones de diálogo (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas.)

Haga un número apropiado de copias de “Los muchachos de la Red”, que se encuentra al final de este manual. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

## Experimentación de la historia

### Materiales

- Biblias
- Opcional: telas con rayas o sábanas de colores

Pida que cuatro voluntarios lean Job 42. Divida a los alumnos en grupos de entre cinco y siete. Pida que cada grupo dramatice Job 42; podrán utilizar algunas telas rayadas o sábanas de colores para representar los personajes.

Cuando cada grupo termine de organizarse, pídale que representen el capítulo para el resto de la clase.

## Análisis

Pregunte: ¿Por qué Dios hizo más por Job luego de todas sus pérdidas? ¿Qué le enseñó esto a Job sobre Dios?

Diga: Vamos a leer nuestro versículo para memorizar todos juntos. Pida que alguien busque y lea luego Job 42:5 en voz alta.

Pregunte: ¿Cuál crees que es la diferencia entre conocer a Dios y comprenderlo? ¿Y cuál es su semejanza? (Anime a los alumnos a expresar sus ideas y

opiniones.) Recuerden nuestro mensaje:

---

**Dios hace todo lo que está a su alcance para ayudarnos a conocerlo mejor.**

---

## Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Pídeles que busquen en el libro de Salmos la mayor cantidad de frases que describan a Dios. Cada grupo tomará nota.

Cuando avise que el tiempo terminó, pida que pase uno de cada grupo al frente y copie en la pizarra las frases encontradas por el grupo.

### Materiales

- Biblias
- Pizarrón y tiza

## Análisis

Borre las frases repetidas. Pregunte: ¿Cuál es una de las formas usadas por Dios para ayudarnos a conocerlo mejor? ¿Cuál es la diferencia entre conocer “sobre” Dios y conocer a Dios? Leamos nuevamente nuestro versículo para memorizar. Busque y lea Job 42:5 junto con sus alumnos. ¿Cuáles pueden ser otras formas que utiliza Dios para ayudarnos a conocerlo?

Diga: Vamos a repetir nuestro mensaje.

---

**Dios hace todo lo que está a su alcance para ayudarnos a conocerlo mejor.**

---



# Aplicando la lección

## Conociendo a Dios

Pida que todos los alumnos se sienten en un círculo. Diga: Dios utiliza muchas formas para ayudarnos a conocerlo. Pregunte: ¿Cuáles son algunas de ellas? (Naturaleza, música, Biblia, oración, ayuda a las necesidades.) Una de las formas por las que Dios se muestra a sus hijos es a través de las cosas amables que él inspira a otras personas a hacer por su semejante. De izquierda a derecha en el círculo, cada uno

dirá: “Aprendo un poco más sobre el amor de Dios cuando -----”. Digan el nombre de alguien y algo que él o ella hace para ayudarte a comprender mejor a Dios. Deje que todos en el círculo hablen una vez. Si queda tiempo, repita el ejercicio y pida que los alumnos expresen cualquier cosa que Dios usa para ayudarlos a conocerlo mejor.

---

**Dios hace todo lo que está a su alcance para ayudarnos a conocerlo mejor.**

---

# Lección 8

## 4

## Compartiendo la lección

### Dios, Job y yo

#### Materiales

- Pizarra y tiza
- Materiales de plástica (tan variados como sea posible)
- Papel (incluyendo cartulina)
- Bolígrafos/lápices
- Tijeras
- Marcadores

Anote el tema del mes y los últimos cuatro mensajes incluyendo el de hoy, donde todos lo puedan ver. Diga: **La lección de hoy, y las últimas tres, han tratado acerca de lo paciente que es Dios con nosotros. Aprendemos que Dios nos ama y nos protege siempre; que nuestra falta de comprensión no cambia su amor por nosotros; que podemos confiar en que él, nuestro Creador, también cuida de nosotros, y que hace todo lo que puede para ayudarnos a conocerlo mejor.**

Repase brevemente con los alumnos la historia de Job, desde la reunión en el cielo

hasta la celebración final del Patriarca con su familia y la restauración de todo lo que tenía antes, y todavía más.

Diga a los alumnos que, con los materiales, creen una exposición sobre lo que aprendieron sobre Dios en estas cuatro lecciones. Le pondrán como título: Dios, Job y yo. Puede ser un libro que incluya versículos bíblicos, dibujos, cosas de la naturaleza o lo que deseen.

Si prefieren no crear un libro, puede preguntarles qué les gustaría hacer en lugar de eso (un poema, una canción, un mural, un cartel, etc.).

Cuando hayan terminado sus proyectos, discuta con ellos planes específicos para compartir la historia de Job y el amor y la paciencia de Dios con una persona la semana próxima.

#### Cierre

Diga: **Dios siempre toma la iniciativa en nuestra vida; él lo ha hecho desde el comienzo de la historia. Durante esta semana, busca finales felices en la forma en que Dios comparte su gracia con nosotros.**

# Lección 9



## ¿No hay lugar?

### Adoración

### Alabamos a Dios por su mayor regalo.

**Versículo para memorizar:** “Pero cuando vino el cumplimiento del tiempo, Dios envió a su Hijo, nacido de mujer y nacido bajo la ley, para que redimiese a los que estaban bajo la ley, a fin de que recibiésemos la adopción de hijos” (Gálatas 4:4, 5).

**Textos clave y referencias:** Lucas 2:1-7; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 23-32; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que adorar a Dios comienza con aceptar el don de Jesús.

Sentirán el deseo de dejar a Jesús vivir en sus corazones siempre.

Responderán abriendo un espacio para Jesús en todos los rincones de sus vidas.

#### Mensaje:

**Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.**



## La lección bíblica de un vistazo

José y María, obedeciendo las leyes de censo de su país, necesitan un lugar para quedarse en Belén de Judea para que María pueda tener a su bebé. No hay cuartos en la hotelería local; por eso, la familia del dueño de un hospedaje les permite quedarse en su establo. Allí, nace Jesús.

### Ésta es una lección acerca de la adoración

Nuestra vida puede estar “tan llena” que no quede espacio para Jesús. Él vino para vivir en el lugar más humilde de todos, para habitar con nosotros. Al aprender a adorar, aprendemos a darle más y más espacio a Jesús en nuestras vidas.

### Enriquecimiento del maestro

“Corazones egoístas y absorbidos por el mundo, estaban impasibles ante el júbilo que conmovía el cielo. Sólo algunos estaban ansiando contemplar al Invisible. A ellos fue enviada la embajada del cielo [...]. En la ciudad de su linaje real, María y José no son reconocidos ni honrados [...]. No hay lugar para ellos en la apiñada hostería. En un rústico rancho en que se abrigan los animales, encontraron al fin refugio, y allí nació el Redentor del mundo” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 44).

# Lección 9

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>¡Es un varón!</i> B. <i>Crea una vela</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Llenando los espacios

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno hizo un títere para compartir con un niño o una lista

de bendiciones inesperadas que recibieron de Dios que quieran compartir de su estudio bíblico de la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- ¡Es un varón!

Muestre uno o más ejemplares de tarjetas de nacimiento, que anuncian la llegada de un recién nacido, si es posible. Diga a los alumnos que, cuando nace un bebé, los padres normalmente envían tarjetas

para comunicar el nombre del bebé, la hora, lugar y fecha de nacimiento, el peso y altura del bebé y, algunas veces, incluir una foto. Las personas responden enviando

#### Materiales

- Tarjeta de nacimiento
- Papel
- Materiales de plástica

tarjetas o regalos.

Pida que trabajen individualmente o en parejas. Que cada grupo cree una tarjeta de nacimiento o de felicitaciones para Jesús, que incluya la idea de que él es un regalo maravilloso para el mundo.

Dé tiempo para que los alumnos trabajen, y luego dé a cada grupo la oportunidad de leer o mostrar su tarjeta.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué comprensión nueva, si hubo alguna, tuviste al trabajar en esta tarjeta? ¿A quién se la darías? ¿Cómo te sentirías si alguien te la enviara a ti?

Diga: Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Gálatas 4:4 y 5 todos juntos. Espere hasta que todos encuentren el texto, y léanlo en voz alta. ¿Quién debería recibir la tarjeta de nacimiento, hablando acerca del regalo de Dios al mundo, que es Jesús? (Todos. Todos necesitan saber del nacimiento de Cristo, y responder a ello.)

Diga: Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.**

---

### B- Crea una vela

Pregunte a los alumnos si saben lo que significa “advenimiento” (significa venida).

Dígales que, en algunas comunidades, las personas llaman a las últimas cuatro semanas antes de la Navidad como Advenimiento. Colocan cuatro velas en un lugar especial, y

por unos momentos ellos encienden el número apropiado de velas cada semana. Dígales que podrán hacer velas de Advenimiento.

Esta noche, podrán encender la primera vela durante el culto vespertino. El próximo viernes o sábado encenderán dos, el siguiente tres, y así hasta que las cuatro estén prendidas el sábado anterior a la Navidad; en honra de la celebración del nacimiento de Cristo, y también en anticipación de su segunda venida, que se aproxima.

### Análisis

Diga: ¿Qué otra cuenta regresiva sucedió hace mucho tiempo atrás? Vamos a leer Gálatas 4:4 y 5 en voz alta todos juntos. Dé tiempo para que los alumnos busquen el texto. El Cielo estaba contando las semanas, también, hasta el nacimiento de Cristo.

Pregunte: ¿Cómo podemos responder al hecho de la primera venida de Cristo? (Aceptándola; adorándolo por eso.) Nuestro mensaje es:

---

**Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.**

---

### Materiales

- Para cada estudiante: cuatro velas de cumpleaños
- Portavelas
- Decoraciones (tales como campanas, adornos redondos, estrellas, etc.)



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la Red que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

### Análisis

Diga: En esta semana, estamos

aprendiendo a dar espacio a Jesús en nuestra vida. Había pocas personas esperando por él o dispuestas a darle un lugar cuando llegó. Nuestro mensaje es:

---

**Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.**

---

### Experimentación de la historia

Pida que un voluntario lea Lucas 2:1 al 7. Pida a los alumnos que tracen la ruta

### Materiales

- Tres guiones de diálogo (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas.)

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Jesús se ofreció por nosotros, para que pudiéramos vivir eternamente. Podemos dar un poco de nuestro dinero a otros, para que ellos también puedan aprender del amor de Jesús.

### E- Oración

Siga las instrucciones para la cadena de oración dadas en la lección N° 1.

Diga: Jesús es el mayor regalo que tenemos; y nos da otras bendiciones juntamente con el don de sí mismo. Vamos a agradecer a Dios por las bendiciones que envía junto con su Hijo (Ejemplos: comida, abrigo, ropa, familia.)

### Materiales

- Biblias, mapa bíblico, 3 a 5 kg de arroz, papas o piedras
- Mochila
- Música especial sobre el nacimiento de Jesús

que recorrieron José y María en un mapa bíblico, descubran cuántos kilómetros de distancia había y calculen cuánto habrá durado el viaje yendo en burro o a pie. Discuta cuánto tiempo sería necesario hoy en día, usando distintos medios (auto, tren, bicicleta, ómnibus, avión).

Pregunte: ¿Cuál fue el peor dolor que sentiste alguna vez? ¿Qué te provocó ese dolor?

¿Cuánto tiempo te duró? ¿Qué otras cosas tuviste que soportar mientras estabas atravesando ese dolor? ¿Qué te ayudó a mejorar? Prepare 3 a 5 kg de arroz, papas o piedras en una bolsa, para que un voluntario lo cargue. El alumno deberá caminar energicamente alrededor del aula. Permita que otros alumnos también hagan el intento.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste al sostener este peso extra la primera vez? ¿Y al caminar cargándolo? ¿Cuán lejos crees que llegarías con eso? ¿Y si lo estuvieras llevando en auto? ¿caminando? ¿en bicicleta? ¿en un burrito?

Explique que María debe de haber sido muy joven cuando hizo este viaje a Belén con su esposo José. María aceptó su condición de madre de Jesús como un regalo del Cielo.

A diferencia de la mayoría de los regalos, éste le causó dolor. Pero María estaba deseosa de hacer esto, sin tomar en cuenta cuántas dificultades tendría, dónde tendría que ir o qué tendría que hacer. Ser la madre de Jesús era su acto de adoración en aquel momento de su vida.

Diga: Ahora, en silencio, vamos a pensar en nuestra aceptación del Don de Dios y qué espacio le dejamos en nuestra vida, mientras oímos música. Pida que alguien cante o toque una música apropiada sobre el nacimiento de Jesús.

Diga: Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.**

---

### Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos busquen y lean Ezequiel 16:4 y Lucas 2:12 en diferentes versiones de la Biblia.

Asegúrese de tener, por lo menos, una

### Materiales

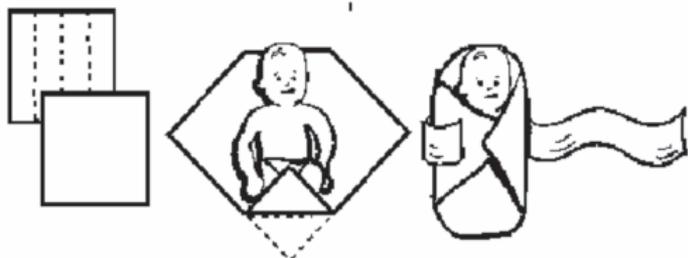
- Biblias
- Muñeca de 5 cm
- 50 cm de tela suave blanca (de preferencia, franela); la mitad de la tela cortada en cuadrados de 9 cm y el resto en 4 tiras de 2,5 cm x 9 cm
- Aguja de coser e hilo
- Cinta adhesiva, alfileres o grapas

versión en la que se diga “envuelto en pañales”.

Pregunte: ¿Alguien sabe lo que significa “envuelto”? Diga: Envuelto significa no sólo “enrollado” en paños; era una forma de restringir los movimientos del bebé para asegurarse de que sus brazos y piernas crecerían correctamente. Hoy pensamos distinto, pero en aquellos días, por los menos durante los primeros seis meses de vida, largas tiras de tela eran enrolladas fuertemente alrededor del cuerpo del bebé, para prevenir que no se lastime los brazos o piernas. Una vez

por día el bebé era desenrollado, bañado y generosamente asperjado con aceite o frotado con hojas secas de mirra, y luego enrollado nuevamente.

(Adaptado de *Jesús and His Times* [Pleasantville, NY: Reader's Digest



## 3

### Aplicando la lección

#### Situación

Lea lo siguiente a sus alumnos:

Jonatán es un miembro de tu iglesia. Él viene una vez por mes. Dice que está siempre muy ocupado el sábado o cansado de su semana; estudia mucho y juega en varios equipos deportivos. Es una excelente persona, cree en Dios, pero no tiene suficiente tiempo para las “cosas religiosas”. Te pregunta por qué vienes

Association, 1973], pp. 22, 23.)

1. Una las tiras, punta con punta, para formar una larga tira.

2. Coloque la muñeca en forma diagonal en el cuadrado, con los brazos hacia abajo. Ponga hacia atrás la esquina que está bajo la cabeza del bebé y traiga la esquina opuesta sobre sus pies, como se ilustra. Doble los otros dos lados por arriba.

3. Coloque una punta de la tira en la parte de delante de la muñeca y comience a enrollarla alrededor del cuerpo.

4. Continúe por arriba de los pies y enrolle hasta llegar a la parte libre de la tira.

Desenrolle la muñeca y permita que algunos alumnos intenten envolver al bebé.

#### Análisis

Pregunte: ¿En qué se parece el hecho de que Dios nos cubra con su justicia y el ser envuelto? (Estamos restringidos de pecar y experimentamos buen crecimiento.) Cuando aceptamos a Jesús y le damos espacio en nuestra vida, ¿qué hábitos necesitan desarrollarse y ser fortalecidos? (Adoración a Dios, lectura de su Palabra, contar a otros sobre él, evitar el mal.)

(Adaptado de Marilyn Senterfitt, *Celebrate Jesús* [Carhage, Ill.: Shining Star Publications, Division of Good Apple, 1988], p. 8.)

tanto a la iglesia y por qué estudias tu Biblia.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué le dirás a Jonatán? (Anime a los alumnos a explorar las ideas estudiadas hoy.)

Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.

## 4 Compartiendo la lección

### Llenando los espacios

#### Materiales

- *Papel*
- *Lápices*
- *Reglas*
- *Opcional: plano de una casa*

Pida que sus alumnos diseñen el plano de una casa con, por lo menos, cinco o seis habitaciones. Deles tiempo para ello. Luego, pídale que dividan las actividades de su vida en el número de cuartos que tiene la “casa” que acaban de hacer. (Categorías posibles: escuela, familia, amigos, iglesia, deportes, trabajo, comida, descanso, estudio, etc.)

Pregunte: ¿Cómo podrías actuar aceptando a Jesús en cada una de estas áreas?

Diga: Ora silenciosamente sobre esto, y escribe una forma mediante la cual puedes adorar a Dios por medio de aceptar a Jesús en cada área que describiste en tu “casa”.

Pase un poco de música cristiana para meditar, y anime a los alumnos a tomar un compromiso serio. Deles uno o dos minutos para hacerlo.

Diga: Elije en esta semana a alguien para compartir tu “plano”. Cuéntale que planeas adorar a Dios al aceptar el don de su Hijo y darle espacio en tu vida.

#### Cierre

Pida que Dios bendiga el compromiso de sus alumnos de adorarlo al aceptar el don de su Hijo y darle espacio en sus vidas.

# Lección 10



## ¡Explosión de alabanzas!

### Adoración Alabamos a Dios por su mayor regalo.

**Versículo para memorizar:** “Y de repente apareció con el ángel una multitud de las huestes celestiales, que alababan a Dios y decían: ‘Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra paz, entre los hombres de buena voluntad’ (Lucas 2:13, 14).

**Textos clave y referencias:** Lucas 2:8-20; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 23-32; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que pueden unirse a la adoración de los ángeles de Dios a través de sus cantos, su devoción y su vida diaria.

Sentirán la alegría de la adoración a Dios.

Responderán escogiendo alabar a Dios diariamente.

#### Mensaje:

Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.

## La lección bíblica de un vistazo

Cuando Jesús nació, los ángeles vinieron del cielo para dar la noticia del nacimiento del Salvador a los pastores que trabajaban en el campo. Los pastores fueron entonces a adorar al bebé Jesús. Los ángeles, con sus cánticos, se unen a la familia humana en la alabanza a Dios por su maravilloso Don: Jesús.

### Ésta es una lección acerca de la adoración

Hoy continuamos alabando a Dios por el don de Jesús. Adoramos mediante de los cantos que, nuestros momentos de devoción personal y los cultos congregacionales, y a través de la forma en la escogemos vivir durante toda la semana.

### Enriquecimiento del maestro

“Los hombres no lo saben, pero las

nuevas llenan el cielo de regocijo. Con el más profundo y tierno interés, los santos seres del mundo de la luz son atraídos hacia la tierra. Todo el mundo se ilumina ante la presencia del Redentor. Sobre las colinas de Belén se encuentra reunida una innumerable cantidad de ángeles. Esperan la señal para declarar las alegres nuevas al mundo [...]. Entonces, el júbilo y la gloria no se pueden ocultar por más tiempo. Toda la planicie se iluminó con el resplandor de las huestes de Dios. La tierra enmudeció, y el cielo se inclinó para escuchar el cántico: ‘Gloria a Dios en las alturas, paz en la tierra, buena voluntad para con los hombres’ ” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 47, 48).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Creciendo en alabanza</i> B. <i>Ángeles de alabanza</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Ángeles entre nosotros
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Aquí vamos cantando

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno hizo un “establo” o encontró alguna otra cosa sobre

su linaje durante su estudio bíblico de la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

### Materiales

- Recipientes
- Tarjetas con los nombres de Dios

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Creciendo en alabanza

Antes de la clase, escriba los siguientes nombres de Dios en tarjetas y colóquelas en un recipiente; prepare

un recipiente por grupo de diez alumnos: Todopoderoso, Alfa y Omega, Anciano de días, Pan de Vida, Novio, Estrella de la mañana, Cristo, Creador, Deidad, Emanuel, Dios, Padre, Amigo, Gloria, Sumo Sacerdote, Santo, Yo Soy, Jehová, Jesús, Juez, Rey, Cordero de Dios, Luz del mundo, Lirio de los valles, León de Judá, Señor, Majestad,

Maestro, Roca, Altísimo, Médico de los médicos, Príncipe de paz, Rabí, Redentor, Refugio, Rosa de Sarón, Gobernador, Salvador, Profesor, Palabra, Yahvé, Rey de reyes, Poderoso, Consejero, Padre de Eternidad.

Pida que los alumnos se sienten en un círculo de no más de 10 personas, y que cada grupo cuente con un coordinador adulto. Entregue a cada grupo un recipiente con tarjetas que contengan los nombres de Dios. Diga: **Cada uno debe decir todos los nombres por los cuales es conocido. Pueden decir sus sobrenombres de la infancia, los actuales, nombres completos, etc.**

Diga: **Ahora vamos a pensar en los distintos nombres por los cuales Dios es conocido. Sólo mencionar sus nombres puede ser un acto de adoración. Vamos a decirlos con reverencia.** Dé las siguientes instrucciones a los alumnos. El primer alumno sacará una tarjeta y dirá: “El nombre de Dios es...” (usando el nombre que acaba de sacar). La próxima persona del círculo repite lo que la primera persona dijo y saca otro nombre. La tercera persona dice: “El nombre de Dios es...” y usa los dos primeros nombres mencionados y agrega el que sacó del recipiente. Esto continúa, hasta que todos los nombres hayan sido mencionados por los alumnos. (Si los alumnos tienen dificultades en recordar los nombres, cada persona puede escribir el nombre que sacó en un lugar donde todos lo puedan ver.)

### **Análisis**

Pregunte: **¿Cómo te sentiste cuando repetiste todos estos nombres? ¿Cómo el uso de estos nombres nos ayuda a adorar? ¿Cuáles son los nombres favoritos? ¿Por qué?**

Diga: **Cuando los ángeles alabaron a Dios en la noche del nacimiento de Jesús,**

**seguramente usaron varios de estos nombres. Nuestro mensaje de esta semana es:**

---

**Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.**

---

### **B- Ángeles de alabanza**

Cada alumno deberá hacer un ángel (usando los conos de papel aluminio o un pedazo de cartulina para hacer el cono). Con alambre, pueden hacer las alas. Escriban los nombres de la Actividad A en pedazos de papel y péguenlos a los mondadientes, y luego a los conos.

Dirija a los alumnos en una oración de alabanza a Dios, usando sus muchos nombres descriptivos.

#### **Materiales**

- Conos o triángulos de papel aluminio
- Alambre
- Escarba-dientes
- Cola o cinta adhesiva
- Tiras de papel
- Lápices / bolígrafos

### **Análisis**

Pregunte: **¿Cuáles son para ti los nombres más bonitos? ¿Por qué?**

Diga: **Cuando los ángeles alabaron a Dios en la noche del nacimiento de Jesús, deben de haber usado varios de estos nombres. Vamos a agregar nuestros ángeles al “establo” que hicimos la semana pasada para dar espacio a Jesús en nuestra vida.** (Guíe a los alumnos para que coloquen a los ángeles alrededor del “establo”, la caja hecha la semana pasada.)

---

**Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.**

---

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: La alabanza y la acción de gracias son ofrendas para Dios. Al dar tu ofrenda, o aunque no hayas traído, alaba a Dios por algo relacionado con su Hijo. Conduzca a los alumnos a brindar alabanza al tomar la caja y pasarla a la siguiente persona.

### E- Oración

Continúe con la cadena de oración. Pida que los alumnos canten cánticos de alabanza en lugar de orar.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de Internet que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

#### Materiales

- Tres guiones de diálogo (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas.)

#### Análisis

Diga: Durante el tiempo de Jesús, era costumbre que los amigos y los músicos del lugar canten y se regocijen cuando nacía un bebé. Los ángeles participaron de una manera divina de aquella costumbre cuando aparecieron a los pastores.

### Experimentación de la historia

Pida que los alumnos cierren sus ojos y escuchen mientras lee Lucas 2:8 al 20, de a uno o dos versículos por vez. Haga las siguientes preguntas luego de los versículos respectivos:

#### Materiales

- Biblias

Vers. 8: ¿Cómo era el ambiente en el que los pastores trabajaban? ¿Qué podían oler y oír?

Vers. 9: ¿Qué cambió ahora, en la escena que te estás imaginando?

Vers. 10-12: ¿Qué habrán pensado los pastores mientras el ángel hablaba?

Vers. 13, 14: Y ahora ¿qué sucedió?

Vers. 15: ¿Cómo quedó la escena luego de que se fueron los ángeles?

Vers. 16: ¿Qué vieron, escucharon y sintieron los pastores en su trayecto? ¿Y cuando llegaron al establo?

Vers. 17, 18: ¿adónde fueron los pastores? ¿Con quién y qué temas hablaron?

Vers. 19: ¿Cómo se sintió esta joven al ver a estos extraños que llegaban a aquel oscuro establo donde acababa de dar a luz a su primogénito?

Vers. 20: ¿Qué fue diferente en el camino de regreso de los pastores?

## Exploración en la Biblia

### Materiales

- Biblias

Diga: La Biblia menciona varias cosas sobre la alabanza de los ángeles a Dios.

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las formas en las que crees que los ángeles pueden alabar, adorar y

demostrar su amor a Dios?

Pida que los alumnos, en pequeños grupos, busquen los siguientes textos que hablan respecto de los ángeles.

Génesis 19:1 (Los ángeles vinieron a Sodoma para buscar a Lot.)

Génesis 28:12 (La escalera de Jacob, que unía el cielo y la tierra.)

Mateo 24:31 (Los ángeles que vinieron para reunir al pueblo de Dios.)

Marcos 1:31 (Jesús en el desierto.)

### Análisis

Diga: Los ángeles, en estas situaciones que describimos, estaban llevando mensajes de Dios y sirviéndolo.

---

**Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.**

---

## 3

## Aplicando la lección

### Ángeles entre nosotros

Prepárese para compartir una historia de ángeles con sus alumnos; una experiencia personal, de ser posible. Pregunte: ¿Podrían ustedes compartir algún momento en el que creen que ustedes o algún miembro de su familia vieron, sintieron la protección o conversaron con un ángel?

### Análisis

Pregunte: ¿Crees que los ángeles tuvieron algún problema para adorar a Dios? ¿Por qué sí o por qué no?

Diga: Vamos a repetir nuestro mensaje todos juntos.

---

**Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.**

---

## 4

## Compartiendo la lección

### Aquí vamos cantando

Escoja una o más de las siguientes actividades para que sus alumnos compartan su alabanza.

1. Lleve a los alumnos a cantar en el área alrededor de la iglesia. Prepare literatura para distribuir a los oyentes.

2. Planee una salida a un asilo u hospital para cantar. Comuníquese con anticipación y haga los arreglos

### Materiales

- Cánticos de Navidad; villancicos
- Literatura cristiana
- Materiales de plástica (incluyendo tarjetas de Navidad)

necesarios.

3. Pida que los alumnos preparen anuncios para este evento, y hagan invitaciones y tarjetas de bienvenida para las personas que estarán escuchando. Sugiera que incluyan una o dos promesas bíblicas en sus tarjetas. Recuerde a sus alumnos el mensaje;

---

**Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.**

---

### Cierre

Ore pidiendo que Dios ayude a sus alumnos a alabar y adorar a Dios en la vida diaria, en la escuela, en el ómnibus, en un partido de fútbol, etc.

# Lección 11



## Tres magos y un Mesías

**Adoración**

**Alabamos a Dios por su mayor regalo.**

Versículo para memorizar: “¡Alabad al Eterno! ¡Invocad su nombre! Dad a conocer en los pueblos sus obras. ¡Cantad a él, cantadle Salmos! Hablad de todas sus maravillas” (1 Crónicas 16:8, 9).

Textos clave y referencias: Mateo 2:1-12; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 4-47; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que todavía podemos entregarle “presentes” a Jesús.

Sentirán el deseo de adorar a Jesús y ofrecerle presentes.

Responderán dando a Jesús sus ofrendas, su alabanza y su vida.

Mensaje:

**Adoramos ofreciendo dones o regalos a Jesús.**

### La lección bíblica de un vistazo

Los sabios vienen de Oriente y viajan a Jerusalén para encontrar el lugar del nacimiento del rey de los judíos. Ellos vienen para adorarle desde muy lejos. Traen presentes, preciosos que representan lo mejor que tienen para ofrecer al recién nacido Rey.

#### Ésta es una lección acerca de la adoración

Cuando ofrecemos alabanzas, ofrendas y nos entregamos a Dios, también estamos adorando su nombre.

#### Enriquecimiento del maestro

“Los magos estuvieron entre los primeros

que saludaron al Redentor. Fue la primera dádiva que fue puesta a sus pies; y, por medio de aquella dádiva, ¡qué privilegio de servir tuvieron ellos! Dios se deleita en honrar la ofrenda de un corazón que ama, dándole la más alta eficiencia en su servicio. Si damos el corazón a Jesús, traigámosle también nuestras dádivas. Nuestro oro y plata, nuestras preciosas posesiones terrenales, nuestras más elevadas dotes mentales y espirituales le serán enteramente consagrados, a él que nos amó y se entregó a sí mismo por nosotros” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 65).

### Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno miró su

álbum de bebé, o escribió una canción o un poema de alabanza durante su estudio bíblico de la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b>	Actividades preparatorias	A. <i>Dando lo mejor</i> B. <i>Traigo mi regalo</i>
	Oración y alabanza*	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b>	Lección bíblica	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>3</b>	Aplicando la lección	Situación
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Significado de las fiestas

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## **1** Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Dando lo mejor

Dé a cada alumno cinco tarjetas. Pídale que escriban (una por tarjeta) las cinco cosas más importantes de su vida. Pueden incluir objetos, habilidades, personas, deseos, ambiciones, posesiones, relaciones. Esto debe ser hecho en silencio.

Cuando los alumnos hayan completado sus tarjetas, pídale que las numeren en orden de importancia, con el número uno que represente lo que menos desean perder (por robo, muerte, accidente, etc.)

Pregunte: **¿Fue muy difícil hacer esta elección? ¿Cuáles de estas cosas estarías dispuesto a entregar como presente a Jesús?**

Pídale que, con los marcadores de colores, decoren aquellas tarjetas que desean entregar como regalo a Jesús. Cuando hayan

terminado de decorar los presentes que están deseosos de dar a Jesús, pídale que los lleven al “establo” (creado hace dos semanas y decorado con ángeles de alabanza la semana pasada) y los dejen allí.

### Materiales

- Tarjetas
- Lápices
- Marcadores de colores

### Análisis

Pregunte: **¿En qué sentido entregar estos “presentes” a Jesús significa perderlos?** (No tengo más control sobre ellos.) **¿En qué sentido ganamos?** (Jesús los bendice, los multiplica.) **¿Perdemos cuando le entregamos a Dios ofrendas, alabanza y nuestra vida?**

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

**Adoramos ofreciendo dones o regalos a Jesús.**

# Lección 11

## B- Traigo mi regalo

### Materiales

- Caja envuelta para regalo

Pídales a los alumnos que se sienten en un círculo. Pida que cada uno piense en algo que estén deseando traer (dedicar) a Jesús como “presente”. (Explique que podrían ser partes de sí mismos, o el ser completo; podrían ser talentos, habilidades, amistades, bienes, etc.). Pase la caja de regalos al primer alumno sentado a su derecha.

Diga: “Yo doy a Jesús mi ----- (algo que usted quiere dar a Jesús: corazón, auto, servicio, brazos, ojos), y le doy a .....

(nombre del alumno) este presente”.

El alumno que reciba el regalo repite lo que Ud. acabó de decir, agrega su propio regalo para Jesús y luego pasa el “presente”.

### Análisis

Pregunte: ¿Por qué elegiste este regalo? ¿Cómo te sentiste al dedicar tu regalo a Jesús? ¿Cómo este compromiso podría cambiar tu vida actual? ¿De qué forma este regalo es un acto de adoración?

Diga: Nuestro mensaje de esta semana es:

**Adoramos ofreciendo dones o regalos a Jesús.**

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: Compartir nuestro dinero con Dios a través de nuestras ofrendas es tan parte de la adoración como lo son la alabanza y los himnos.

### E- Oración

Continúe con la cadena de oración.

Diga: Al hacer tus pedidos de oración hoy, piensa en las personas que nunca, en ninguna época especial, reciben regalos.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

### Materiales

- Tres guiones de diálogo (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas).

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la Red que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

### Análisis

Diga: Hoy leeremos acerca de los sabios de Oriente. Podemos traer nuestros presentes a Jesús de la misma forma que ellos lo hicieron. Podemos adorar a Jesús mediante lo que hacemos por los demás, a través de nuestra alabanza e inclusive por medio de la forma en la que vivimos nuestra vida.

### Experimentación de la historia

Pida que algunos voluntarios lean Mateo 2:1 al 12.

Diga: Los regalos que los reyes magos trajeron ayudaron a José y a María a escapar de Herodes y vivir en Egipto hasta que fuera seguro regresar. Reúnanse en grupos de seis. Piensen en tres presentes que podrían traer a Jesús si fueran los reyes magos y esto hubiese sucedido en los tiempo actuales. Creen una representación actuada en la que traen los regalos a María y a José, y explíquenles qué son los presentes y cuál es su valor o significado. Luego, elijan un narrador que cuente cómo María y José usaron esos regalos. Usen su imaginación.

Dé tiempo para que los alumnos trabajen y presenten su trabajo.

### Materiales

- Biblias

## Análisis

Pregunte: ¿Por qué vuestro grupo escogió esos regalos? ¿Cómo podrían entregar estos mismos presentes a personas que conocen actualmente? ¿Cómo se los darías hoy a Jesús?

Diga: Recuerden nuestro mensaje:

### Adoramos ofreciendo dones o regalos a Jesús.

#### Materiales

- Biblias
- Concordancia bíblica

#### Exploración en la Biblia

Diga: Cuando los reyes magos salieron para buscar a Jesús, era como si estuviesen yendo en búsqueda de un gran tesoro.

Ellos tenían algunas pistas, pero no sabían a dónde llegarían. Como cristianos, estamos hoy también en una búsqueda del tesoro, pero sabemos a dónde nos llevan nuestras pistas. Nuestras pistas se encuentran

en la Biblia. Al seguir las, encontraremos el tesoro: la eternidad con Jesús. Vamos a leer algunos textos para ver dos de los presentes que los magos trajeron para su adoración (la mayoría de nosotros conoce el oro) y cuál era su uso en los tiempos bíblicos.

Divida a la clase en dos grupos, y entregue un presente a cada grupo. Pídales que busquen los siguientes textos.  
**Incienso.** Éxodo 31:1, 6-8; Salmo 141:2; Lucas 1:9, 10; Apocalipsis 5:8.  
**Mirra.** Génesis 37:25; Éxodo 30:23-26; Ester 2:12; Marcos 15:23; Juan 19:39, 40.

Pregunte: A partir de la lectura, ¿por qué crees que los magos escogieron dar estos presentes en adoración a Cristo? ¿Qué podríamos usar, dar o hacer hoy para adorar a Jesús, que se asemeje el sentido que tenían estos presentes?



## Aplicando la lección

### Situación

Lea lo siguiente a sus alumnos:

Benjamín y Sara leyeron sobre el viaje de los reyes magos y los presentes que trajeron a Jesús. Ellos realmente quieren tener una Navidad diferente, pasar más tiempo con Jesús y dar más atención a los presentes para Dios que para sí mismos o para sus amigos. Sin embargo, no están seguros en cuanto a qué deben hacer. Ellos no tienen que llevar

presentes a un bebé Jesús de verdad. ¿Qué les sugerirías que hagan?

### Análisis

Pregunte: ¿Qué tipos de “presentes” pueden dar Benjamín y Sara? ¿A quién deberían ellos ofrecer estos regalos?

### Adoramos ofreciendo dones o regalos a Jesús.



## Compartiendo la lección

### Significado de las fiestas

Consiga a un invitado que venga a presentar una necesidad específica que alguien o algún grupo tenga. Pídale que presente una forma en que sus alumnos podrían contribuir a través de sus ofrendas de dinero, provisiones o tiempo para atender las necesidades presentadas. De ser posible, busque algo que esté relacionado con la Navidad, en lo que

todos puedan participar. (Contribuir con los ingredientes y ayudar a un grupo a preparar una cena para necesitados la noche de Navidad, proveer artículos varios y regalos para una familia necesitada, etc.)

Hagan planes con respecto a lo que cada uno deberá hacer durante la semana para ayudar en este proyecto. Si es necesario, escriba notas para que los alumnos lleven a la casa.

#### Materiales

- Invitado

### Cierre

Ore pidiendo que los alumnos tomen conciencia de las diversas formas en que pueden adorar a Dios en la vida cotidiana.

# Lección 12



## La dedicación

### Adoración

### Alabamos a Dios por su mayor regalo.

**Versículo para memorizar:** “Porque mis ojos han visto tu salvación, que has preparado en presencia de todos los pueblos. Luz para ser revelada a las naciones, y la gloria de tu pueblo Israel” (Lucas 2:30-32).

**Textos clave y referencias:** Lucas 2:21-38; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 34-40; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que “ver” a Jesús siempre los lleva a adorarlo.

Sentirán la presencia de Jesús en sus vidas.

Responderán reconociendo la presencia de Jesús con alabanza y acción de gracias.

#### Mensaje:

La presencia de Jesús en nuestras vidas nos induce a adorarlo.

## La lección bíblica de un vistazo

### La lección bíblica de un vistazo

Cuando Jesús es dedicado en el Templo, María y José agradecen a Dios por su Hijo. Simeón y Ana adoran a Dios por permitirles presenciar el cumplimiento de la profecía en su tiempo.

### Ésta es una lección acerca de la adoración

Nosotros también somos inducidos a adorar cuando reconocemos que Jesús todavía está con nosotros hoy. Su presencia, a través del Espíritu Santo, habita en nuestra vida y continúa inspirando alabanza.

### Enriquecimiento del maestro

“La ley para la presentación del primogénito era particularmente significativa. Al mismo tiempo que era una

conmemoración de la maravillosa liberación de los hijos de Israel, prefiguraba una liberación más grande, a llevarse a cabo por el unigénito Hijo de Dios” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 51).

“En el Templo, el Hijo de Dios fue consagrado a la obra que vino a hacer. El sacerdote lo miró como a cualquier otra criatura. Pero, si bien no vio ni sintió nada extraordinario, el hecho de que Dios daba su Hijo al mundo no pasó inadvertido. Esa ocasión no pasó sin que Cristo fuese de algún modo reconocido [...]. Simeón comprende las advertencias del Espíritu, y es profundamente impresionado acerca de que el niño que está siendo presentado al Señor es la Consolación de Israel, aquél que anhelaba ver” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 55).

# Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Busca y adora</i> B. <i>Evento histórico</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Tiempo de celebrar
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Comparte su presencia

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguien creó una tarjeta de bienvenida para Dios o si hicieron

una búsqueda del tesoro para un niño, como fue sugerido en el estudio bíblico de la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Busca y adora

Marque de alguna forma (con marcadores, puntos adhesivos, sellos) los siguientes elementos y otros que crea significativos:

reloj, cesto de basura, goma, instrumento musical o recorte de una nota musical.

Diga a los alumnos que deberán andar por el aula y encontrar objetos simples de la vida diaria, que usted marcó como especiales. Dígalos qué marcas utilizó. Cuando los alumnos encuentren todos los

# Lección 12

## Materiales

- Forma de marcar
- Reloj
- Cesto de basura
- Goma
- Alfileres
- Contorno de manos
- Instrumentos musicales o recorte de nota musical
- Libro(s)
- Recorte de un signo de interrogación

que marcó, pídale que los traigan a sus lugares.

Pregunte: ¿Cómo podemos adorar a Dios en las áreas de nuestra vida representadas por estos objetos? Anime respuestas basadas en las siguientes ideas: reloj - tiempo; cesto de basura - deshacerse de lo malo en nuestra vida; goma - forma de borrar el pasado; limpieza - nuevo comienzo; alfileres - forma de asegurar las cosas realmente importantes para nosotros; contorno de manos - habilidad para servir; figuras de grupos - formar parte de una comunidad de cristianos. ¿Qué otros objetos del aula podrían ser usados para

representar la adoración en nuestra vida cotidiana?

Diga: Jesús no tenía nada que lo diferenciara de los demás bebés cuando fue traído al Templo para ser dedicado. Reconocer a Jesús en maneras y lugares inesperados es importante para nuestra adoración. Las cosas simples de la vida pueden ofrecernos oportunidades para adorarlo, si estamos atentos a ellas. Nuestro mensaje es:

---

**La presencia de Jesús en nuestras vidas nos induce a adorarlo.**

---

## B- Evento histórico

Divida a los alumnos en grupos de entre tres y cinco. Provea a cada grupo una hoja de papel y lápices de colores.

Pídale que escojan un evento reciente que crean que será histórico (recordado por mucho tiempo), y que cada uno diseñe en una parte de la hoja cómo se sintió mientras veía “desarrollarse la historia ante sus ojos”.

Al terminar, armarán un montaje acerca de las distintas reacciones frente al mismo evento.

## Materiales

- Papel
- Lápices de colores

## Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste al formar parte de algo que será historia en el futuro?

Diga: Nuestra lección de hoy trata acerca de dos personas que reconocieron que estaban viviendo el cumplimiento de las profecías antiguas. Cuando reconocieron que Jesús había nacido, alabaron a Dios. Nuestro mensaje es:

---

**La presencia de Jesús en nuestras vidas nos induce a adorarlo.**

---

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Cuando experimentamos la presencia del Hijo de Dios en nuestra vida, alegremente retribuimos las bendiciones de Dios entregando nuestro tiempo, nuestro dinero y nuestra vida al Señor.

### E- Oración

Revise la cadena de oración que hicieron durante el trimestre. Converse acerca de cómo las oraciones han sido respondidas.



# Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

## Los muchachos de la Red

### Materiales

- Tres guiones de diálogo (Vea la lección N° 1 para informaciones más detalladas.)

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la Red, que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

### Análisis

Diga: Nuestra lección de hoy es sobre la dedicación de Jesús. Aunque para algunos era sólo un bebé común, para dos personas que estaban esperándolo, su presencia fue una razón especial para alabar y adorar a Dios.

### Experimentación de la historia

Pida que algunos voluntarios lean Lucas 2:21 al 38. Haga luego las siguientes preguntas:

¿Por qué era importante para la familia del Hijo de Dios seguir la ley de Moisés? (Para que no hubiera dudas sobre su linaje judío y su respeto por la tradición cuando fuese mayor; como nuestro Salvador, él escogió hacer lo que esperaba que sus seguidores hiciesen, por ejemplo, ser bautizado a pesar de no haber cometido ningún pecado.)

¿Por qué crees que el sacerdote que dedicó a Jesús no es mencionado por nombre? (Él realizó la ceremonia de rutina; no reconoció la divinidad del bebé.)

¿Cómo supo Simeón que el bebé era el Mesías? (El Espíritu Santo se lo dijo.)

¿Qué crees que pensaron y sintieron José y María al oír la profecía de Simeón? (Probablemente, quedaron muy admirados. Se sintieron felices por la confirmación de la

profecía del ángel. José pudo haber sentido un poco de orgullo porque su hijo causaría el surgimiento y la caída de naciones. María, probablemente, sintió miedo o tristeza al pensar en el dolor que tanto ella como Jesús tendrían que soportar.)

¿Cómo te hubieras sentido?

¿Quiénes eran los que “aguardaban la redención de Israel”? (Otros adoradores, tal vez otros sacerdotes y ayudantes del Templo.)

¿Con cuál de los cinco adultos (el sacerdote que hizo la dedicación no es mencionado) te identificarías más? ¿Por qué razón?

Diga: Recuerden el mensaje de hoy:

### Materiales

- Biblias
- Pizarrón y tiza

**La presencia de Jesús en nuestras vidas nos induce a adorarlo.**

### Exploración en la Biblia

Diga: Lucas 2:36 menciona que Ana era una profetisa.

Pregunte: ¿Quiénes fueron otras mujeres profetisas en la Biblia?

Escriba los siguientes textos en la pizarra: Éxodo 15:20 (María, hermana de Moisés).

Jueces 4:4 (Débora).

2 Reyes 22:14 (Hulda).

Hechos 21:9 (hijas de Felipe).

Diga: Vamos a buscar estos textos y hacer una lista de las mujeres profetisas. Pida que un voluntario haga la lista en la pizarra.

**La presencia de Jesús en nuestras vidas nos induce a adorarlo.**

### Materiales

- Vasos
- Helado
- Variedad de coberturas
- Opcional: otros refrescos

pequeñas masitas). Pídale que no coman hasta que usted les indique.



## Aplicando la lección

### Tiempo de celebrar

Dé a los alumnos un vaso de helado. Deje que lo decoren con las coberturas que usted trajo (trozos de chocolate, azúcar de colores,

# Lección 12

Cuando tengan sus helados listos, dígales que la celebración es en conmemoración de la dedicación de Jesús como Salvador del mundo y su presencia en nuestra vida. Canten un himno de alabanza todos juntos, glorificando a Dios por su presencia en el mundo hace muchos años atrás y su

presencia en nuestra vida hoy. Luego, que los alumnos tomen su helado. (Vea cómo puede guardar los helados de aquéllos que no comen entre las comidas).

---

**La presencia de Jesús en nuestras vidas nos induce a adorarlo.**

---

## 4

### Compartiendo la lección

*Comparte su presencia*

#### Materiales

- Escena de Navidad
- Papel
- Tijeras
- Tela blanca
- Lápices de colores
- Muñecas pequeñas o masilla
- Molde e instrucciones

Si Ud. ha completado la decoración de la escena de Navidad durante los últimos cuatro sábados, haga los arreglos con anticipación para que sus alumnos visiten las clases de los niños menores y los inviten a su aula para que vean el pesebre.

Antes de salir para buscarlos, puede

pedir a sus alumnos que hagan réplicas pequeñas del bebé Jesús en un pesebre, para obsequiar a sus visitantes. (Use el modelo de abajo).

Opción: Prepare y practique un programa pequeño para realizar en un asilo u hospital, por la tarde. Seleccione poemas, lecturas bíblicas, etc. Asigne las diferentes partes. Haga arreglos con respecto al transporte.

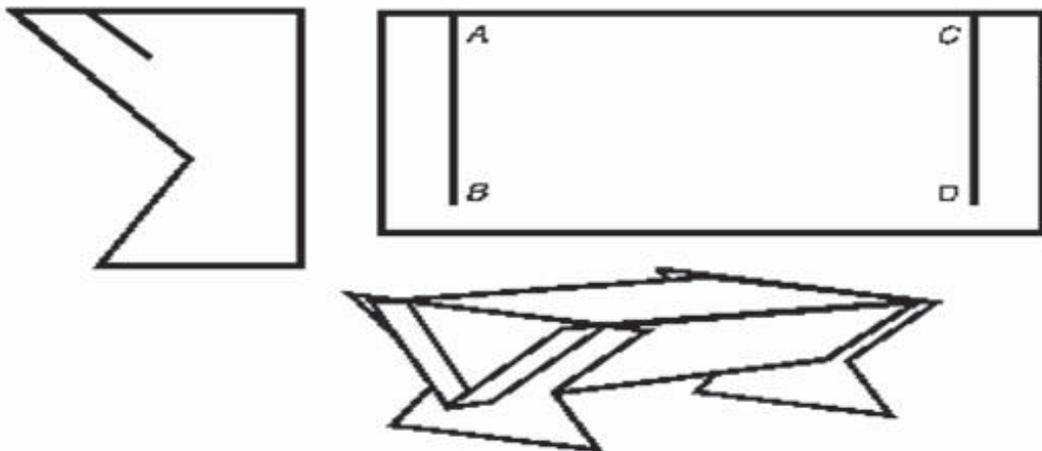
#### Cierre

Diga: De la misma forma en que los padres de Jesús lo dedicaron en el Templo, podemos dedicarnos a él cada vez que lo adoramos. Durante esta semana, al continuar la celebración del nacimiento de nuestro Señor y Salvador en nuestros hogares, recuerden nuestro mensaje:

---

**La presencia de Jesús en nuestras vidas nos induce a adorarlo.**

---



# Lección 13



## El gran intercambio de regalos

### Gracia en acción | La gracia de Dios nos bendice.

Versículo para memorizar: “Porque de tal manera amó Dios al mundo que dio a su Hijo Unigénito para que todo aquél que en él crea no se pierda, más tenga vida eterna” (Juan 3:16).

“Así que, ofrezcamos siempre a Dios, por medio de él, sacrificio de alabanza, es decir fruto de labios que confiesan su nombre” (Hebreos 13:15).

Textos clave y referencias: Juan 3:16, 17; Lucas 1; 2; Mateo 1; 2; *El camino a Cristo*, pp. 67-75, *El Deseado de todas las gentes*, pp. 143-147; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que Dios les dio el mejor presente, que le costó su misma vida.

Sentirán el deseo de consagrar sus vidas a él.

Responderán escogiendo dedicar su vida a Dios diariamente.

#### Mensaje:

**Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le hacemos el regalo de nosotros mismos.**

## La lección bíblica de un vistazo

Dios envió el don más valioso que el universo podía imaginar, cuando envió a su Hijo para proveer salvación para nosotros. Él nos pide que respondamos por medio de la aceptación de este Don y de la completa entrega de nuestras vidas en sus manos. Él toma este humilde regalo, que le ofrecemos diariamente, y nos hace hijos e hijas, hermanos y hermanas de Cristo.

### Ésta es una lección acerca de la gracia en acción

La gracia proveyó el don de la salvación; también proveerá el don de la transformación, si nos entregamos diariamente a Dios para ser restaurados a su imagen.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles qué aprendieron en

### Enriquecimiento del maestro

“Conságrate a Dios todas las mañanas; haz de esto tu primer trabajo. Sea tu oración: ‘Tómame ¡oh Señor! como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora conmigo y sea toda mi obra hecha en ti’. Éste es un asunto diario. Cada mañana conságrate a Dios por ese día. Somete todos tus planes a él para ponerlos en práctica o abandonarlos según te lo indique su providencia. Sea puesta así tu vida en las manos de Dios y será cada vez más semejante a la de Cristo” (*El camino a Cristo*, pp. 69, 70).

su estudio bíblico de la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatorias que usted seleccionó.

# Lección 13

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Mi presente favorito</i> B. <i>Los regalos que he dado</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Cómo dar tu obsequio
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	El gran intercambio

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Mi presente favorito

#### Materiales

- Caja de regalo vacía

Pida que los alumnos formen un círculo de pie o sentados.

Diga: Muchos de ustedes dieron o recibieron regalos la semana pasada; y, si eso no sucedió, ya han recibido presentes que realmente apreciaron en su cumpleaños u otra ocasión.

Entregue la caja de regalo a un alumno.

Diga: Le pediré a (nombre del alumno) que nos cuente cuál fue el regalo que más le gustó en toda su vida. Debes decir cuál fue y quién te lo dio. Luego, pasarás la caja de regalo a la próxima persona. Esta persona dirá cuál fue su presente favorito, quién se lo dio, y pasará la caja a la siguiente persona; y así sucesivamente hasta que todos hayan tenido la oportunidad de compartir su presente favorito. Si ninguno de los

obsequios te ha gustado, dí qué te gustaría recibir y de parte de quién. Si no quieres participar de esta actividad, solamente di “paso” cuando llegue tu turno. Déjenme dar un ejemplo: mi presente favorito fue una bicicleta que me regaló mi mamá.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste durante esta actividad? ¿Cómo te sentiste con respecto a la persona que te entregó el regalo? ¿Cómo le agradeciste? Como cristianos, ¿cuál debería ser nuestro Regalo favorito? No necesariamente debe ser algo que pueda ser visto o tocado. (Acepte todas las respuestas, que pueden incluir: Jesús, salvación, gracia.) ¿Cómo te sientes hacia la Persona que te lo dio? ¿Cómo podrías agradecerle? (Acepte todas las respuestas, que pueden incluir: dándole mi vida, adorándolo, obedeciéndolo, etc.)

Diga: Nuestro mensaje de esta semana es:

---

## Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le hacemos el regalo de nosotros mismos.

---

### B- Los regalos que he dado

Pida a los alumnos que formen un círculo de pie o sentados.

Diga: Durante la semana pasada, probablemente diste por lo menos un regalo. O, si no fue esta semana, ya has dado por lo menos un regalo que hizo que quien lo recibió se alegrase de que hubieras recordado su cumpleaños u otra ocasión especial.

Puedes haber regalado dinero, ropa, juguetes, un libro, o algo que podías ver o tocar. Si no tuviste la oportunidad de dar un presente, di cuál te gustaría entregar y a quién.

Dé la caja de regalo a un alumno.

Diga: Pediré que (nombre del alumno) nos cuente sobre el mejor regalo que cree que dio. Él nos dirá cuál fue el presente y a quién y por qué lo dio. Luego, pasará la caja de regalo a la siguiente persona. Ésta contará sobre el mejor presente que dio y

#### Materiales

- Caja de regalos vacía

a quién se lo dio, pasando luego la caja a la siguiente persona, y así sucesivamente hasta que todos hayan tenido la oportunidad de hablar. Déjenme dar un ejemplo: El mejor presente que di alguna vez fue una maceta que hice en la escuela y se la regalé a mi mamá.

#### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste en esta actividad? ¿Cómo crees que la persona que recibió tu regalo se sintió? ¿De qué forma te agradeció la persona? Como cristianos, ¿cuál es el presente que deberíamos tener más deseo de entregar a Jesús? No necesariamente tiene que ser algo que puedas tocar o ver. (Acepte todas las respuestas, que pueden incluir: nosotros mismos, nuestra vida, nuestra adoración, nuestra amistad, nuestra lealtad.) ¿Por qué deberíamos estar deseosos de darle este regalo? (Porque él murió por nosotros.)

Diga: Nuestro mensaje es:

---

## Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le hacemos el regalo de nosotros mismos.

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

#### Materiales

- Tres guiones de diálogo. (Vea la lección N° 1 para más detalles.)

### Los muchachos de la Red

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la Red que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que practiquen. Presente la obra.

#### Análisis

Diga: Hoy hablaremos sobre el gran intercambio de presentes.

---

## Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le hacemos el regalo de nosotros mismos.

---

### Experimentación de la historia

Diga: Durante esta semana, haremos una revisión de nuestras cuatro últimas lecciones. Primero, haremos un cuestionario rápido. (Puede ser contestado con papel y lápiz u oralmente.)

1. ¿Cómo descubrió María que sería la madre de Jesús? (Dios envió al ángel Gabriel para decirselo personalmente: Lucas 1:26-38; Mateo 1:18.)

2. ¿Cómo descubrió José que no debía terminar su noviazgo con María? (Un ángel del Señor le indicó en sueños: Mateo 1:20.)

3. ¿Por qué los sabios de oriente vinieron a Jerusalén? (Vieron la estrella; Mateo 2:2.) ¿Por qué no regresaron a Herodes? (Dios les avisó en sueños que no lo hicieran: vers. 12.)

4. ¿Cómo descubrieron los pastores el

#### Materiales

- Opcional: Papel y lápices
- Figuras de lo siguiente: bebé, mujer embarazada, casa, oveja, calendario, reloj, sueldo, espejo o lupa, bolsa de tela con monedas, incienso, frasco de perfume
- Caja o bolsa para poner todo adentro

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Use la caja de regalo para recoger las ofrendas.

Diga: Aunque ponemos dinero en la caja de las ofrendas, o inclusive si no lo hacemos, tenemos algo más valioso que darle a Jesús.

Pregunte: **¿Alguno sabe lo que es?** (Acepte cualquiera de las siguientes respuestas: nuestro tiempo, talentos, amor, vida, nosotros mismos.)

Diga: **Mientras pasa la caja de ofrendas, pon tu dinero o tu mano en ella y di: "Jesús, me entrego a ti".**

### E- Oración

Tome pedidos de oración y de uno a cada alumno voluntario.

Diga: **Seguramente, estamos muy contentos con los regalos que recibimos para Navidad. Espero que estemos igualmente contentos por el mayor regalo de todos los tiempos: la salvación. Vamos a agradecer a Jesús por lo que más apreciamos de la salvación mientras oramos por nuestros pedidos. Yo comenzaré y cerraré.**

nacimiento de Jesús? (Un ángel del Señor se les apareció: Lucas 2:8-12.)

5. **¿Cómo sabían Simeón y Ana que ese bebé era Cristo o el Mesías?** (El Espíritu Santo le anunció a Simeón, y Ana lo sabía porque estaba entregada a la dirección de Dios; Lucas 2:26, 27, 37, 38.)

Pregunte: **¿Qué tienen en común todas estas personas?** (Dios tomó la iniciativa y habló con ellas.) **¿Cuáles fueron las respuestas de ellos?** (Aceptaron lo que Dios les había dicho y actuaron en consecuencia.) **¿Cuál fue la función de Dios?** (Informar a las personas; ofrecerles la oportunidad de participar de la salvación.) **¿Cuál fue el papel de cada persona?** (Aceptar el ofrecimiento y seguir las instrucciones; entregarse a Dios.) **¿De qué forma podemos reaccionar en forma similar a las personas de la época del nacimiento de Jesús?** (Cuando Dios se ofrece para darnos vida, gracia, salvación, aceptarlo y entregarnos a él.)

Diga: **En esta bolsa (caja), tengo varios regalos que representan lo que las personas que acabamos de mencionar le ofrecieron a Jesús. Quiero que tomen un objeto, piensen lo que representa y quién lo puede haber**

**entregado a Jesús. Cada elemento puede representar a más de una persona o tener más de un significado.** Camine alrededor del aula con la bolsa/caja de objetos, dejando que todos (o cuantos sea posible) tomen uno. (Si tiene una clase grande, divida a los alumnos en grupos, y deje que cada representante del grupo tome un regalo, para discutir entre todos.)

### Ideas:

#### Bebé de juguete

María entregó a Jesús de vuelta a Dios.

#### Mujer embarazada

María dio su cuerpo como hogar para Jesús.

#### Casa

María dio su cuerpo como una casa para Jesús.

José dio su hogar para seguir el plan de Dios.

Ana dejó su casa para vivir en el Templo. Los magos dejaron las comodidades de su casa por algún tiempo, para seguir la estrella.

#### Oveja

Los pastores dejaron el cuidado de las

ovejas cuando fueron a ver a Jesús.

#### Calendario

Todos le dieron su tiempo, atención y planes a Dios, y siguieron su dirección.

#### Reloj

Todos dieron su tiempo para seguir el plan de Dios.

#### Sueldo

Todos los involucrados en esta historia dieron una parte de sus ganancias para seguir el plan de Dios. José dejó sus negocios durante varios años para mantener a María y a Jesús seguros; los pastores dejaron sus ovejas; los magos dejaron sus ocupaciones en su tierra.

#### Espejo o lupa

María y José soportaron el escrutinio público por causa de la condición de María.

#### Monedas de oro, incienso, frasco de perfume.

Los regalos de los magos, que significaban su creencia y compromiso en cuanto al Mesías (en oposición a otros dioses). Los pastores entregaron a Dios su adoración; lo que tiene un valor incalculable.

Pregunte: **¿De qué forma la vida de todos fue transformada al aceptar a Jesús como el Mesías?** (Acepte todas las respuestas.)

María y José vivieron por un tiempo en un país extranjero. María, en su momento, sufrió mucho a causa de lo que Judas y otros hicieron con Jesús. Simeón y Ana murieron en paz por haber presenciado el cumplimiento de la profecía. Los pastores se convirtieron en parte de un grupo privilegiado de personas que recibió a Jesús; los magos se convirtieron en lo que un día se llamaría cristianos.)

Diga:

---

**Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le hacemos el regalo de nosotros mismos.**

---

## Exploración en la Biblia

Escriba las palabras “por qué” y “cómo” donde todos puedan verlas. Pida que un voluntario anote las respuestas de los alumnos en la pizarra.

### Materiales

- Pizarrón y tiza

Pregunte: **¿Por qué deberíamos responder al presente de Dios en la persona de Jesús?**

Diga: **Busquemos la respuesta en nuestra Biblia. Designe los siguientes textos para las personas y/o grupos: 1 Juan 4:9, 10, 19; Romanos 5:8, 10.** (1 Juan: Respondemos porque Dios tomó la iniciativa antes de que supiéramos que necesitábamos ser salvos; Romanos: Lo amamos porque él nos amó primero y porque, mientras todavía éramos pecadores, Jesús murió por nosotros.)

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las formas mediante las que podemos responder? Veamos algunos textos más.**

Nota: no es necesario utilizar todos los textos que siguen. Romanos 12:1, 2, Juan 15:4, 7, 12, 26, 27; 16:23, 24; Hechos 2:42, 46, 47; 17:11. (Romanos: nos ofrecemos a Dios como sacrificio vivo, adorándolo, permitiéndole que nos transforme; Juan: permaneciendo en Cristo a través de la lectura y meditación en su Palabra, amando a los demás, recibiendo el Espíritu Santo, testificando sobre lo que Dios ha hecho, pidiendo cosas en nombre de Cristo; Hechos: teniendo amistad con otros creyentes, comiendo, estudiando, alabando y orando en los hogares y en la iglesia, estudiando diariamente la Palabra.)

Diga: **Nos entregamos a Jesús porque él tomó la iniciativa para salvarnos.**

---

**Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le hacemos el regalo de nosotros mismos.**

---



## Aplicando la lección

### Cómo dar tu obsequio

Diga: El último viernes, durante la Semana de Oración, Lidia pasó al frente cuando el predicador hizo un llamado a aquellos que querían entregar su corazón a Jesús. El sábado fue un buen día. Ella hasta logró conversar con el pastor. Pasó en la

iglesia la mayor parte del día. El domingo, fue al Club de Conquistadores. Hoy es lunes; el pastor de la semana de oración ya se fue, y Lidia se siente muy sola. Aunque ha aceptado el don de la salvación de Jesús, no sabe qué es lo que debe hacer ahora.

# Lección 13

## Análisis

Pregunte: Basado en nuestra exploración bíblica, ¿qué le dirías a Lidia? (Ella debe orar diariamente para entregar su corazón a Jesús cada día, pidiéndole que la guíe en la toma de decisiones, fortalezca sus puntos débiles y también los fuertes, y la transforme en la persona que él desea que sea; ofrecerle su personalidad, para que él la use de una forma especial y apropiada para contar a los demás sobre él; leer la Biblia y otros libros

## 4

## Compartiendo la lección

### El gran intercambio

#### Materiales

- Caja de regalo vacía de la Actividad Preparatoria.
- Para cada alumno: una caja chica, papeles de regalo, tijera, cinta adhesiva, tarjeta de regalo

Pida que los alumnos se sienten en un círculo. Coloque la caja de regalo de la Actividad Preparatoria en el centro.

Diga: Este regalo significa el don más valioso y especial que Dios podría dar a aquellos que lo aman.

Pregunte: ¿Cuál es este don sobre el que hemos hablado hoy? No es algo que puedas tocar (Salvación a través de Jesucristo.)

Diga: ¡Adivinaron! El presente precioso que Dios nos dio fue la venida de Jesús, en forma de ser humano.

Pregunte: ¿Qué crees que podría haber en la caja que represente este regalo? (Acepte todas las respuestas, las que pueden incluir: una cruz, una figura de Jesús, una Biblia, una escena de Navidad.)

Diga: Yo podría haber escogido cualquiera de estas cosas para poner en la caja, pero escogí...”

Abra la caja y muestre al grupo que está vacía.

Pregunte: ¿Cómo puede representar esta caja vacía el maravilloso Don de Dios, que es Jesús? (Los alumnos pueden tener dificultad con esto. Acepte todas las respuestas.)

Diga: Jesús vino a la tierra como un

devocionales en un momento específico cada día; continuar yendo a la iglesia, al Club de Conquistadores, e interactuar con otros cristianos por medio de estudios bíblicos, eventos sociales y proyectos asistenciales.)

Diga: Vamos a repetir nuestro mensaje todos juntos.

---

**Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le hacemos el regalo de nosotros mismos.**

---

bebé, vivió una vida perfecta, murió por nuestros pecados y resucitó como nuestro Salvador. Él volvió a su Padre en el cielo, y nos dio el Espíritu Santo para estar con nosotros hasta que él regrese.

Pregunte: ¿Alguno tiene otra idea sobre la caja vacía? (Acepte todas las respuestas.)

Diga: La caja vacía representa la tumba vacía luego de la resurrección de Jesús.

Distribuya papel de regalo, cajas chicas, cinta adhesiva, tijeras y cinta de regalo. Pida que cada alumno envuelva una caja de una forma atractiva, con los materiales ofrecidos. Cuando hayan terminado, diga: Piensa que estás adentro de la caja.

Pregunte: ¿De qué manera podrías, con tus talentos y personalidad individual, entregarte a Jesús? (Acepte todas las respuestas: orando, aceptando su Don de la salvación, pasando tiempo con él diariamente, hablando a los demás sobre él.)

Dé a cada alumno una copia de la tarjeta de la página 88. Pida que adhieran esta tarjeta al regalo envuelto.

Diga: Guarden este presente, que representa a cada uno, donde puedan verlo, y repitan la oración de esta tarjeta cada mañana durante el nuevo año.

Diga:

---

**Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le hacemos el regalo de nosotros mismos.**

---







