

53

CUNA » INFANTES

LLAVE MAESTRA

Ideas
creativas
para
organizar
su clase.

Si la estimulación
es temprana, las
conexiones
neuronales serán
fuertes y durarán
toda la vida.

Neurociencias



Han pasado 13 años desde el inicio de nuestra primera Llave Maestra, en blanco y negro. Durante estos años hemos compartido, sugerencias, programas, proyectos y desafíos que sin duda han logrado que los niños crecieran teniendo maestros capacitados e inspirados para ser imitadores de Jesús.

Este año la revista se ha renovado y tenemos el placer de compartir su nuevo diseño, a todo color y en papel ilustración, para que puedas seguir disfrutando de su contenido.

Deseamos que Dios te siga acompañando en tu ministerio, siendo un discípulo de Cristo. Te desafiamos a que escojas una o dos personas (adolescentes/padres) para trabajar de manera personalizada por ellos, convirtiéndote así, en un discipulador. Oramos para que tengas un bendecido año 2018.—Evelin W. de Bentancor, directora del Ministerio del Niño y del Ministerio del Adolescente de la UA.



ÉNFASIS

Discipulado: “Gente que cuida de gente”.

DESAFIOS PARA EL PRIMER TRIMESTRE DE 2018

COMUNIÓN. Primero Dios.

- **Diez días de Oración y Ayuno.** Del 22 de febrero al 3 de marzo. Que los niños escojan un amigo que no conoce a Jesús para ser su “Amigo de Esperanza”.
- **Jornada “Primero Dios”.** Después de los “10 días de Oración” lanzar esta actividad planificando, luego, un reencuentro. Contaremos con material especial.
- **Culto familiar.** Recuperar este espacio en la familia, desafiando a los padres a un mayor compromiso espiritual para con sus hijos.
- **Adoración infantil.** A partir de este año tendremos una música especial, preparada por la DSA para invitar a los niños a pasar al frente y participar de la historia bíblica. Para el relato bíblico utilizaremos el material preparado para este fin: Aventuras bíblicas.

RELACIÓN. Vida en comunidad.

- **Grupos pequeños.** Invitar a los niños que participaron en la Colonia [Escuela] Cristiana de Vacaciones (CCV) y en Semana Santa a formar parte de un Grupo Pequeño.
 - ▶ **Material:** Exploradores de la Biblia (manual de temas y actividades).



MISIÓN. Mi talento, mi ministerio.

- **CCV.** Proyecto evangelístico-misionero para niños.
 - ▶ **Fecha:** Enero - Febrero.



- ▶ **Material:** Aventura en Tierra Santa —Por la aldea de Belén.
- ▶ **Objetivo:** Enseñar el amor de Jesús a los niños no adventistas, de manera práctica y agradable.
- **Semana Santa 2018.**
 - ▶ **Fecha:** 24- 31 de marzo.
 - ▶ **Material** preparado para esta ocasión, titulado “Liberados”.
 - ▶ **Organización previa:** Ver lugares, ayudantes, materiales, decoración, música, etc. Planificar cada actividad.
 - ▶ **Organización posterior a SS:** Invitar a los niños a participar en Grupos Pequeños, Club de Conquistadores, Club de Aventureros. Invitarlos también a la Escuela Sabática, o formar una Escuela Sabática filial el sábado por la tarde. Coro de niños.



quiero renunciar —balbuceó Norma con la mirada fija en el suelo, para que no se notaran las lágrimas.

—¿“Quieres” renunciar, o no ves otra salida? —quiso saber la directora, en tono sereno.

—Es que ser maestra de la Escuela Sabática de niños parece muy fácil, pero hay que tener talento para eso; ya sabes, poder entonar las canciones, ser creativo y conocer bien la Biblia; y yo no tengo esas cualidades.

—Además, para ser un buen maestro hay que tener una vida espiritual estable, y yo no ando bien con Dios —confesó con la voz apagada.

De alguna manera, esta conversación refleja una experiencia de crisis por la que todos podemos pasar. A ese estado podríamos llamarlo “desaliento” y se caracteriza por una sensación de ineptitud, de incapacidad e inadecuación para desempeñar la función que se nos ha asignado. Por lo general estos sentimientos vienen asociados a una convicción de fracaso en la vida espiritual: nos sentimos lejos de Dios e indignos de ser sus emisarios.

Personalmente, me encantan las historias de liberación de la esclavitud narradas en la Biblia. En todos los casos, Dios se manifiesta como el gran Libertador. Él es quien nos libera y nos trae de regreso desde nues-

tras “esclavitudes”, esto es, nuestros “no puedo”, “no sirvo para esto”, “no estoy lo suficientemente preparado” o “estoy mal con Dios”. “No tenemos esperanza fuera de Jesús. Solo él puede tomarnos con su mano y sacarnos de las profundidades del desánimo y la impotencia para colocar nuestros pies sobre la Roca” (Elena de White, *A fin de conocerle*, p. 64).

Cuando te sientas presa del desaliento, repórtate con tu Libertador.

la clave del éxito: arregla el altar, ese espacio de tu vida en donde te encuentras con Dios, cada día. El altar de Jerusalén estaba deteriorado por tanto tiempo de desuso y abandono. Pudiera ser que el tuyo tenga un aspecto deslucido, puede que no hayas estado disfrutando del diálogo con tu Padre celestial. Háblale de eso; dile que quieres recuperar el compañerismo con él. Y créeme, él que también te extraña, te dará el

Un poderoso Libertador

Él tiene estrategias para traerte de tu esclavitud. En el caso de los hebreos que estaban en Persia, Dios le dio orden a su rey, Ciro, de que promulgara un decreto para declarar libres de regresar a Jerusalén para reconstruir el templo a todos los que pertenecieran al pueblo de “Jehová el Dios de los cielos” (Esdras 1:1-3). ¡Dios valiéndose de un rey pagano para decretar la liberación de sus hijos! ¿Lo ves?, él tiene autoridad sobre el opresor y no tardará en manifestarse en tu favor.

A continuación, nota cómo se completa la orden de Ciro en el versículo 4: “Y a todo el que haya quedado [...] ayúdenle los hombres de su lugar con plata, oro, bienes y ganados...” Significa que Dios no solo quiere librarte de tu desaliento y de esos sentimientos de incapacidad; te va a dotar de los recursos que necesitas para regresar a tu puesto en la obra de construcción espiritual en la que él te ha colocado. Cuando consagramos nuestros dones a Dios, él los multiplica, como lo ilustra la parábola de los talentos.

Ahora, observa lo que sucedió con los hebreos repatriados: “...se juntó el pueblo como un solo hombre en Jerusalén [...] y edificaron el altar del Dios de Israel, para ofrecer sobre él holocaustos...” (3:1, 2). Acá está



Shutterstock.

poder para reconstruir ese hábito sagrado de la comunión personal.

“En sus esfuerzos por alcanzar el ideal de Dios, el cristiano no debería desesperarse de ningún empeño. A todos es prometida la perfección moral y espiritual por la gracia y el poder de Cristo. Él es el origen del poder, la fuente de la vida. Nos lleva a su Palabra y del árbol de la vida nos presenta hojas para la sanidad del alma enferma del pecado. Nos guía al trono de Dios y pone en nuestra boca una oración por la cual somos traídos en estrecha relación con él. En nuestro favor pone en operación los todopoderosos agentes del cielo. A cada paso sentimos su poder viviente” (EGW, *Los hechos de los apóstoles*, p. 381).

Que el Señor fortalezca tu ministerio en favor de los niños y jovencitos con hermosas victorias espirituales. —Claudia Chichahuala de Boleas.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Evelin W. de Bentancor
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

CUNA - INFANTES
1º Trimestre de 2018 Año A

REDACTORAS:
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES
Sonia Lapalma PRIMARIOS e
INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Foto de tapa: Shutterstock.

Semana Santa

En esta Semana Santa preparémonos para presentar un programa variado e interactivo, invitando a los niños de nuestra iglesia y a aquellos que regularmente no asisten, ya que Semana Santa es una fecha donde las personas están mejor predispuestas a escuchar de Jesús, y los niños vienen de la mano de sus padres.

Este programa tiene por objetivo recordar ciertos momentos de la vida de Jesús en forma de “estaciones” por donde iremos pasando con los niños.

Lo pueden llevar a cabo el sábado de tarde o domingo, de acuerdo a la programación general de Semana Santa de su iglesia, en un lugar abierto (plaza o patio) o en lugares cerrados, en diferentes rincones de un salón, o algunas aulas de la iglesia, etc.

Recuerden que estas sugerencias pueden adaptarse a los tiempos, materiales y creatividad de cada uno. Hagan como a ustedes mejor les parezca pero no dejen de realizar algún programita especial en esta fecha tan importante para toda la cristiandad.

ANTES DEL PROGRAMA

Invite a los adolescentes y adultos de su iglesia a que colaboren tanto en el armado de la escenografía como en el programa vistiéndose a la usanza de los tiempos bíblicos para representar cada parte de la historia en las distintas estaciones. En cada estación deberá haber por lo menos un presentador que cuente brevemente la historia (basados en el texto bíblico), los personajes de cada situación, y alguien que

coordine a las familias para realizar la actividad correspondiente.

PROGRAMA

De acuerdo con la cantidad de personas que participan, armen grupos de no más de seis a ocho integrantes, contando a los niños con sus familias. Cada grupo recorrerá las distintas “estaciones” en las que escucharán las historias y realizarán las actividades sugerentes.

ESCRIBAS: Antes de comenzar el recorrido se le explicará a cada grupo que ellos serán como los escribas de la época antigua, y tendrán que escribir y dibujar en los rollos bíblicos las historias redactadas en cada estación. Se le entregará a cada niño una cartera con los seis rollos en blanco para que vayan completando en cada estación. Se colocarán accesorios propios de la época de los escribas.

ESTACIONES

1. Pesebre y niñez de Jesús.
2. Milagros de Jesús.
3. Muerte y resurrección.
4. Segunda venida.

1. Pesebre y niñez de Jesús

ESCENOGRAFÍA: Fondo negro con estrellas, pesebre, figuras de animales pintadas o animales de peluche, María y José con el bebé Jesús. A elección: pastores, reyes magos con los regalos.

DESCRIPCIÓN: María y José dan la bienvenida al grupo, les cuentan que Dios prometió un Salvador, y el nacimiento de Jesús es el cumplimiento de las promesas bíblicas del Antiguo Testamento. El

presentador cuenta resumidamente el nacimiento de Jesús en Belén, cómo luego tuvieron que irse porque Herodes quería hacerle daño, y la manera en que Jesús creció en Nazaret aprendiendo de la Biblia con su mamá, ayudando a su papá en la carpintería. La vida de Jesús había traído nuevas esperanzas a un pueblo sometido.

ACTIVIDAD: Todos juntos se abrazan y cantan “Noche de paz”, luego los adultos ayudan a los niños a dibujar en uno de los rollitos.

2. Los milagros de Jesús, Jesús bendice a los niños

ESCENOGRAFÍA: Fondo de casas antiguas, plantas, jarrones. Hay diversos personajes de algunos milagros, como por ejemplo: un hombre cojo que Jesús sana, el hombre ciego al que Jesús le devuelve la vista.

DESCRIPCIÓN: Los personajes están felices porque Jesús hacía milagros y contagian la alegría al grupo visitante; les cuentan que Jesús es el Mesías, el libertador que estaban esperando. Dicen que todos querían verlo, todos querían escucharlo porque contaba cosas maravillosas con gran amor. Los padres querían que Jesús bendijera a sus hijos.

ACTIVIDAD: Jesús coloca a los niños a su alrededor y en su falda, les da un beso y abrazo, y dice: “...Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él” (Marcos 10:14-15).

Nuevamente, los adultos pueden ayudar a los niños con sus rollitos.



Shutterstock.

3. Muerte y resurrección

ESCENOGRAFÍA: Una cruz (o tres cruces), la tumba abierta, un ángel que comunica a las mujeres que Jesús no está muerto, ¡ha resucitado! Libro grande con tapa dorada para escribir el nombre de cada uno.

DESCRIPCIÓN: Jesús ayudaba a muchas personas y tenía muchos seguidores, pero las autoridades del momento estaban enojadas por esta situación y entonces planificaron crucificar a Jesús.

Quienes representan a las mujeres de la época cuentan con dolor que Jesús recibió el castigo que nosotros merecíamos por nuestros pecados. Por la desobediencia de Adán y Eva todos quedamos contagiados de la enfermedad del pecado, y ahora el Espíritu Santo nos asegura que, si confesamos a Dios nuestros pecados, él nos perdona como Jesús perdonó a quienes lo clavaron a la cruz.

El ángel les pregunta: —¿Buscan a Jesús? Estuvo aquí, pero vean, su tumba está vacía. ¡Él está vivo! La muerte no pudo vencerlo. Jesús

“...Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios” (Marcos 10:14).

murió, resucitó a los tres días, y más tarde ascendió al cielo. Pero prometió que volverá.

ACTIVIDAD: ¿Quiénes quieren ser perdonados e ir a vivir por la eternidad con Dios? Muy bien cada uno escribirá su nombre en este libro dorado, el “Libro de la vida”.

4. Segunda venida

ESCENOGRAFÍA: Fondo de la tierra nueva (paisaje). Jesús y los ángeles reciben a los grupos en el cielo y colocan una corona en sus cabezas. Mesa con ricas frutas y alimentos sanos para compartir.

DESCRIPCIÓN: Jesús y los ángeles están preparados en la “puerta del cielo”. Jesús muestra las heridas en las manos y cuenta que él sufrió para salvarnos de la muerte eterna, que

merecemos.

Coloca coronas en las cabezas de quienes van llegando mientras dice: “Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor” (Mateo 25:23).

Luego todos se juntan a comer ricas frutas en una mesa que representa el cielo.

ACTIVIDAD: Los adultos ayudan a terminar y guardar los rollitos de cada niño. Luego disfrutan de un refrigerio saludable todos juntos.

CIERRE: ¡Qué bendita esperanza nos da creer en Jesús! ¡Muy pronto estaremos todos juntos para siempre con él!

Neurociencias

El saber... ¿ocupa lugar? ¿Has pensado alguna vez como funciona nuestro cerebro? ¿Cómo aprenden nuestros pequeñines de la Escuela Sabática?

La neurociencia, disciplina abocada al estudio del sistema nervioso, engloba desde el estudio a nivel molecular —puramente física— hasta lo que hace referencia a lo conductual y cognitivo, que se refleja en las actitudes y acciones de cada individuo para con el exterior.

Las neurociencias tienen como objeto de estudio comprender el complejo sistema mediante el cual funciona la mente humana, abordando ese estudio de manera científica.

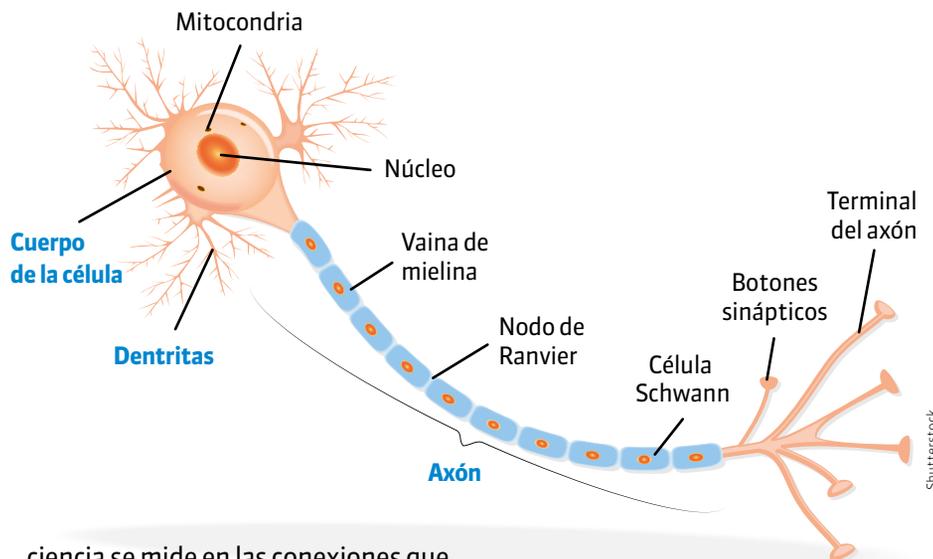
Las células del cerebro, llamadas neuronas, se encuentran ampliamente influenciadas por el entorno en el cual el individuo se relaciona. Observa cómo es que se produce el proceso de aprendizaje, la información archivada en el cerebro, y los procesos biológicos que tienden a facilitar el aprendizaje.

CONCEPTOS BÁSICOS

El Sistema nervioso de los seres humanos tiene varios componentes. El cerebro controla todo el proceso, conjuntamente con un gran sistema nervioso que recorre nuestro cuerpo con información.

Las neuronas son las células básicas que constituyen nuestro cerebro. Muchas neuronas juntas llegan a formar redes neuronales, y estas a su vez crecen, se modifican con cada nuevo aprendizaje, y generan surcos en el cerebro.

Estas redes neuronales constituyen el núcleo del aprendizaje. Su efi-



ciencia se mide en las conexiones que generan entre ellas. Si existen más conexiones neuronales, mayor es el aprendizaje, y más significativo se vuelve este en el ser humano.

El cerebro humano es altamente flexible, pues tiene mucha capacidad de ajuste al cambio, conocido como “plasticidad cerebral”. Con cada aprendizaje, las redes neuronales generan nuevas conexiones y con ello nuevas redes conceptuales.

Todos aprendemos diferente y el concepto de individualidad ejerce gran énfasis al considerar las experiencias y aprendizaje previo de cada uno. Así también, hay que considerar que cada etapa trae consigo importantes aprendizajes que dependen a su vez de la maduración cerebral.

Mientras en la infancia hay mayor conectividad, y mayor plasticidad, en la edad adulta, la conectividad se ve reducida, y disminuye la capacidad flexible del cerebro. Pero, ni en edades tempranas o adultas disminuyen las habilidades cognitivas. Se puede aprender a lo largo de toda la vida.

IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS

Cabe recordar que los primeros cinco años de vida son fundamentales en el desarrollo del cerebro. Mientras los niños aprenden y se desarrollan, para los cinco años sus cerebros se encuentran casi completamente formados.

En la infancia temprana, de 0 a 3 años, se sientan las bases de todo el desarrollo posterior del individuo.

Este periodo es de crucial importancia, puesto que tienen lugar procesos neurofisiológicos que configuran las conexiones y las funciones del cerebro, las cuales definen en parte importante la naturaleza y la amplitud de las capacidades adultas.

El cerebro es el órgano que controla las principales funciones de los mamíferos (metabolismo, reproducción, respiración, sistema cardiovascular, sistema inmunitario, emociones, comportamiento, respuesta a la tensión y a los peligros, aprendizaje y otras funciones); se desarrolla en un 80% en los tres primeros años de vida y en los si-

Desarrollo del cerebro: algunas etapas fundamentales

Visión binocular
Control emocional
Formas habituales de reacción
Sociabilidad con niños de la misma edad
Lenguaje
Actitudes cognitivas } Símbolos
Cantidad relativa

Período fundamental.
Disminuye el período fundamental.

(Adaptado de Doherty, 1997).
Información provista por UNICEF.

Fuente: M. McCain y F. Mustard.



Shutterstock.

guientes dos años se desarrolla en un 10 por ciento más.

El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, el eje central del desarrollo integral del niño, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración.

El trato amoroso, la estimulación de sus capacidades lingüísticas, motoras e intelectuales y el juego son esenciales para que los niños tengan un potencial íntegro para ser excelentes estudiantes y ciudadanos, listos para seguir formando sus capacidades durante el resto de la vida. Los cuidados

y atenciones que reciba el niño en esta etapa le permitirán sobrevivir y estar físicamente sano.

VOLVIENDO AL PRINCIPIO

Respondiendo la pregunta inicial, el saber sí ocupa lugar. Si estimulamos las conexiones neuronales en las edades de Cuna e Infantes, serán conexiones fuertes que durarán toda la vida. Y esto no solo lo dice la neurociencia. Recordemos el conocido versículo “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6).

La neurociencia confirma lo que Elena G. de White menciona en cuanto a la importancia de la educación en los primeros años.

“La obra de educación y formación debería comenzar en la primera infancia del niño, porque entonces la mente es más impresionable, y las lecciones impartidas se recuerdan mejor” (*Conducción del niño*, p. 26).

“Durante los primeros años de la vida de un niño, su mente es más susceptible a las impresiones buenas o malas. Durante esos años hace progreso decidido en la buena dirección o en la mala” (*Ibíd.*, p. 177).

Estimulación neuro-cognitiva para nuestros pequeños

- Hablarles pausado, modulando bien y en distintos tonos de voz, con palabras sencillas pero correctamente dichas (evitar por ejemplo ‘tutú’ para decir auto).
- Mirarlos a los ojos mientras les hablamos, con expresiones en nuestro rostro que acompañan lo que decimos.
- Si puede, acompañe la mirada y el tono de voz con el tacto: acariciando, tomando su mano, etc.
- Haciendo señas con las manos reafirmamos la mirada y la voz.
- Permitir que ellos manipulen los objetos con sus manos; que puedan palpar, tocar, hacer sonar, agarrar.
- En ciertos momentos hasta podemos agregar olores a las cosas, para que puedan sentir los perfumes.
- Estimular todos los sentidos es muy importante para la integración sensorio-perceptiva.
- Acompañar los cantos con señas o con instrumentos.
- Trate de acompañar lo que dice con movimientos; por ejemplo, si decimos que Abrahán caminaba mucho en sus viajes hacerlos “caminar”, aunque sea en el lugar.

Los aprendizajes más duraderos son los que incluyen variados apoyos, no solo auditivo, sino visual, táctil, movimientos corporales.

La enseñanza y

“Haciendo estar atento tu oído a

Queridos maestros: esta sección está diseñada para enriquecimiento no solo de los maestros sino de los padres de los niños, por favor difundan estas páginas con ellos. Pueden fotocopiarlas y conversar juntos las temáticas aquí presentadas.

Como adultos tenemos un rol crucial en la educación de nuestros niños, y como cristianos tenemos la hermosa responsabilidad de enseñarles de Dios y su Palabra.

“Nuestro Padre celestial, al dar su Palabra, no olvidó a los niños. ¿Puede hallarse entre los escritos de los hombres algo que tenga tanta influencia sobre el corazón, algo tan adecuado para despertar el interés de los pequeños, como los relatos de la Biblia?

“Mediante esas sencillas historias se pueden explicar los principios de la ley de Dios. Así, por medio de ilustraciones adecuadas a la

comprensión del niño, los padres y maestros pueden empezar desde los primeros años a cumplir la orden del Señor en cuanto a sus leyes: ‘Y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.’” (Elena de White, *La educación*, pp. 185, 186).

Es una tarea muy importante y trascendente el despertar el gusto y el entendimiento por las Sagradas Escrituras en nuestros hijos desde bebés. Nunca es demasiado temprano para comenzar a generar amor por la Biblia. Y como con otras cosas nosotros damos el primer paso:

“Para despertar en ellos el amor hacia su estudio, nosotros mismos debemos amarlo. La instrucción que les demos irá acompañada del peso de la influencia que le presten nuestro propio ejemplo y espíritu” (*Ibíd.*, p. 187).

Aunque los pequeños de Cuna e Infantes todavía no pueden leer, podemos despertar el gusto por la lectura del Libro de los libros. Muchas veces, pretendemos que los niños mayores lean y aprendan las lecciones basadas en la Biblia como una obligación, y nos olvidamos que este proceso debe comenzar mucho antes que el niño tenga la capacidad de hacerlo.

¿Qué podemos hacer como padres para incentivar el interés por la lectura de la Biblia?

1. Usar la lectura bíblica para reforzar el vínculo con los hijos.

Cuando dedicamos un tiempo especial para la lectura con nuestro pequeño, no solo disfruta de la lectura, sino también de la seguridad parental y la atención hacia él.

el estudio de la Biblia

la sabiduría [...] y la escudriñares como a tesoros” (Proverbios 2:2-4).

Lo importante es compartir un momento de cercanía a través de la lectura.

2. Escoger libros de la Biblia ilustrados, para ir compartiendo las imágenes e ir captando

su atención. Hoy en día las editoriales cristianas tienen variadas versiones coloridas y muy lindas para tener en nuestro hogar. Incluso las lecciones de Escuela Sabática para cada edad son bien ilustradas y didácticas.

3. Crear una rutina diaria.

Buscar un horario regular para compartir la lectura. Podemos hacerlo a través del culto familiar. A los pequeños les gusta y los tranquiliza tener una rutina; poder predecir que

este es un momento cálido y de confianza, les ayuda mucho.

4. Minimizar el tiempo frente a pantallas. TV, tablets, celulares, todo tipo de pantallas generan una actividad pasiva del niño frente a ellas, no promueven aprendizajes y le quitan tiempo para poder desarrollar su cerebro de forma activa. Antes de los dos años no es recomendable que vean televisión, y los niños mayores deben tener limitado el tiempo



que pasan frente a cualquier pantalla.

5. **Repetir y repetir.** A los pequeños les encanta la repetición, no nos cansemos de repetir las mismas historias muchas veces; esto significa que están deseosos de aprender, y hasta sabrán de memoria algunas palabras y terminarán las frases con nosotros, esta es una muy buena señal de que la capacidad de lectura se está desarrollando.
6. **Representar.** Cuando lean, pueden hacer diferentes gestos, tonos de voz, aumentar la velocidad de lectura o disminuirla de acuerdo a lo que leemos. También pueden darle una parte activa al niño pidiéndole que represente ciertas escenas, o hacerlo juntos. Esto es muy estimulante y genera un buen y duradero aprendizaje.
7. **Intercambio con la realidad.** Debemos llevar a lo concreto las historias que leemos. Cuando cocinamos poder decir: “¡Mira qué ricas frutas!, como leímos en la historia de la creación, que Dios las creó para nosotros en el tercer día de la creación”. Si vamos caminando en la naturaleza, si estamos visitando diferentes lugares o en la cotidianidad de nuestro hogar, relacionar los objetos que vemos con las historias que hemos ido leyendo junto a nuestros pequeños.
8. **¿Y los niños inquietos?** Algunos niños están más interesados en actividades más intensas y activas, y tenemos también que respetarlos. Obligarlos a estar quietos generará fastidio para ambos, y no queremos que relacionen el estudio de la Palabra con retos y momentos de tirantez. Tendremos que ser más creativos e interactivos

con ellos para mantener su interés en la actividad. Cambiaremos las páginas más rápido, haremos más representaciones, más juegos relacionados con la lectura que la lectura en sí misma. Pero no dejemos de hacerlo solo porque el niño “es inquieto”.

9. **La Biblia debe formar parte de nuestra vida cotidiana.** Además de generar una rutina de lectura, la Biblia debe estar presente en las actividades diarias del hogar; dejemos los libros relacionados al alcance y visibles a los niños. Consultemos la Biblia con frecuencia y comentémosla a lo largo del día, incluyendo anécdotas personales relacionadas, haciendo dibujos y juegos sobre las historias favoritas, etc.
10. **Hablar, conversar, preguntar.** Aunque el niño sea pequeño, no tengamos temor de usar diversas palabras y frases complejas por más que parezca que no las comprenda todavía. Haga preguntas y animémoslos a preguntar, ayudando a expresar en palabras sus inquietudes, exploren juntos y comenten los textos y los principios presentados en la Biblia.
11. **Demostrar el amor por la Biblia.** Los niños imitan nuestras actitudes. Si nos ven tomar la Biblia, leerla, comentarla y compartirla, aprenderán que esto es importante para la vida diaria. Vivamos de acuerdo a los principios bíblicos. Quizá esto tendrá mayor impacto que forzarlos a sentarse a leer cuando no quieren hacerlo.
12. **Orar, orar, orar.** Oremos para que el Espíritu Santo nos guíe en la lectura de la Biblia, y que nos ayude a transmitírsela a nuestros pequeños.

“La Escuela Sabática proporciona a padres e hijos una oportunidad de estudiar la Palabra de Dios. Pero a fin de que obtengan el beneficio que podrían adquirir en la Escuela Sabática, tanto los padres como los niños deben dedicar tiempo al estudio de la lección, procurando obtener un conocimiento cabal de los hechos presentados, tanto como de las verdades espirituales que estos hechos están destinados a enseñar” (Elena de White, *Conducción del niño*, p. 484).

Es muy importante llevar a los hijos a la Escuela Sabática, pero ¿qué estamos haciendo en casa para profundizar y grabar ese estudio en el corazón del pequeño? _____

“Mediante esas sencillas historias se pueden explicar los principios de la ley de Dios. Por medio de ilustraciones adecuadas a la comprensión del niño, los padres y maestros pueden empezar desde los primeros años a cumplir la orden del Señor en cuanto a sus preceptos: “Las inculcarás a tus hijos, y hablarás de ellas en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y al levantarte” [Deuteronomio 6:7] (*Ibíd.*, p. 487).

¿Qué lindo es compartir la Palabra de Dios con quienes más amamos, nuestros hijos! ¿Estamos presentando la Biblia de forma adecuada a la edad de nuestro pequeño? ¿Lo hacemos cada día en nuestro hogar o es solo una actividad para el sábado? _____

Le damos la bienvenida al comienzo de otro año con nuevas ideas y las bendiciones de nuestro Señor. Programemos a modo general qué planes y proyectos deseamos concretar con nuestros niños. Estipulemos tiempos y objetivos para que no se pase el año sin realizar aquello que es importante.



Veamos a continuación algunas sugerencias para este trimestre.

CUMPLEAÑOS Y VISITAS

Planifiquemos un reconocimiento estable para todo el año, para que todos los niños tengan las mismas oportunidades.

Además de cantarles que son bienvenidos, darles un abrazo y beso, un regalo sencillo para las visitas puede ser el siguiente: utilizar rollos vacíos de papel, decorados y rellenos con un snack saludable, como pasas de uva, almendras, maní, nueces, etc. Si prefiere puede colocar otras cosas como un lápiz, un pequeño



block de hojas, una tarjetita, un pin, etc.

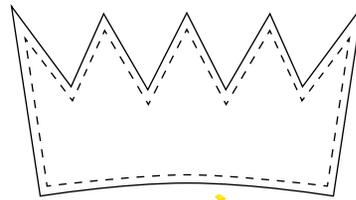


Agregue una nota para los padres con los horarios y días de reunión, y el versículo que aprendieron ese sábado en la clase.

Para celebrar los cumpleaños, lo primero que debemos hacer es armar un calendario con las fechas de cumpleaños de cada niño. Armemos un lindo cartel en el aula recordando estas fechas.

Puede preparar cuatro "velas gigantes", una por cada trimestre, donde anotaremos las fechas de cada cumple del trimestre.

Las velas se pueden hacer con caños de PVC, o tubos de cartón que quedan o se desechan en fábricas, papeleras o lugares que venden telas. Los pintaremos de colores llamativos, para luego colocar los nombres y fechas de cumpleaños de los niños. En el extremo colocaremos un vaso para poder poner



la llama. Esta se puede hacer con pañolenci o goma eva en tonos naranjas, rojos y amarillos.

Colocaremos estas velas gigantes en algún rincón de la aula para que queden decorativas. Al celebrar un cumpleaños las pondremos al frente, mientras le cantamos al agasajado.

Preparemos además un linda corona que se puede hacer en pañolenci doble para que quede firme. Le colocaremos cinta de raso en los extremos para atarla a la medida de la cabeza de cada niño y la decoraremos con lentejuelas o pompones.

Tenga preparado un regalo para el cumpleaños. La sugerencia es que todos los niños reciban el mismo regalo durante el año: un pequeño almohadón de oración. Seguramente en la iglesia hay alguna hermana que nos puede ayudar a coser un simple almohadón al que le podemos agregar manijas, para que sea fácil de llevar. Hasta se puede agregar un bolsillo donde para colocar la lección o la Biblia.



¡BIENVENIDOS!



Prepare lindos instrumentos para cantar y jugar cuando los niños van llegando. Permitamos que se encuentren con un lugar alegre y lleno de amor.

Un instrumento fácil de hacer y entretenido es el tamborín casero, para el que utilizaremos:

Materiales:

- Una cajita redonda de cartón (como las de queso en porciones o dulce de leche).
- Un palito de brochette.
- Papel adhesivo para decorar.
- Pegamento siliconado.
- Cinta de enmascarar.
- Cordón.
- Dos cuentas de madera o botones.



Instrucciones: Tome la cajita redonda y haga una perforación para pasar el palito de brochette, para ello puede usar una tijera de punta.

Luego realice dos pequeños agujeros en los costados con un clavo, de forma que queden perpendiculares al palito del tambor, para pasar el cordón que sujetará las cuentas. Pase el cordón por ambos orificios y hágale nudos a ambos lados para que no se corra. Luego ensarte las cuentas y anúdelas para asegurarlas.

Pegue el palito al fondo de la caja para que no se salga de su lugar. Cierre la caja y recubra el borde con la cinta para que no se abra.

Recorte y pegue el papel decorativo sobre las caras circulares del tambor.



MISIÓN

División Interamericana

Las ofrendas de este trimestre serán destinadas a los siguientes proyectos:

1. **Universidad Adventista de las Antillas:** Centro de Influencia y centro evangelizador, Mayagüez, Puerto Rico.
2. **Universidad del Caribe Sur:** Centro misionero "Community Cross", Maracas, Trinidad.
3. **Unión del Sudeste:** Centro de influencia misionero transcultural, Tabasco, México.

RELATO MISIONERO

Juana y Marco son dos hermanos que viven en Villahermosa, una ciudad de México, en la División Interamericana.

Asisten a la Iglesia Adventista y a la Escuela Sabática, como nosotros. Pero quisieran que más niños conozcan a Jesús ya que ellos saben cuán bueno y amoroso es él con nosotros.

Un sábado por la tarde, salieron de paseo con sus padres a una zona selvática para recorrer la naturaleza y recordar la hermosa creación de Dios.

Juana y Marco pidieron permiso a sus padres para explorar el lugar. Sus padres les dijeron que fueran, pero que no se alejaran demasiado. Los hermanos salieron corriendo; miraban cada planta (muestre diferentes plantas,

las flores (consiga varias flores distintas), los pájaros. Además trataban de ver qué animales había por ahí (pregunte a los niños qué animales podemos encontrar en la selva).

Iban tan concentrados que no se dieron cuenta que había pequeños pozos en el terreno. Juana metió sin querer el pie en un pocito y ¡se cayó! El tobillo le dolía mucho y casi no se podía levantar.

Marco no sabía cómo ayudarla, así que le dijo que iría a buscar a papá y mamá, y volvería enseguida. Al mirar alrededor todos los árboles eran parecidos, y no reconocía el camino. Entonces hicieron una oración para que los ángeles los cuidaran y los ayudaran a



Shutterstock.

encontrar rápidamente a sus padres, y Marco se fue.

Mientras tanto, Juana quedó sentada en el pasto, recostada contra un árbol. El pie le dolía mucho y no podía caminar.

Al principio estaba tranquila, pensando que sus papás y su hermano vendrían pronto. Pero como los minutos pasaban y su familia no llegaba, comenzó a sentir algunos ruidos: grillos (*imite su canto*), el ruido del viento (*haga el silbido del viento*). Eran los ruidos propios de la selva. Juana empezó a inquietarse; veía que las ramas de los árboles se movían y le parecía que había animales peligrosos... Sintió un poco de miedo, porque estaba sola, pero se quedó quieta orando y pidiendo el cuidado de Dios. Después de un tiempo corto, que a Juana le pareció muuyyy largo, llegaron

Marco y sus papás. ¡Qué alivio! ¡Qué hermosos fueron los abrazos de papá y mamá!

El papá la levantó y la llevó en sus brazos en busca de atención médica. Todos estaban agradecidos a Dios por su cuidado. Se detuvieron y oraron juntos, dando gracias porque los ángeles habían estado allí para proteger a Juana de los peligros de la selva.

Jesús nos ama y nos cuida a todos, en todo momento, y ¡está esperando que oremos y le pidamos que nos ayude!

En México y en toda la División Interamericana necesitan nuestra ayuda para que más personas conozcan de Dios. ¡Traigamos nuestras ofrendas cada sábado para que en este trimestre juntemos recursos para concretar estos proyectos misioneros!



Shutterstock.

RINCÓN MISIONERO

Personajes: puede representar a Juana y Marco con dos muñecos vestidos con ropas coloridas. También puede hacer actuar a sus niños utilizando el sombrero mexicano para el varón y la vincha de flores y un delantal floreado, o con bordados, para la nena.



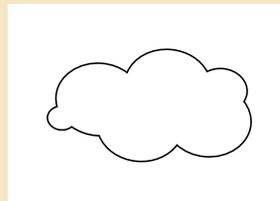
Árbol: dibuje y recorte el tronco y ramas de un árbol, puede pegarla en alguna pared, agregarle hojas hechas en papel crepé. Coloque allí más pastos verdes, recordando que queremos simular una zona selvática.



Shutterstock.

INCENTIVO DE PRESENCIA

Prepare en algún rincón de la sala un lugar con fondo celeste. Realice una nube para cada niño, que puede hacerse en pañolenci, polar blanco u otra tela blanca, y rellenarla con vellón (se pueden coser o utilizar silicona fría para pegarla). Coloque un velcro (abrojo, algunos vienen autoadhesivos y son fáciles de colocar) en el extremo inferior. Tenga preparadas 13 cintas de colores con un pedazo de velcro en un extremo.



Cuando los niños van llegando irán pegando una cintita de color en su nube.

Al finalizar el trimestre tendrán un hermoso regalo para llevarse a sus casas.

Si lo desea, para los más chicos, coloque dentro de la nube algo que haga ruido. Puede ser un pequeño recipiente plástico bien cerrado que contenga algunos porotos o maíces secos.



En un friso haga un dibujo de un arco iris grande y pinche las nubes de cada niño alrededor. No olvide colocar una etiqueta con el nombre de cada pequeño para que no haya confusiones.

LECCIONES

Este trimestre tenemos tres hermosas lecciones a las que podemos representar con muchos materiales, en esta parte solo seleccionamos algunos que pueden servirnos. En el manual también encontrarán lindas ideas y moldes para llevar a cabo.

LA CREACIÓN: Prepare siete cajas o bolsas de tela con un orificio para que los niños puedan meter su mano y tocar lo que hay dentro. Identifique cada caja con el número bien grande que indique el día de la creación que representa. Cada una contendrá algún elemento creado por Dios en cada día de la creación. Luego, diferentes niños irán colocando sus manos dentro de las cajas, sin ver lo que hay, tratando de adivinar qué elementos contiene.

Para hacer a Adán y Eva puede preparar una pasta de sal, y darle un pedacito a cada niño para modelar a la primer pareja hecha por Dios.

Luego puede jugar con los niños volviendo a colocar los elementos en cada caja según el día que fueron creadas.



RECEPTOR DE OFRENDAS

Al momento de recoger las ofrendas puede colocar un sombrero mexicano al niño que pase con el receptor de ofrendas. Para ello utilice un recipiente bien colorido al estilo mexicano. Si tiene la posibilidad, también puede preparar una vincha con flores para las niñas que pasen a recoger las ofrendas.

Opcional: algún sábado se puede ocupar el espacio del relato misionero para compartir un poco de la cultura mexicana. Podemos traer comidas sencillas como tortillas mexicanas (se pueden comprar al estilo "rapiditas"; o cocinar tapas de empanadas de un lado y de otro; quedan como si fuera una tortilla. La mejor opción es hacerlas con harina, agua, aceite y sal, amasarlas redondas y cocinarlas). Untarlas con una pasta de palta (guacamole).



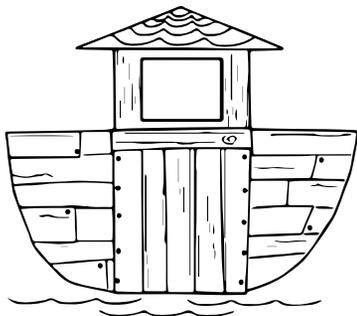
Gisela Steckler.

VERSÍCULOS DE MEMORIA

Es muy importante que los niños aprendan versículos de memoria. Lo que aprenden en este momento de sus vidas será difícil que lo olviden. Qué lindo es que vengan a la memoria versículos que nos ayudan a salir adelante, al recordar que Dios nos acompaña en todo momento.

Estimulemos desde la Escuela Sabática a los niños y también a sus papás para que les enseñen el versículo de las lecciones. Si algunas familias no tienen la lección les podemos dar por escrito a los papás el versículo que tienen que repasar en la semana y el texto bíblico donde se encuentra el relato trabajado.

Aprovechando la temática del arca de Noé, podemos hacer un colgante para cada niño con un barquito del que sale un camino. Cada vez que repitan el versículo irán pegando un animal en el camino.



Shutterstock.

EL ARCA: Dibuje un arca sobre un cartón bien grande. Dibuje y recorte una puerta por donde los niños puedan pasar. Pueden llevar animales de plástico o peluche, o los pueden moldear con masas; cada uno moldea el que le guste para entrar al arca.

EL BEBÉ ISAAC: Tenga preparado un muñeco bebé con una pequeña manta (uno por cada niño), para que “cuiden” a Isaac. Puede hacerlos de tela rellenos con vellón, o comprar muñecos de plástico, o representarlos con botellas, pegándole una cara, manos y pies en goma eva.

Lleve artículos de bebé para mostrar mientras va contando la historia (una bañera y toalla, un pañal, una mamadera, etc.).



EL ARCA: consiga animales de peluche o plástico; puede hacerlos con pañolenci o goma eva (siempre hay mamás que tienen algún peluche que pueden prestar).

Vaya colocando los animales en una caja de cartón, mientras cuenta la historia.

Pegue un arca sobre un fondo celeste. Los niños dibujarán los animales que entraron en ella y los colocarán en el barco.



INFANTES



Shutterstock.

LA CREACIÓN: Coloque en una bolsa de tela diversos objetos “creados por Dios”. Los niños deberán meter la mano y adivinar, sin mirar, qué están tocando. Luego lo sacarán y comprobarán en qué día de la creación fue hecho.

Para la lección que enseña la creación de Adán y Eva, lleve preparada una masa para poder darle un pedacito a cada niño, para que ellos puedan modelar a los primeros seres humanos.

Al hablar del séptimo día de la creación, prepare una caja con arena donde irán colocando algunas de las cosas creadas por Dios. Pueden ser juguetes de plástico, como plantas, animales, etc., como si fuera el jardín del Edén. Dios vio que todo era bueno.



Shutterstock.



Para la lección de Adán y Eva, tenga dos muñecos que los representen. Utilice nuevamente la caja con arena. Puede simular los muñecos con un palito brochette, pinchando una pelota de telgopor en la punta, dibujándole las caras y pegándole lana, como si fuera el pelo.

EL ARCO IRIS: Recorte muchas tiras de cartulinas de colores para que entre todos armen cadenas de colores para formar el arco iris.

Utilizando diarios y/o papel madera, haga bollos que parezcan piedras para poder apilar y armar el altar que Noé y su familia hicieron para agradecer a Dios por su cuidado.



ABRAM: Traiga algunas valijas o bolsos para representar que Abraham se iba de viaje. Coloquen allí cosas que nosotros llevaríamos a un viaje, haciéndoles ver que este personaje bíblico llevaba muchas más cosas, eran muchas personas, niños, animales... ¡y no iban en avión, ni en colectivo ni en auto! Piensen juntos cómo se les podría complicar un viaje con estas características.

Vuelva a utilizar las piedras hechas con bollos de papel para realizar el altar en el momento que Abrahán adora a Dios junto a su familia.

EL BEBÉ ISAAC: Utilice un muñeco bebé y accesorios reales para contar la historia. Si tiene la posibilidad de pedir a alguna mamá que venga con un bebé pequeño para representar la situación, será más impactante para los niños.



Shutterstock.



Almohadón Luna para bebés

Compartimos una idea sencilla para poder acomodar a los más chicos en nuestra Escuela Sabática, haciendo un almohadón con forma de luna.

Materiales:

- Tela con motivos de bebés.
- Tela para funda de almohadón (entretela, friselina, etc.).
- Máquina de coser o agujas para coser a mano.
- Tijeras.
- Vellón siliconado (o relleno de almohadones).
- Hilo.

2. Rellenar la funda y coser la abertura por donde introducirá el relleno.
3. Coser el cierre del almohadón, colocar el almohadón adentro y ¡listo para usar!



ALFOMBRA

Para que los bebés estén sobre una alfombra, o los niños más grandes también tengan alguna parte en la Escuela Sabática donde sentarse en el piso, hay diversas formas de hacer una linda alfombra utilizando materiales sencillos y económicos.

ALFOMBRA DE TOTORA TEJIDA

Para quienes tienen el privilegio de saber tejer *crochet*, se puede hacer una gran alfombra redonda con totora, que al ser gruesa se teje con más facilidad y rapidez.

Otra forma es hacer muchos cuadraditos tejidos y luego unirlos para formar una cuadrado o rectángulo grande.

ALFOMBRA DE TOTORA O TRAPOS CON NUDOS

Una técnica simple para hacer alfombras, si no sabemos tejer, es utilizar retazos de telas que queremos reciclar, o comprar la totora y cortarla en tiras. Estas tiras se van anudando sobre una base de rejilla. No es necesario coser ni tejer, sino simplemente cortar y anudar. De esta forma logramos una alfombra que parece césped, o cálidas alfombras o tapetes funcionales... ¡y decorativos!

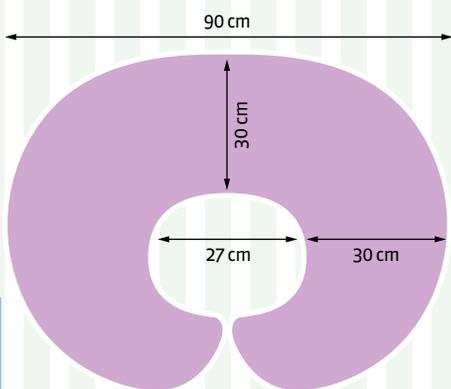
ALFOMBRAS DE REJILLA Y TELA RECICLADA, O TOTORA

Materiales:

- Rejilla (se compra en ferreterías) del tamaño que queremos hacer la alfombra.

Procedimiento:

1. Cortar tramos de trapos iguales (unos 5 x 15 cm), cantidad suficiente como para completar la rejilla. Si utilizamos totora, cortar tiras de unos 15 cm.
2. Anudar las tiras de trapos en la rejilla hasta completar la alfombra. Cuanto más cercanos sean los nudos más mullida será.
3. Para pasar la tira por los agujeros de la rejilla puede ayudarse con la aguja de *crochet* o de tejer.



Procedimiento:

1. Cortar las telas de acuerdo con el patrón. Cortar las dos tapas para hacer la funda y luego coser dejando una abertura para introducir el relleno. Cortar las dos tapas sobre la tela con motivos de bebé, coser dejando una abertura para colocar el cierre.