

¡Llave Maestra

VIVIR + COMO JESÚS HASTA SU VENIDA



DISCIPULADO: "GENTE QUE CUIDA GENTE"



Cuando hablamos de discipulado, la imagen que aparece en mi mente es la de Jesús caminando con sus discípulos. Los imagino hablando, riendo y escuchando al Maestro mientras avanzan por los polvorientos caminos entre aldeas y pueblos. De tanto en tanto los veo detenerse porque Jesús ha hecho un alto para atender la necesidad de uno o de muchos. Si alguien los hubiese mirado de lejos podría haberlos identificado como un grupo de gente que estaba cuidando gente. Y era así. Discípulos aprendiendo del maestro para luego ellos ser "gente que cuida gente". Este es el desafío que te presentamos. Ser un discípulo de Cristo y al mismo tiempo poner en práctica lo que aprendes y vives con él. Escoge a uno o dos niños o familias y trabaja por ellos y con ellos de manera especial, haciéndolos discípulos de Jesús. -Evelin W. de Bentancor.

Objetivo de Llave Maestra para 2018: fortalecer la Escuela Sabática

- **Desarrollar el programa propuesto para cada sábado, según el manual de Escuela Sabática:**
 - ▶ Tomar el versículo de memoria.
 - ▶ Preguntar por las actividades sugeridas en el folleto de Escuela Sabática.
- **Creer en recursos humanos:**
 - ▶ Capacitación.
 - ▶ Responsabilidad.
 - ▶ Compromiso.
 - ▶ Crecimiento espiritual constante.
- **Creer en recursos materiales:**
 - ▶ Mejora de las aulas de los niños.
 - ▶ Aulas acordes a las necesidades de los niños.
 - ▶ Calefacción y ventilación adecuada.
 - ▶ Paredes revocadas, pintadas y decoración apropiada.
 - ▶ Aulas limpias y ordenadas.
 - ▶ Con el mobiliario necesario.
- **Mejorar cantidad y calidad de materiales didácticos:**
 - ▶ Manuales de Escuela Sabática y **Llaves Maestras**.
 - ▶ Materiales varios:
 - ▶ Lápices de colores, tijeras, gomas de borrar y de pegar, hojas de colores, goma eva.
 - ▶ Materiales de peluche, de madera, plásticos no tóxicos.



DESTACADOS PARA ESTE TRIMESTRE

MATERIALES NUEVOS

- **Pistas de la Creación.** Utilicemos este excelente material con niños de nueve años en adelante — como continuación de Semana Santa, en Sociedades de Menores, Grupos Pequeños, etc. Incluye cuatro DVD y un cuadernillo de actividades.



centivándolos a que luego continúen con la lectura de la Biblia, a través de "Reavivados por su Palabra".

- **Culto familiar.** Trabajar con el Ministerio de la Familia utilizando la revista *Reparando brechas*.



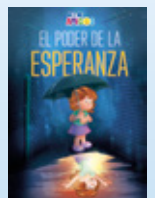
PROMOVER Y PARTICIPAR

REFORZAR

- **Adoración Infantil.** Utilizar la nueva música y nuevo material.
- **Primero Dios.** Acompañar a los niños en el uso de este material, in-

- **Sábado del Día del Niño.** Planificar y realizar esta actividad junto con Aventureros.
- **Grupos Pequeños.** Desarrollar los GP con los niños incentivándolos a participar e invitar a sus amigos.

- **Ferias de Salud para niños.** Promover y participar.
- **Proyecto Maná.** Este trimestre se inicia el Proyecto Maná. Hablamos con los padres sobre la importancia de contar con estos materiales para el crecimiento espiritual de nuestros hijos.
- **Impacto Esperanza.** El libro misionero tendrá una versión revista *Mis amigos*. Incentivemos a nuestros niños para que compartan este material durante "Impacto Esperanza", el 26 de mayo.



Tiempo de progresar

Recuerdas a los cautivos en Babilonia que, habiendo sido liberados providencialmente por orden de Ciro, regresaron a Jerusalén con Zorobabel (Esdras 1 y 2)? Bien, estos repatriados se encontraron con una ciudad en ruinas que debía ser reconstruida; sin embargo, ni bien se hubieron establecido, se enfocaron en la tarea de reactivar la actividad espiritual en su medio. Como primera medida restauraron el altar y el culto y, a continuación, colocaron los cimientos del templo (cap. 3).

Si quieres experimentar progreso en tu vida, haz de Dios y la construcción de su iglesia tu primer interés. Como maestro de Escuela Sabática de cualquier división, no dejes para último momento la preparación del programa del próximo sábado, no permitas que el viernes de noche te encuentre cansado improvisando alguna actividad para el día siguiente. Dedica lo mejor de tus energías, talentos y recursos para la construcción de la vida espiritual de tus alumnos.



La historia detalla que, mientras los albañiles ponían los cimientos del templo, los levitas acompañados por el pueblo “aclamaban con gran júbilo, alabando a Jehová” (3:11). Que tu desempeño como maestro albañil que “coloca los cimientos” del amor a Dios en la vida de tantos niños y jovencitos, se desarrolle como en aquel caso “con trompetas y címbalos” (o “con bombos y platillos”, como solemos decir en nuestros días). Hazlo con pasión, coloca ese proyecto como una prioridad en tu vida.

¡Tú formas parte del ejército de los maestros de las escuelas sabáticas del tiempo del fin! ¿Lo habías notado? Nada, en este tiempo más que nunca, es tan importante como ocupar nuestro lugar en la obra de Dios con corazones fieles y manos diligentes.

No obstante, te sorprenderá constatar en el relato de los capítulos siguientes que, ni bien los hijos de Dios se dispusieron a llevar adelante con todas sus fuerzas la obra de la casa de Jehová, lo oyeron sus enemigos y se pusieron en marcha para detener la obra. Sin embargo, “los ojos de Dios estaban sobre los ancianos de los judíos” (5:5) y, a su tiempo, llegó un decreto firmado por Darío que ordenaba

a esos adversarios “Dejad que se haga la obra de la casa de Dios” (6:7).

No te desanimes si has resuelto dedicar toda tu capacidad a la obra del Señor y, aún así, sobrevienen dificultades. El enemigo de Dios no comparte tu entusiasmo y hará lo imposible para frenarte. En aquel entonces, los ancianos de los judíos decidieron no detenerse y, “el tercer día del mes de Adar” (6:15) la casa fue terminada. De la misma manera, ¡no te detengas!, no te dejes persuadir por las dificultades, cualquiera sea su naturaleza. Los ojos de Dios están sobre ti, y la obra que haces para él prosperará. El Dios al que sirves tiene autoridad sobre el enemigo y puede ordenar a las potestades del mal que se retiren, pues su obra a través de ti debe ser terminada.

En este tiempo en el que vivimos no hay razón para detenerse, es una época en que la obra de Dios debe progresar. “Lo que más necesita la causa son hombres y mujeres [...] consagrados que sientan una responsabilidad personal respecto al progreso de la obra, y que cooperen con los agentes divinos para derramar luz en las tinieblas morales del mundo” (EGW, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 74).—Claudia Chicahuala de Boleas.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Evelin W. de Bentancor
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

CUNA – INFANTES

2º Trimestre de 2018 Año A

REDACTORAS:

Marlene Ocampo CUNA e INFANTES
Sonia Lapalma PRIMARIOS e
Emilia Silvero de Steger INTERMEDIARIOS
JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Steckler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: DSA.

¿Cómo aprende nuestro cerebro?

Neurociencias y aprendizaje —Parte II

En la revista anterior comenzamos a ver conceptos sobre neurociencias, las partes del cerebro y del sistema nervioso, responsables de la regulación y control de reacciones de nuestro cuerpo y nuestro comportamiento.

APRENDIZAJE Y NEUROCIENCIA

El aprendizaje es fundamental para la supervivencia de los seres humanos. Desde el momento de nuestro nacimiento, la vida es un constante aprendizaje. Si no hay ninguna complicación de salud, el aprender a comer, hablar, caminar, etc., se da de forma tan natural que no llegamos a ver la complejidad maravillosa con la que Dios nos creó.

Los aportes de la neurociencia nos ayudan a comprender que dentro del funcionamiento de nuestro sistema nervioso existen formas de enseñanza que generan mejores aprendizajes que otras. Como mencionamos anteriormente, un mejor aprendizaje se dará cuando las redes neuronales generan muchas y fuertes conexiones entre sí.

Veamos algunas de estas implicancias que nos pueden servir en nuestras Escuelas Sabáticas a la hora de enseñar los contenidos bíblicos.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1. El proceso de aprendizaje es único y diferente para cada ser humano. Todo niño tiene derecho a desarrollar su potencial sin ser rotulado como bueno o malo ya que es diferente para cada uno.
2. Cada individuo atiende lo que le resulta más relevante y significativo. Si no situamos el aprendizaje en un contexto atrayente para el niño, no se lograrán conexiones cognitivas y/o emocionales, las redes neuronales no harán enlaces entre sí.
3. Cuando ponemos en práctica lo que queremos enseñar, en un “aprender haciendo”, estos serán aprendizajes fuertes, ya que los surcos neuronales quedarán afianzados. De lo contrario serán aprendizajes que se van con el tiempo.
4. El desarrollo de los seres humanos depende de bases genéticas y ambientales. Cuando la posibilidad genética está dada, y el ambiente donde se aprende está enriquecido con colores, formas, sonidos, objetos que se puedan manipular, se favorece una estimulación de las habilidades que generan mayores conexiones

neuronales. Es importante tener la mayor cantidad de experiencias que estimulen los diversos sentidos, para lograr así aprendizajes más significativos.

5. Tenemos dos hemisferios cerebrales, cada uno más especializado en diferentes actividades (izquierdo: pensamiento lógico-secuencial; derecho: pensamiento global-intuitivo), ambos están conectados por una estructura llamada cuerpo caloso.

Para realizar cualquier tarea necesitamos los dos hemisferios. El aprendizaje siempre debe tratar de involucrar y entrelazar los dos lóbulos del cerebro, procurando que las redes cognitivas sean cada vez mayores. Por eso, cuando se enseña hay que estimular multisensorialmente, tomando en cuenta el cono del aprendizaje (*ver gráfico*).

Las experiencias directas estimulan el desarrollo de los sistemas sensoriales, los motores y diferentes regiones del cerebro. Un aula bien decorada, colorida, con objetos que se puedan tocar, interactuar; actividades para escuchar y cantar, oler, jugar, hacen atractivo y emocionante un aprendizaje que perdura.

6. Para poder “anclar” o conectar los conocimientos, debemos te-



EL CONO DEL APRENDIZAJE

Shutterstock

Dos semanas más tarde tendemos a recordar:



Naturaleza de la actividad involucrada.

Actividad verbal.

Actividad visual.

Actividad perceptiva y receptiva.

Actividad pura.

PASIVO

ACTIVO

de manera positiva o negativa con el cerebro y a sus funciones. Tanto la manera emocional de quien enseña como de quien aprende son puestas en juego en la situación. Las emociones tienen un papel crucial en el desarrollo humano y pueden modular funciones cerebrales como el lenguaje, la toma de decisiones, la memoria, la percepción y la atención. El buen humor, la atención personalizada, el cariño, y tantas otras actitudes positivas pueden redefinir la buena predisposición al aprendizaje en los niños.

Como educadores cristianos, al transmitir a Jesús en nuestra clase, tengamos en cuenta estos tips que tienen que ver con el funcionamiento de nuestro cerebro. Nos puede resultar más fácil o más difícil, pero si ponemos nuestra tarea en las manos del Maestro de los Maestros todos nuestros esfuerzos serán multiplicados propiciando un aprendizaje superior.

ner en cuenta de dónde viene cada niño, cuál es su realidad y sus experiencias previas para relacionarlas con el nuevo aprendizaje que queremos generar.

- Los altos niveles de estrés provocan un impacto negativo. Las situaciones estresantes cambian al cerebro y afectan las ha-

bilidades cognitivas, emocionales y sociales. Si el niño está viviendo momentos de estrés, o si los maestros generamos situaciones de tensión, el proceso de aprendizaje resulta bloqueado.

- Las emociones afectan y atraviesan el aprendizaje. El estado de ánimo se relaciona

Días especiales: agasajar a Papá y a Mamá

Cuando llegue el día del padre o de la madre, en el lugar en que estén, pueden recordar alguna de estas sugerencias.

ALFOMBRA DE ORACIÓN

Según los colores que utilicemos, esta alfombra se puede regalar a los papás o mamás. Con este regalo los estamos agasajando e incentivando a la oración.

MATERIALES: pañolensi de distintos colores, tijera, pistola de silicona caliente o silicona fría.

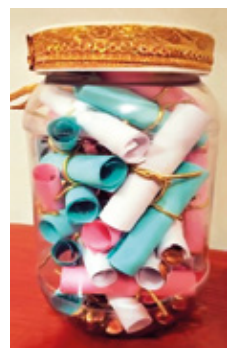
PROCEDIMIENTO:

1. Recortar tiras de pañolensi de distintos colores de 1 cm de ancho por 23 cm de largo.
2. Combinar las tiras como les guste, enrollarlas y pegar 2, 3 y 4 tiras juntas, formando círculos de distintos tamaños.
3. Recortar un trozo de pañolensi del tamaño y la forma que queramos que tenga nuestra alfombra. Sugerimos realizar un ovalo de 45x35 cm, pero

pueden hacerla cuadrada, circular, en forma de corazón, etc.

4. Pegar sobre la base de pañolensi los círculos formados, lo más juntos posible, relleno de todos los espacios. Quedará una bellísima alfombra para incentivar la oración de los papás.

Junto con este regalo, no dejes de hacer una tarjeta donde especifiques que esta es una alfombra muy especial, para hablar con nuestro Padre Celestial, para orar por nuestros hijos y nuestra familia.



PROMESAS BÍBLICAS

Un regalo sencillo pero muy significativo es decorar un frasco o botella pequeña y llenarlo con rollos que contengan promesas bíblicas. Este también es un obsequio para papá o mamá, recordando de una sencilla pero tierna forma cuánto Dios nos ama.

MATERIALES: Un frasco pequeño con tapa de corcho (se pueden comprar en diversos cotillones o librerías artísticas), o reutilizar frascos de vidrio que vamos juntando en nuestras casas. Pegamento de silicona. Materiales para decorar los frascos (hay muchas opciones como cintas de raso, telas, puntillas, hilo sisal). Versículos impresos en pequeños papeles, que podamos enrollar y atar con un hilo encerado o cinta bebé de raso.


CERTIFICADO “AMO A MAMÁ/PAPÁ”

Un detalle muy lindo para los papás y las mamás es recibir un certificado de su hijo, al que tanto aman.

Se puede hacer impreso o manuscrito, en un lindo papel.

AMO A MAMÁ PORQUE:

Juega conmigo
 Me hacer reír cuando _____
 Me dice que soy _____
 Comparte conmigo _____
 Es la mejor para _____
 Es muy _____
 Siempre me ayuda con _____
 Te amo porque eres mi mamá.



Para el momento de la entrega, sugerimos pedir unos minutos en el culto (en el momento de los anuncios) o realizar un programa especial un sábado de tarde para agasajar a los padres, donde pueden incluir cantos y una sencilla merienda en familia.

Para los niños que ya pueden hablar, prepare las consignas que queremos que ellos digan de su papá o mamá. Pueden armar un certificado con algunas consignas como:

Todo sobre mi mamá/papá porque _____
 El/ella se ríe mucho cuando _____
 A mami/papi le encanta _____
 Mi mamá/papá es la/el mejor para hacer _____
 Lo que más me gusta hacer con mamá/papá es _____
 Hago feliz a mami/papi cuando _____
 Lo que más me gusta de mi mamá/papá es _____

Otras consignas pueden ser: Amo a mamá/papá porque:
 Juega conmigo a _____
 Me hacer reír cuando _____
 Me dice que soy _____
 Comparte conmigo _____
 Es la/el mejor para _____
 Es muy _____
 Siempre me ayuda con _____

Te amo porque eres mi mamá/papá.

Deje un espacio para que los niños más grandes dibujen a su papá/mamá. Los que pueden, escribirán su nombre; o coloque una huella dactilar con una ténpera que no manche demasiado. No olvide colocar la fecha y edad del niño.

DIPLOMA PARA LA/EL MEJOR MAMÁ/PAPÁ DEL MUNDO

Siguiendo la misma línea, podemos hacer diplomas más tradicionales con un lindo diseño; pueden hacerse a mano o imprimirlos desde la computadora.


Finalmente los enrollamos, y los atamos con una cinta.

DIPLOMA

AL MEJOR DE LOS PAPÁS

Concedido a _____
 por alguien que quiere ser como él.

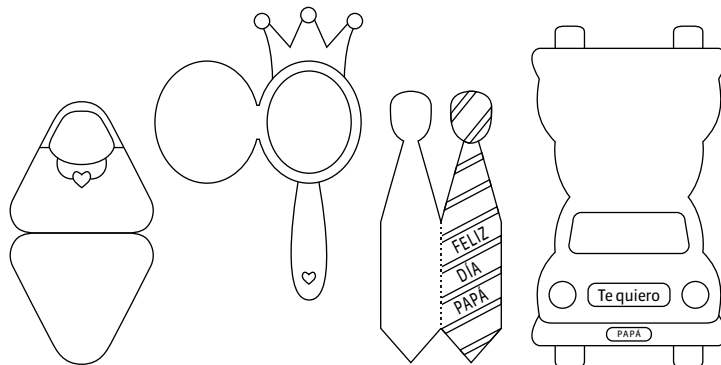
Para que sepas que te quiero, que siempre te querré y porque eres el campeón de _____.


 FECHA _____ FIRMA _____

TARJETA PARA MAMÁ Y PAPÁ

Junto con estos regalos, hagamos una tarjeta personalizada utilizando papeles o cartulinas. Incluso si nuestros tiempos son cortos, se puede regalar un bombón con una tarjeta; para las mamás en forma de cartera o espejo y para los papás con forma de corbata o auto.

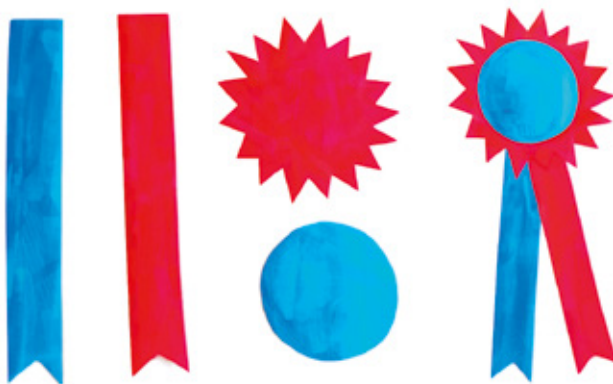
Recuerden escribir una linda cita o versículo alusivo.



PRENDEDOR PARA PAPÁ/MAMÁ Nº 1

Otra forma de hacer un reconocimiento sencillo es preparar un prendedor aludiendo al papá o mamá; número uno! Puede incluir la frase: "Soy la mamá o el papá de Pedro".

Realizarlos con cartulina o goma eva (foami) de diversos colores. También pueden utilizar cintas de raso. Colocar detrás un alfiler de gancho para poderlo prender.



CADA COSA TIENE SU TIEMPO...

Cada cosa tiene su tiempo, y dentro de la Escuela Sabática también. Esta es una actividad sugerente para que los niños tanto de Cuna como de Infantes vayan interiorizando las partes de la Escuela Sabática, predisponiendo su corazón para cada actividad dentro de una estructura organizada en la clase.

Cuando comienza la clase, la maestra hará alusión al sábado, un día especial, el día más feliz en el que hacemos actividades especiales para aprender y alabar a Dios. Aquí sacamos los relojes que irán marcando el tiempo de las actividades, que pueden ser: Momentos de Bienvenida, Momentos de Alabanzas, Momentos de Oración, Visitas y/o cumpleaños, Misionero, Ofrendas, Lección Bíblica, Actividades de aplicación, Despedida... Cada uno pautará los momentos de acuerdo a la organización de cada sala.

Antes de comenzar cada parte mencionemos y preguntemos a los niños: “¿Qué vamos a hacer ahora? Ahora es el momento de repasar la lección bíblica. ¿Quién me ayuda a colocar el pétalo o broche?”

RELOJ DE FLOR

Sugerimos armar un reloj con forma de flor de un tamaño grande, donde los pétalos se vayan agregando a medida que vamos marcando los tiempos para cada actividad. El círculo central se puede hacer con cartón forrado de un lindo papel, y los pétalos de goma Eva los cuales indicarán los momentos. Los pétalos se irán agregando a medida que llega cada momento, los pueden poner con velcro (abrojo), pidiéndole a algún niño que pase a pegarlo.

Por supuesto que el reloj es solo a modo de símbolo, no para marcar la hora.



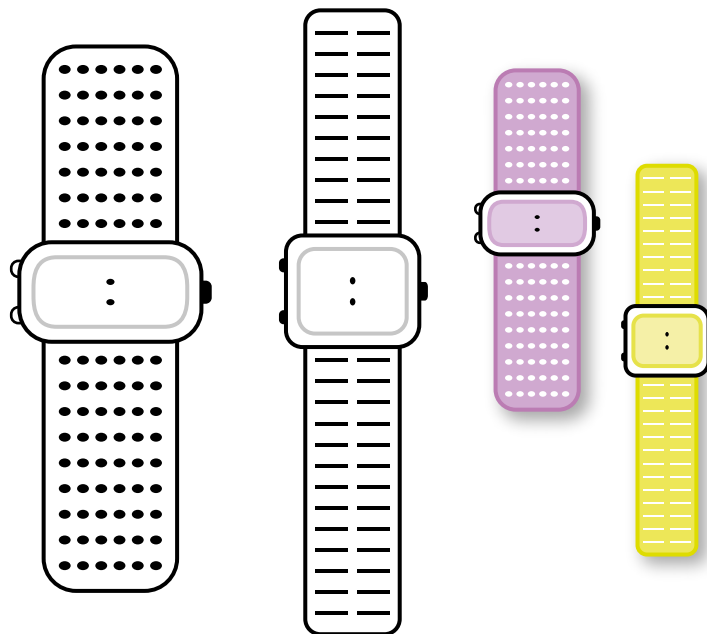
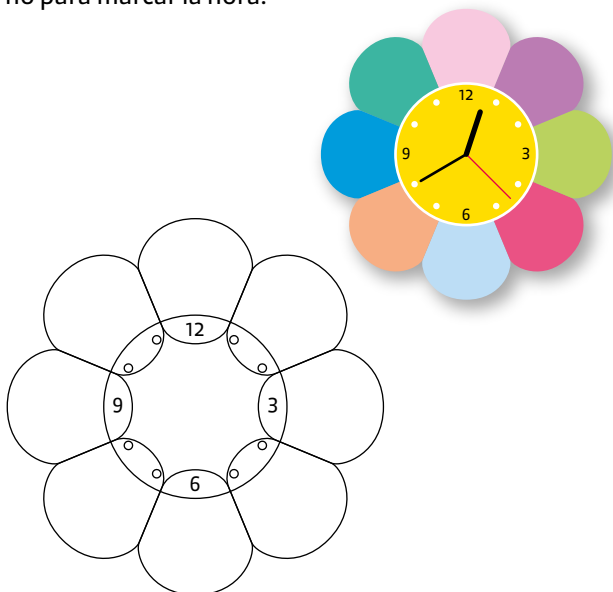
CIRCULO DIVIDIDO

En lugar del reloj, o para ir variando la presentación a los niños, podemos hacer un círculo grande de cartón forrado de papeles de colores, dividiéndolo (tipo pizza) en las partes de las actividades, donde cada color indicará uno de los momentos. Prepare broches identificatorios (que se usan para colgar ropa) que se prendan en el cartón. Por ejemplo: En el momento de oración colocaremos el broche de la oración en la fracción del círculo que indique esta actividad. Pediremos a los niños que ayuden a colocar el broche. Cada vez que cambiamos de actividad, agregaremos otro broche al círculo.

Antes de comenzar cada parte pregunte a los niños: “¿Qué vamos a hacer ahora? Ahora es el momento de repasar la lección bíblica. ¿Quién me ayuda a colocar el pétalo o broche?”

RELOJ PULSERA INDIVIDUAL

Para los niños de Infantes, quizá sea más llamativo colocarles un reloj pulsera a cada uno, hecho en goma eva, que se prenda con velcro (abrojo). En el rectángulo principal del reloj, donde iría la hora, se va cambiando una figura movable que indique los diferentes momentos. A medida que van cambiando de actividad, cada niño cambiará la figura principal de su “reloj”.



PRESENCIA

Preparen una cartelera especial para cuando los niños lleguen a la Escuela Sabática.

Realicen un cardenal (pájaro que se ve mucho en EEUU), en pañolensi rojo; utilicen goma eva para hacer huevos, que puedan abrirse como una tapita y se vea la cabeza de un pichón del cardenal.

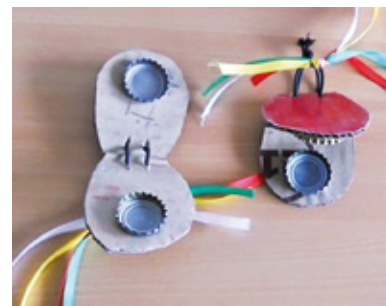
Cuando cada niño llega, colocará su pichón con su mamá Cardenal en la cartelera.

A fin del trimestre cada niño se llevará a casa un huevo.



CASTAÑUELAS CASERAS

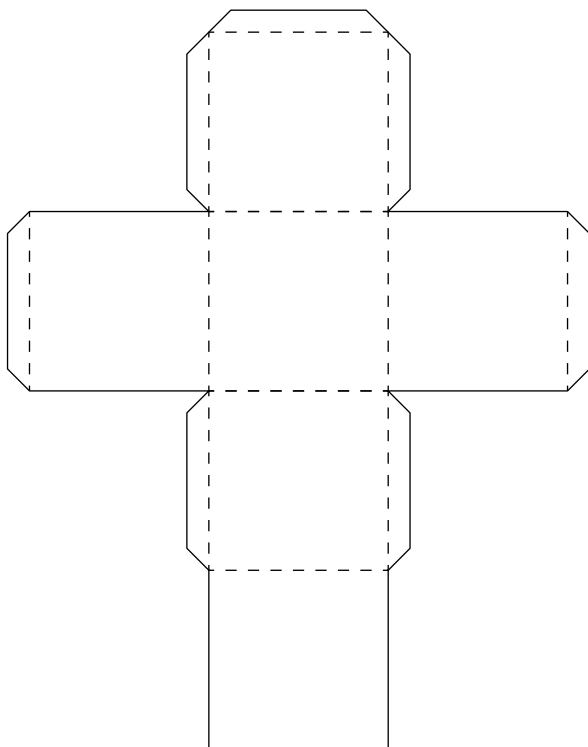
Un instrumento divertido y fácil de hacer castañuelas caseras, con un cartón y dos tapitas metálicas que choquen entre sí.



ALABANZAS: CUBO DE ALABANZA

Para hacer una variación en el momento de cantar con los niños, preparen un “cubo de Alabanzas”. Armaremos un cubo donde cada lado indicará la forma en la que se cantará, por ejemplo puede decir: cantar parados, sobre un solo pie, tocándose o tapándose la nariz, ¡muy fuerte!, con chasquidos de los dedos, con instrumentos. Coloquen una figura y no solo la frase escrita en cada lado del cubo para que los niños entiendan qué tienen que hacer.

Antes de comenzar un canto, entreguen el cubo a algún niño voluntario que lo tire como si fuera un gran dado. El lado que caiga hacia arriba indicará la forma de cantar.



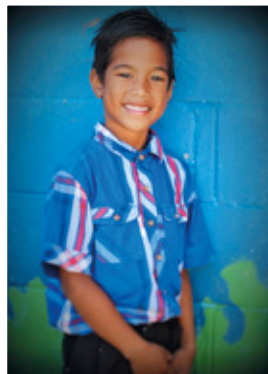
ORACIÓN

Antes de orar con el grupo, digan siempre una misma frase con el objetivo de que los niños vayan interiorizándola. Por ejemplo: **Orar es hablar con Dios como si fuera nuestro amigo. Él nos escucha, aunque no lo podamos ver.**

Preparen con una caja grande un teléfono de línea, con una ranura donde los niños puedan colocar cosas o figuras. La maestra entregará a algunos niños, diferentes objetos o figuras por las que podemos orar, como la familia, los alimentos, amigos, salud, etc. Pregunten por qué cosas podemos orar y vayan pidiendo a los niños que pasen a colocar sus objetos o figuras en el teléfono.

Tengan figuras de niños orando, y enfatizen que tenemos que estar reverentes para hablar con Dios, juntando nuestras manos y cerrando nuestros ojos.





MISIÓN

División Norteamericana

Este trimestre, las ofrendas estarán destinadas a proyectos específicos de la División Norteamericana. La Iglesia Adventista fue formada en esta división en 1863. Esta región es reconocida como el modelo de la libertad de expresión y religiosa.

Actualmente, el territorio que abarca esta división es: Bermuda, Canadá, los Estados Federados de Micronesia, la posesión francesa de San Pedro y Miquelón, Guam, la Isla Johnston, las Islas Marshall, las Islas Midway, las Islas Marianas del Norte, Palau y los Estados Unidos de América. Hay alrededor de un millón cien mil adventistas en una población de unos 345 millones de habitantes.

Los proyectos misioneros son:

1. **Centro “New Life”, Escuela Adventista para Indígenas estadounidenses**, Holbrook, Arizona, EE.UU.
2. **Escuela para nativos “Mamawi Atosketan”**, Alberta, Canadá.
3. **Escuela misionera en Ebeye**, Misión de Guam y Micronesia.

MISIONERO

Para el momento misionero preparen una valija que puede ser muy sencilla con cajas de zapatillas forradas con papel madera. Agregándole solo algunos detalles parecerá una linda valija de viaje.

Cada sábado cuando llegue el momento del misionero, muestre la valija y diga que se van de viaje a la División Norteamericana, lugares donde todo este trimestre estaremos enviando nuestras ofrendas para que otros niños y sus familias también puedan conocer de Jesús.

Comente que varios de los proyectos tienen que ver con construir escuelas adventistas para niños de comunidades indígenas, por lo que nuestros viajes tendrán que ver con algunas de sus costumbres.

Cada sábado iremos colocando algún objeto relacionado dentro de nuestra valija de viaje. Permita que sea un momento de curiosidad y sorpresa.

Esta misma valija puede servir como receptor de ofrendas.

Para los más pequeños en Cuna podemos repetir varias veces los mismos objetos, ya que a ellos les gusta la repetición.

Algunas opciones para realizar pueden ser:

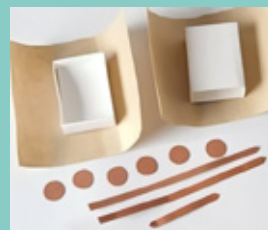
1. **Tambor.** Colocar palitos en la valija. Tengan preparado, pero no visible un tambor grande. Pueden hacer un tambor grande usando un tarro de pintura o similar, que puede servir si no consiguen un tambor real.

Luego de abrir la valija y encontrar los palitos, comenten que es tradición para algunos indígenas tocar todos en el mismo tambor. Saquen entonces el tambor y todos alrededor del mismo tocarán una canción.

Otra opción es aprender la conocida canción “Cristo me ama”, en inglés:

*Jesus Loves me, this I know,
For the Bible tells me so,
Little ones to Him belong,
They are weak but He is strong.*

*Yes, Jesus loves me! Yes, Jesus loves me!
Yes, Jesus loves me! The Bible tells me so.*





2. **Vincha india:** Otro objeto que podemos colocar en nuestra valija, es una vincha con plumas.



3. **Atuendo indio:** También podemos mencionar que tradicionalmente los indígenas vestían diferente. Hoy solo se usan estas ropas para actos o momentos especiales. Para hacerlo pueden utilizar tela de friselina que es bien económica; es importante que tenga muchos flecos!

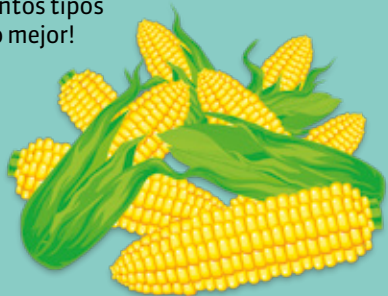


4. **Choza india:** Al igual que la ropa, las viviendas hoy en día ya no son así, pero antes vivían en las típicas chozas indias.

De hecho, la Escuela Adventista para nativos en Alberta, Canadá, tiene a modo representativo en la puerta de la escuela una estructura de choza india.



5. **Comidas:** El maíz ha sido siempre característico en las comunidades indígenas. Se emplea en muchas y variadas comidas. Coloquen en la valija un recipiente plástico con trozos de choclo cocido, para que todos puedan probarlo. Si consiguen distintos tipos de maíz ¡mucho mejor!



LECCIÓN BÍBLICA

Usaremos el manual del Año A, 2º Trimestre.

Recordemos que el enfoque de los Eslabones de la Gracia tiene que ver con aprender algo sobre la historia bíblica y no solo el relato en sí mismo. Las actividades propuestas por el manual contemplan los distintos modos de aprendizaje para llegar a todos los niños. Recalquemos el versículo de memoria y el Mensaje que cada lección tiene.



Gran Biblia: Para enfatizar que las historias que trabajamos cada sábado son de la Biblia, podemos forrar una caja bien grande como si fuera un gran libro. Dejaremos una tapa que pueda abrirse y adentro encontraremos personajes u objetos relacionados con la historia y/o el eslabón de la gracia que queremos resaltar ese sábado.

VERSÍCULOS DE MEMORIA

Es muy importante que motivemos a los pequeños a memorizar versículos. En esta etapa las enseñanzas se graban en sus corazones de tal manera que les servirán para toda la vida.

Una forma divertida de repasar los versículos es armar juegos tipo rayuela o rompecabezas utilizando las palabras de los versículos. Solo necesitamos cartulina o goma eva.

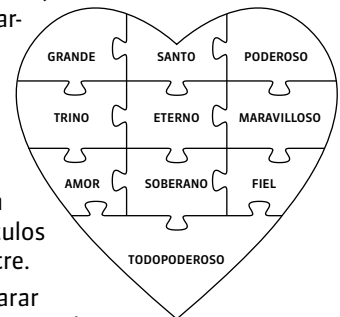


Pueden jugar en la sala con los niños, y mientras saltan en la rayuela, repiten las palabras que arman el versículo de cada sábado.

Podemos preparar una rayuela de papel o goma eva para que se lleven aquellos que aprendan la mayor cantidad de versículos de memoria en el trimestre.

También se pueden preparar rompecabezas que contengan el versículo, pero esta opción es solo para los más grandes.

Cuna. Una adaptación para los más pequeños, donde los versículos son cortos y repetitivos, es hacer círculos de colores en el suelo, con las palabras del versículo, para que los niñitos vayan pisando mientras repiten el versículo con la ayuda de los papás o maestra que los acompaña.



LECCIONES

A continuación les dejamos algunas ideas sugerentes, realizadas por otras maestras para compartir con nuestros pequeños.

CUNA



Los diez leprosos. Preparen dediles de goma eva para hacer los personajes. Estos mismos se pueden usar para representar otros personajes.



Los discípulos salen a pescar.



Jesús va a la iglesia.



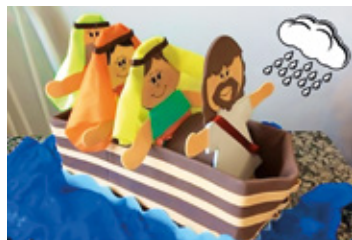
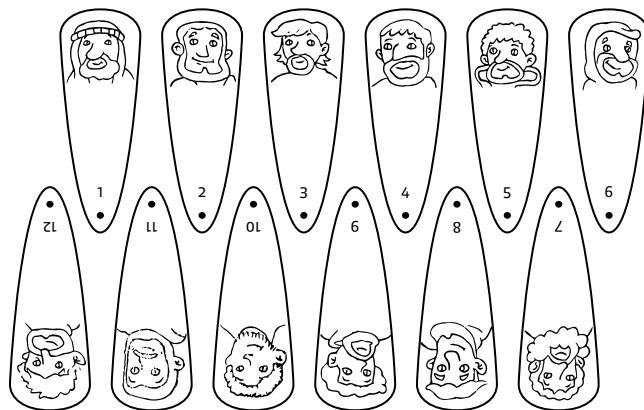
Alimentación de los cinco mil.



Jesús llama a sus discípulos. Armen un abanico con las figuras de los discípulos, y ayuden a los niños a escribir los nombres de los 12 escogidos.

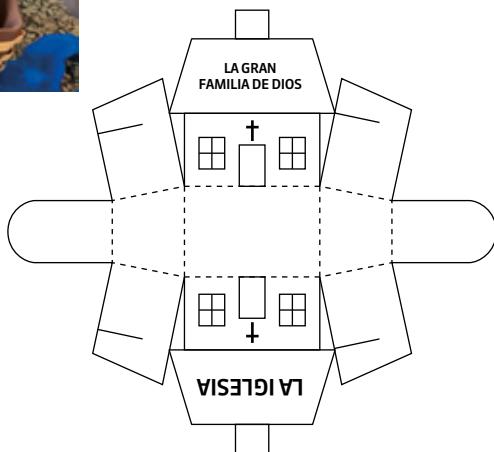
Las siguientes, son ideas para trabajar algunos de los relatos de Infantes. ¡Recuerden que el Manual también tiene muy buenas sugerencias!

INFANTES



La tormenta en Galilea.

Jesús lee las escrituras en Nazaret. Este es el molde para hacer una iglesia pequeña. Preparen una para cada niño indicando que asistimos cada sábado, como enseñó Jesús.



Multiplicación de los panes y peces.

La temperancia y el régimen alimentario



Shutterstock.

Imagino que como padres todos soñamos un futuro exitoso para nuestros hijos. Pero, ¿qué tiene que ver el éxito, con la temperancia en la alimentación?

Definamos “temperancia”; según el diccionario significa templanza o moderación en las acciones. En los escritos de Elena de White, la temperancia tiene que ver con ser equilibrado pero solo con las cosas buenas, dejando totalmente de lado las cosas que nos hacen mal. Bíblicamente la palabra temperancia viene del griego *enkráteia* que significa el control de las pa-

siones y algunas veces es traducida como dominio propio.

Temperancia es dominio propio, y el dominio propio se aprende desde los primeros hábitos que la mamá transmite a su bebé; y su aprendizaje tiene un poder admirable:

“La observancia de la temperancia y la regularidad en todas las cosas tienen un poder maravilloso. Para producir la dulzura y la serenidad de carácter que tanto contribuyen a suavizar el camino de la vida, serán de más valor que las circunstancias o las dotes naturales. Al mismo tiempo, el dominio propio así

adquirido resultará ser una de las condiciones más valiosas para hacer frente con éxito a los serios deberes y las realidades que esperan a todo ser humano” (*La educación*, p. 202).

Si bien los hábitos y tipos de alimentos dependen mucho de cada cultura como también de estados de salud y diversas filosofías de alimentación, hay algunos consejos generales aplicables a todos, que abarcan también la alimentación de los niños, quienes están en crecimiento y necesitan buenos alimentos que los hagan crecer fuertes y sanos.

1. Evitar, en la medida de lo posible, el consumo de:

- **Azúcar:** bebidas como jugos y gaseosas, golosinas, tortas.
- **Embutidos:** carnes embutidas, papas fritas y otros *snacks* muy salados y fritos, enlatados.
- **Comidas muy condimentadas.**

2. Favorecer el consumo de:

- **Frutas y verduras.**
- **Cereales y legumbres integrales.**
- **Frutos secos.**

EL DOMINIO PROPIO COMIENZA EN EL SENO MATERNO

El dominio propio es autocontrol; algo de lo que muchos psicólogos y especialistas actuales también hablan. El autocontrol comienza en la infancia. Cuando la mamá alimenta a sus hijos les está enseñando dominio propio. Si le da la comida cada vez que el bebé llora, o cuando es el momento correcto de comer, le está enseñando el control. Desde el comienzo la madre enseña a sus pequeños a decir no a sus deseos cuando no es el momento, o cuando no es algo apropiado.

Los hábitos de alimentación comienzan con la lactancia materna y de allí en adelante tienen mucho que ver con el autocontrol. Si podemos controlar nuestro apetito, podremos también decidir con mayor precisión en otros ámbitos de nuestra vida.

EL “TEST DE LA GOLOSINA”

Walter Mischel, un psicólogo austríaco de los años setenta, ideó un experimento para averiguar las estrategias que usaban los niños para conseguir aplazar una satisfacción.

Este test consistía en darle una golosina a un niño y decirle que la podía comer inmediatamente, pero que si esperaba unos minutos podría comerse dos.

Unos años después, al observar a algunos de los niños que habían participado de la prueba, descubrió que podía existir cierta correlación entre el comportamiento que habían tenido los pequeños en el test y su forma de vida posterior, así que decidió investigarlo.

En 2014 aquellos “niños” ya rondaban los 40 años y los investigadores obtuvieron información de su situación laboral, marital, física, económica y mental. Los participantes que en su edad preescolar habían sido capaces de esperar más tiempo, en su edad adulta tenían mayor capacidad de proponerse y alcanzar metas a largo plazo, tenían niveles educativos elevados, un índice de masa corporal más bajo y mayor aptitud en cuanto a sus lazos sociales. ¡Sorprendente!

CÓMO MEJORAR EL AUTOCONTROL EN NIÑOS

Mischel investigó cuáles eran las aptitudes que permitían este autocontrol para luego poder enseñarlas y trabajarlas con los más pequeños, dando recomendaciones para que los padres ayuden a sus hijos a mejorar su autocontrol. Algunas de ellas son:

1. **Actuar como un buen modelo de conducta:** la forma en que los padres reaccionemos al estrés, a distintas emociones, frustraciones, influirá de forma decisiva en cómo lo hará el niño.
2. **Valorar más el esfuerzo que la forma de ser:** si el niño cree que con su esfuerzo puede cambiar las cosas y que no es una cuestión de talento, intentará mejorar.
3. **Transmitirles que los errores son una oportunidad para aprender.**

4. **Fomentar en los niños el sentido de autonomía y de responsabilidad.** Que los niños vayan tomando sus decisiones y vayan viendo que estas tienen sus consecuencias.

5. **Tratar de mantener el estrés a un nivel bajo durante el embarazo y los primeros años del niño.**

Dentro de estas estrategias una de las herramientas más importantes somos nosotros como padres. La forma más eficaz para modelar el autocontrol en nuestros hijos es a través del propio ejercicio y autocontrol emocional.

Las personas tenemos en nuestro cerebro un mecanismo de imitación para el aprendizaje conocido como «neuronas espejo». Estas neuronas tienen la función de imitar el comportamiento de las personas que están a nuestro alrededor con la finalidad de aprender de ese entorno. De esta manera, si tú eres un ejemplo de conducta, si ante el estrés tú como padre eres capaz de no perder el control y lograr hacer algo efectivo para calmarte, estarás dando a tu pequeño el mensaje más poderoso, y le estarás obsequiando una habilidad para la vida.

El autocontrol es una capacidad decisiva en el futuro (y presente) de nuestros hijos, por lo que resulta fundamental que nos esforcemos por trabajarla con y junto a ellos.

¿POR QUÉ LOS NIÑOS Y NIÑAS SON IMPULSIVOS?

Es común que los niños y niñas actúen por impulsos, mostrando dificultades para controlarlos, sin reflexionar y sin comprender las posibles consecuencias de sus actos. Esta impulsividad aumenta con el consumo de alimentos no saludables, como el azúcar.

Es importante prestar atención a las conductas impulsivas y comprobar si esta impulsividad es la



normal y adecuada a su desarrollo o por el contrario se trata de algún otro problema. Es aconsejable acudir a un médico y/o especialista en caso de duda. Los hábitos alimenticios descontrolados dicen mucho sobre esta impulsividad.

La conducta impulsiva es parte del comportamiento característico de los dos a los seis años de edad. Están en una etapa de desarrollo que presenta varias características que explican por qué actúan así:

- En primer lugar están adquiriendo la noción del tiempo, viven el aquí y el ahora; esto hace que no conciben esperar y sean impacientes.
- Por otro lado están ensayando conductas y formas de actuar, experimentando determinados actos sin reflexionar, su aprendizaje se basa en el ensayo por error.
- Y finalmente, el egocentrismo natural de esta edad los lleva a esperar que el otro cumpla todas sus expectativas y deseos; si se

Cuando no ejercemos dominio propio en relación con los hábitos físicos, la salud en general y los procesos cerebrales se verán perjudicados.

les limita o contraría sienten mucha frustración, la cual les hace actuar con mayor impulsividad.

Estas características se deben ir modificando en torno a los seis o siete años de edad, cuando el niño entra en una nueva etapa de desarrollo.

Si este repertorio conductual impulsivo se mantiene y se generaliza, puede extenderse a la edad adulta, con grandes repercusiones negativas. Por ello es importante, aun dentro de la normalidad, educar estas conductas para evitar que sean adultos impulsivos.

CONSECUENCIAS ESPIRITUALES

Hay consecuencias espirituales relacionadas con el autocontrol. Cuando no ejercemos dominio propio en relación con los hábitos físicos,

la salud en general y los procesos cerebrales se verán perjudicados. Quiere decir que las decisiones morales y espirituales, la comunión con Dios e inclusive la comprensión de la Biblia, se verán afectadas.

LA TEMPERANCIA ES UN REGALO DE DIOS

El dominio propio comienza a aprenderse desde pequeños, pero no es solamente el fruto de una decisión y esfuerzo personal, sino que es un regalo que Dios nos da si se lo pedimos. Pablo habla en Gálatas 5:22 y 23, sobre los frutos del Espíritu, entre ellos la templanza.

Para tener estos frutos necesitamos que Dios more en nuestro corazón. Pidamos en oración más del Espíritu Santo en nuestras vidas y la de nuestros hijos.

Adoración Infantil

La Adoración Infantil es un momento especial dentro del culto dedicado a los pequeños, haciéndolos parte de la programación, contribuyendo a su crecimiento espiritual y generando mayor compromiso con su iglesia.

El director del Ministerio del Niño es quien debe coordinar este momento con el Pastor o dirigente de la iglesia local.

SUGERENCIAS

- La historia o actividad que se realice no debe superar los cinco minutos.
- Debe ser parte, cada sábado, del programa de la adoración del Culto Divino, usando más o menos la misma estructura organizativa para crear el hábito en los niños y en los padres.
- Debe ser un momento activo y participativo, a la vez que reverente; que eleve el corazón de los niños a Dios.
- Utilizar el material sugerido que cada año llega gratuitamente a su iglesia. Este año también se ofrece música seleccionada para llamar a los niños a pasar y acomodarse en el frente de la iglesia y un material para proyectar, con citas para los padres.
- Algunos sábados especiales, como el decimotercero, se pueden presentar partes preparadas por los niños, con cantos, testimonios, u otras actividades que el MN considere adecuadas.
- Incluir un versículo adecuado al tema, que puede coordinarse con el predicador.
- Terminar siempre con un llamado concreto al corazón del niño y una corta oración.



CÓMO LOGRAR QUE LLEGUE A LOS NIÑOS

Proponemos algunos *tips* para generar atención, impacto e interés:

- Toda narración debe tener una estructura, donde haya un inicio, un nudo y un desenlace.
- Genere curiosidad y sorpresa con tonos de voz y expresiones faciales. Incluya frases como: “¿saben qué es esto?”; “¿imaginan qué pasó?”; “les voy a contar la historia interesante; les diré algunas características para ver si adivinan el personaje”.
- Genere cambios de tono y de volumen. Utilice una modulación clara y buena pronunciación, acompañada con la expresión facial correspondiente.
- Use un vocabulario sencillo, con palabras conocidas que despierten la imaginación.
- Incluya las emociones; conectar las acciones con la emoción para generar alegría, felicidad, alivio, tristeza, frustración, miedo...
- Empatice con los niños, generando un vínculo emocional a través de la historia, poniéndonos en su lugar —como si se escuchara contar la historia, mirándolos a los ojos y tratando de comprender qué sienten.
- Dele a la historia identidad propia. Muestre objetos relacionados con lo que narra (permitiendo tocarlos, que imaginen cómo se usan); muestre imágenes de los personajes o de las situaciones; cuente detalles relativos a lo que los niños conocen.
- Acérquese a los hechos mencionando emociones propias. Por ejemplo: “esto me impacta porque...”, “me siento identificado con el personaje; ¿y ustedes?”
- Invite a los niños a pensar en sus vivencias relacionadas con la historia; conéctela con sus propios gustos y intereses.
- Utilice diversas maneras de atraer los sentidos mediante sonidos, olores, manipulación de objetos o imágenes.

Hagamos de este espacio un momento personalizado para los niños; sencillo, pero reverente e interesante para ellos.