

Llave Maestra

CONECTA



Jolad

Énfasis 2018:



Comunión

Primero Dios



Relación

Vida en Comunidad



Misión

Mi talento, mi ministerio

Discipulado: “Gente que cuida gente”



CONECTADO

Objetivo 2018:

Revitalizar la Escuela Sabática mediante la implementación del Proyecto **GENERACIÓN TEEN**.

Cuando hablamos de discipulado, la imagen que aparece en mi mente es la de Jesús caminando con sus discípulos. Los imagino hablando, riendo y escuchando al Maestro mientras avanzan por los polvorientos caminos entre aldeas y pueblos. De tanto en tanto los veo detenerse porque Jesús ha hecho un alto para atender la necesidad de uno o de muchos. Si alguien los hubiese mirado de lejos podría

haberlos identificado como un grupo de gente que estaba cuidando gente. Y era así. Discípulos aprendiendo del maestro para luego ellos ser “gente que cuida gente”. Este es el desafío que te presentamos. Ser un discípulo de Cristo y al mismo tiempo poner en práctica lo que aprendes y vives con él. Escoge a uno o dos adolescentes o familias y trabaja por ellos y con ellos de manera especial, haciéndolos discípulos de Jesús.

Nuevas generaciones

Uno de los énfasis y preocupaciones de la iglesia en Sudamérica es las Nuevas Generaciones. La realidad de las estadísticas muestra que estamos perdiendo a muchos de nuestros adolescentes y jóvenes. Esta franja etaria es la que más ingresa, pero también es la que más sale. Frente a esta realidad, ¿qué haremos como iglesia? ¿Quedaremos de brazos cruzados lamentando la situación? No tengo dudas de que debemos enfrentar esta realidad, dando lo mejor de nosotros para transformar a los adolescentes y jóvenes en discípulos, que a su vez puedan discipular a otros hasta que Jesús regrese. Los animamos a poner manos a la obra y realizar los cambios necesarios que nos lleven a revertir esta triste realidad.

Para ello les proponemos los siguientes desafíos:

- Lograr que cada iglesia que tenga adolescentes nombre un director para el Ministerio del Adolescente. Esto permitirá que se puedan llevar a cabo los objetivos, proyectos y programas del MA.
- Revitalizar la Escuela Sabática a través de la implementación del Proyecto “Generación Teen”:
 - ▶ Tener un espacio físico apropiado para la Escuela Sabática “Bases”, con
 - ▶ Paredes revocadas, pintadas y decoración apropiada.
 - ▶ Aulas limpias y ordenadas, con el mobiliario necesario.
 - ▶ Crecer en Recursos humanos:
 - ▶ Capacitación.
 - ▶ Responsabilidad.
 - ▶ Compromiso.
 - ▶ Crecimiento espiritual constante.

DESAFIOS PARA EL SEGUNDO TRIMESTRE DE 2018

COMUNIÓN

“Primero Dios”, para fortalecer la comunión diaria con el Señor.



Jornada Primero Dios. Fortalecer esta actividad en los adolescentes, incentivarlos a continuar leyendo la Biblia con “Reavivados por su Palabra” y formar el hábito de estudiar y meditar en la Palabra de Dios.

Libros del Espíritu de Profecía para adolescentes. Para incentivar la lectura del Espíritu de Profecía y profundizar en el estudio de la lección, contamos con los libros *Embajadores* y *El gran conflicto*, preparados en un lenguaje para adolescentes. Pide estos materiales en tu Asociación/Misión.

Culto familiar. Trabaja con el Ministerio de la Familia utilizando la revista *Reparando brechas*.

Proyecto Maná. Este trimestre se inicia el Proyecto Maná. Hablemos con los padres sobre la importancia de contar con estos materiales para el crecimiento espiritual de nuestros hijos.

RELACIÓN

**“Vida en comunidad”:
Desarrollar la relación de los adolescentes en la iglesia, en la familia y en la comunidad.**

Grupos Pequeños. Invitar a los adolescentes a ser parte de un grupo y/o formar, como Clase, un grupo e invitar a sus amigos a ser parte de él. Para este año tenemos un material preparado por la DSA titulado *La marca*.

MISIÓN

**“Mi talento, mi ministerio”:
Hacer de cada adolescente un discípulo de Jesús, que alcance a otros, según sus dones.**

Impacto Esperanza. Invitemos a nuestros adolescentes para que participen y compartan con sus amigos el libro misionero el 26 de mayo, con motivo del proyecto “Impacto Esperanza”.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Evelin W. de Bentancor
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

JUVENILES

2° Trimestre de 2018 Año D

REDACTORAS:

Marlene Ocampo CUNA e INFANTES
Sonia Lapalma PRIMARIOS e INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Steckler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

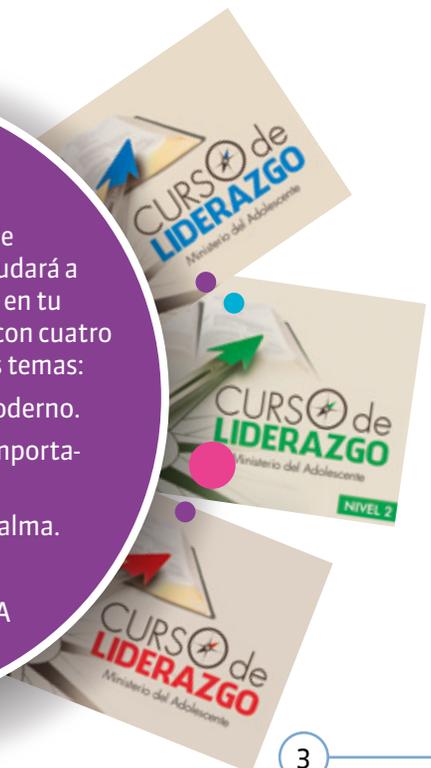
Ilustración de tapa: DSA.

Curso de liderazgo

Ya contamos con el Curso de Liderazgo Nivel III para líderes de adolescentes. Este material te ayudará a desarrollar un ministerio relevante en tu iglesia. Ofrece un manual y un DVD con cuatro videos que desarrollan los siguientes temas:

1. La religión y el adolescente posmoderno.
2. Cómo tratar con emociones y comportamientos no deseados.
3. El cuidado de las avenidas del alma.
4. El líder y la tecnología.

Pídelo a la directora del MA de tu Asoc/ Misión.



Nuevos recursos



historia y las problemáticas que acompañan su desarrollo, se ha creado el proyecto “GTeen”, a fin de comprometer a los jovencitos de una manera activa, práctica y creativa en su crecimiento de la fe y estilo de vida cristiano. Así, se proponen a los chicos dinámicas en las que se aprovechan las redes sociales y la tecnología, para trabajar en nuestra Comunión, Relación y Misión adventistas.

Te animo a que leas la propuesta de convertir a tu Escuela Sabática en una “Base GTeen”, con un formato renovado y más significativo para los jovencitos, para revitalizar este espacio fundamental de la iglesia, en el que puedan relacionarse con sus amigos, nutrirse de la Palabra, y crear estrategias de acción.

El Señor te desafía, querido maestro de Juveniles, a utilizar la tecnología, y los recursos disponibles para que tus adolescentes establezcan una relación personal con Jesús y puedan compartir con sus pares el maravilloso mensaje de salvación.

“Clama a mí y yo te responderé...” (Jeremías 33:3). Que esta seguridad te aliente, recordando además, que por más estrategias que apliques, lo más importante es el vínculo que establezcas con tus alumnos.

“En toda enseñanza verdadera, es esencial la relación personal. Al enseñar, Cristo trató individualmente con los hombres” (Elena de White, *La educación*, p. 231).

Por último, recuerda esta promesa y el éxito será seguro: “Tu pleito yo lo defenderé, y yo salvaré a tus hijos” (Isaías 49:25).—*Beatriz W. de Juste*.

Fabiana es maestra de Juveniles. Ha preparado las actividades para la Escuela Sabática de ese sábado dedicando el tiempo necesario y pensando en sus alumnos. Pero esa mañana los adolescentes están aletargados, más bien callados, con sueño y no logra captar su atención. Por más que los estimula, los chicos no responden, están como desconectados. Pareciera que todos sus esfuerzos han sido en vano. Piensa en qué ha hecho mal y el desánimo la invade.

Maricel también trabaja con los adolescentes. Pensando en su clase, ha leído material auxiliar y lleva propuestas a sus alumnos para las actividades de la Escuela Sabática. Ese día, sin embargo, los chicos no paran de hablar. Se envían mensajes a través de sus celulares, se ríen,

conversan, no se quedan quietos, “hormigean” en sus asientos, mueven brazos y piernas, en fin, están totalmente dispersos, y no prestan atención a lo que Maricel les dice.

¿Te has sentido alguna vez como Fabiana y Maricel? ¡El mundo adolescente es un verdadero desafío! Pensamos que algo les va a interesar y nos sorprendemos al ver que no logramos el efecto deseado. Los tiempos han cambiado y las cosas que antes cautivaban a nuestros chicos, hoy les resultan insulsas. La frustración y el desconcierto nos hacen pensar que tal vez no seamos las personas indicadas para trabajar con esta franja etaria...

Pensando en la complejidad de nuestra tarea, en los múltiples estímulos que reciben los adolescentes en esta etapa de la

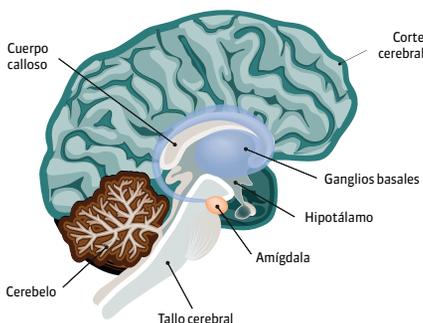
Neurociencias

Cada trimestre, esta nueva sección tiene como objetivo presentarte datos curiosos acerca de cómo funciona el cerebro humano y de qué manera puedes ayudar a los adolescentes de tu “Base” a aprender las lecciones de vida eterna, de una manera más eficaz y significativa.

Esperamos que pueda ser de utilidad al presentar las lecciones de la Escuela Sabática cada sábado.

El trimestre anterior mencionamos que la curiosidad y, en especial, las emociones, juegan un papel fundamental al momento de aprender. Con los años, tal vez nuestros alumnos no recordarán los nombres o información que les hayamos brindado pero, con toda seguridad recordarán las cautivantes y curiosas enseñanzas a través de dinámicas o ejemplos gráficos que hayamos compartido al enseñarles alguna lección que despertaba su interés. Algunos expertos afirman que si las clases fueran más vivenciales, en las que los adolescentes pudieran participar y experimentar más, podrían impartirse más conocimientos en menos tiempo.

Cuando aprendemos algo, la información es captada por los sentidos y luego pasa al llamado sistema límbico, que es el “cerebro emocional”. En el sistema límbico se encuentran unos circuitos que conectan lo que percibi-



EL CONO DEL APRENDIZAJE



mos (a través de los sentidos) con las emociones. Dentro del sistema límbico se encuentra la amígdala, que tiene una función fundamental y se activa ante experiencias que considera importantes. Al activarse, la amígdala asocia los recuerdos con estados emocionales, permitiendo así la fijación del material a recordar, y consolida los recuerdos a través del tiempo de una manera más eficiente.

Otro factor que activa la amígdala, y que es importante tener en cuenta, es el elemento sorpresa. Al cerebro le gusta procesar patrones (establecer cosas que se repiten siempre de la misma forma); es la manera como se enfrenta al mundo que lo rodea. Ahora bien, todo aquello que no forma parte de esos patrones se guardará de manera más profunda en el cerebro. De ahí que usar en la clase elementos que rompan con la monotonía benefician su aprendizaje; por ejemplo, se puede llevar elementos de la vida cotidiana para explicar conceptos e ideas, realizar dinámicas, representaciones realizadas por los mismos jovencitos de la “Base”, etc.

Cuanto menos pasivo y más activo sea el papel de los alumnos, el aprendizaje llegará a ser más significativo, y recordarán más y mejor las enseñanzas que deseas transmitirles. Este funcionamiento del cerebro ha sido captado muy bien por Edgar Dale, en su “Cono del aprendizaje”.

Los porcentajes de lo aprendido no son obra de Dale. De hecho, él renegaba por el uso de cifras, ya que no son demostrables y podían llevar al error.

RECUERDA

- Despierta la curiosidad mediante dinámicas, ejemplos y gráficos.
- Esfuérate para que tus clases sean más vivenciales, donde los adolescentes puedan participar y experimentar más.
- Usa elementos sorpresa, que puedan ser percibidos por los sentidos: aromas, texturas, sonidos, imágenes, etc.

Generación

El proyecto “Generación Teen” (GTeen), ya está siendo de gran bendición en los diferentes países de Sudamérica; esperamos que también esté enriqueciendo tu “Base” de Escuela Sabática. Recuerda que este proyecto fue presentado en nuestra **Llave Maestra** del primer trimestre de este año, y esperamos que tu “Base” se vaya afianzando y creciendo, de manera paulatina.

Tu clase es ahora una “Base”, un punto de encuentro. Los principales objetivos de las “Bases” del proyecto GTeen son:

- Relación entre amigos.
- Conocimiento bíblico.
- Trazar el perfil del enemigo y pensar estrategias para sus acciones.
- Tener comunión con Jesús.
- Estar preparados para luchar por lo que creen.

Los adolescentes sabrán y experimentarán que:

“Si vivimos, para el Señor vivimos; y si morimos, para el Señor morimos. Así pues, sea que vivamos o que muramos, del Señor somos” (Romanos 14:8).



RENOVACIÓN VISUAL

El espacio físico y la renovación visual de la “Base” son de gran importancia para ayudar a reafirmar la identidad del grupo de adolescentes de la Escuela Sabática. Lo ideal es que puedas convocar a los jovencitos de tu clase para realizar y confeccionar los diferentes elementos de decoración del aula, todos juntos.

Tu “Base” debe tener:

- Bandera o banner con el nombre de la “Base”, como parte de la decoración del aula.
- El logo de “Gteen”

Este trimestre te sugerimos algunas ideas para hacer bibliotecas creativas para tu “Base” GTeen.



GTEEN EN MARCHA



Teen

PARTES DEL PROGRAMA “GENERACIÓN TEEN”

Te sugerimos algunas ideas para enriquecer las partes del programa de Escuela Sabática de tu “Base”:

RECEPCIÓN

- Coloca en la zona de la recepción un mapa, bien colorido, de la ciudad o el barrio en donde se encuentra tu iglesia, pegado sobre un telgopor o madera. Coloca también un envase o canastita de alfileres tipo “chinche” de colores. Cada participante de la clase, o amigo que nos visita ese sábado, colocará la chinche en la zona donde vive. Otra opción es usar flechas (de cartulina, goma eva, o cualquier otro tipo de papel) que señalen el lugar, y una fotografía pequeña de la persona que vive allí. El objetivo de esta actividad es cono-



Shutterstock.

cer dónde vive cada alumno, para poder visitarse entre sí durante la semana si alguien falta, o juntarse para alguna otra actividad propuesta por la “Base”.

- En la entrada, reparte papelitos donde el alumno o visita que lo reciba deberá colocar su nombre, Facebook, número de teléfono móvil, y un pedido para que los jovencitos puedan intercambiárselos y durante la semana comunicarse,

mandándose mensajitos de aliento, versículos, o verificar cómo está.

9:20 “PARA ALABAR”: Momentos de alabanza

- Da la bienvenida a todos los presentes.
- Motiva a los jovencitos de la “Base” a alabar a Dios con alegría. Haz de este momento algo muy especial. Se puede ir variando cada sábado.

Ideas para el momento de alabanza

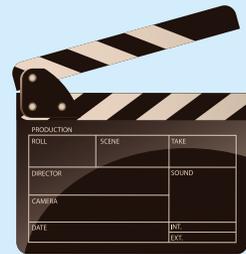
- Propongan un canto lema para cada mes.
- Aprender una de las canciones que se cantan usualmente en lenguaje de señas y, una vez aprendida, presentarla un sábado antes del sermón como parte especial.
- Buscar una canción cristiana corta y conocida, por ejemplo “Mi Dios me ama”,

y aprenderlo en el idioma de uno de los países adonde irán las ofrendas del decimotercer sábado este trimestre. Como actividad misionera, se podría ir a un asilo de ancianos donde se pueda cantar con ellos y enseñarles el corito con lenguaje de señas y la canción en otro idioma.

9:30 “EN CONEXIÓN”:

- Momentos de oración (aplicación de diferentes dinámicas)
- Explica cómo será cada sábado (según la dinámica elegida), dando la oportunidad de compartir las alegrías y tristezas de la semana. También los pedidos y agradecimientos de los jovencitos.

- Armar un tablero donde se colocarán en forma escrita todas las oraciones contestadas, con el objetivo de que al final del trimestre se dedique un tiempo especial de reflexión y agradecimiento a Dios por su misericordia y bondad.



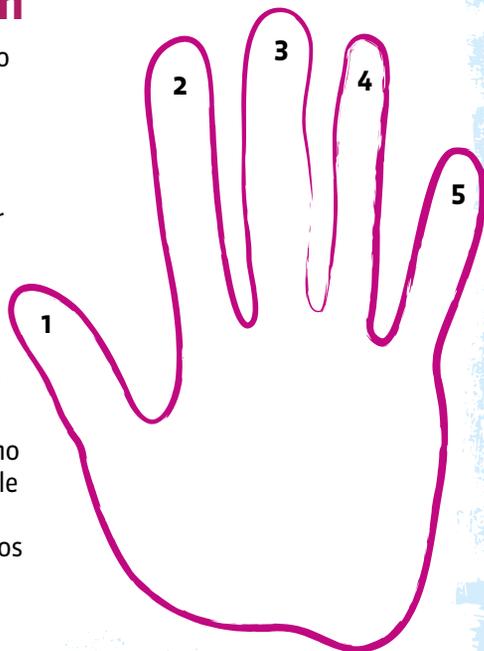
Shutterstock

Dinámica de oración

En un trozo de papel, cada jovencito dibujará su mano y con una tijera recortará los bordes del dibujo.

Luego, en el dedo 1 se escribirá una alabanza a Dios, en el dedo 2 se escribirá algo que se quiera cambiar con respecto al carácter, en el dedo 3 un agradecimiento, en el dedo 4 se pedirá por otra persona, intercediendo por ella y, en el último dedo, se pedirá por la iglesia en todo el mundo.

Cada joven puede llevarse esta mano a su casa y pegarla en un lugar visible del cuarto, para poder recordar que debe orar por estas cinco cosas todos los días.



9:45 “EN MISIÓN”: Informe misionero

Este trimestre, las ofrendas estarán destinadas a la División Norteamericana. Los proyectos misioneros son:

1. Centro “New Life”: Escuela Adventista para indígenas estadounidenses, Holbrook, Arizona, EE.UU.
2. Escuela para nativos “Mamawitotoketan”, Alberta, Canadá.
3. Escuela misionera en Ebeye, Misión de Guam y Micronesia.

CURIOSIDADES DEL CAMPO MISIONERO



ESTADOS UNIDOS

¡**Súper calórico!** el desayuno (en inglés: *breakfast*)

en los Estados Unidos es extremadamente calórico. Las familias estadounidenses comen huevos y tocino/jamón frito. Los copos de maíz con leche son también parte de esta comida. La hamburguesa es el alimento más común y no puede faltar esa carne en la barbacoa (asador) de las familias norteamericanas.



Shutterstock



CANADÁ

El guante de béisbol fue inventado en Canadá, en

1883. Los canadienses han hecho un gran aporte al béisbol mundial.

Canadá tiene una población más pequeña que la del estado de California.

Ideas para revitalizar el momento del misionero

- Haz que la historia sea práctica y lo más vivencial que sea posible (ver curiosidades).
- Pide que un adolescente cuente (no lea) la historia de manera informal, o haga una representación rápida, para que el mensaje contenido en ella pueda impactarlos.
- Concientiza a los jovencitos de los proyectos misioneros con los cuales estarán contribuyendo. Deja en claro cuáles son los países y los proyectos del trimestre; de esta manera se sentirán parte del desafío mundial de la iglesia.
- **IDEA ADICIONAL:** Prepara un receptor de ofrendas en forma de bolsito, similar al que podría usar un pueblo nativo con sus

respectivos colores y decóralo a gusto.



Es el segundo país con el aire más puro del mundo. ¡Qué privilegiados son los canadienses!, ¿no crees?

Dentro de las comidas típicas de Canadá, encontramos la Poutine (papas fritas con queso especial y salsa). También es popular el salmón ahumado con jarabe de maple.

Tierra de osos: 15.500 de los 25.000 osos polares blancos existentes del mundo viven en Canadá.



Shutterstock

En Canadá hay más de

200 orígenes étnicos. Y es que por muchos años Canadá fue habitado por pueblos nativos de una variedad de culturas diferentes y de varios grupos lingüísticos.



GUAM

Guam es un territorio no incorporado de los Estados

Unidos, comúnmente conocido como América en Asia.

Donde empieza el día de América. Debido a su ubicación occidental de la línea internacional de la fecha, Guam es el primer territorio en experimentar el nuevo día en los Estados Unidos.

Entre sus comidas típicas

se encuentra el arroz rojo, las empanadas de camarón, un plato de fideos estilo filipino llamado pancit, costillas a la parrilla y pollo y hojas de taro cocinadas en leche de coco.



Shutterstock

El idioma oficial es el inglés; el chamorro es la segunda lengua oficial.



Shutterstock

9:55 “CONECTADOS”: Estudio de la lección —2° Trimestre 2018, “Historias de sobrevivientes”

- Realiza una dinámica sencilla para romper el hielo antes de entrar en el estudio de la lección, a modo de introducción.
- La lección debe ser la parte más importante de tu “Base”. Dirige la atención de los adolescentes a este momento, porque es ahí donde adquirirán conocimientos y, especialmente, conocerán la voluntad de Dios y se prepararán para la guerra que hay fuera de su “Base”.
- Prepárate, invierte tiempo y dedicación. Utiliza elementos de la vida cotidiana y/o dinámicas para enseñar los conceptos más importantes de cada lección.

- Organiza los desafíos. Entre todos coordinen el día, lugar y hora de los diferentes desafíos que realizarán.
- Ora e incentiva la reverencia en el culto.
- Agradece la presencia de todos y termina abrazando a cada uno.

DESAFÍOS DE “GENERACIÓN TEEN”

Los desafíos y actividades de GTeen están enfocadas en las tres áreas de énfasis del discípulo: Comunión, Relación y Misión (C.R.M.).

Cada Asociación/Misión realizará las modificaciones/adaptaciones de los desafíos que crea más conveniente. ¡Consulta!

10:30 CONCURSO

- Prepara con anticipación preguntas sobre diferentes puntos de la lección.
- Prepara obsequios para los que respondan o acumulen puntos y haz una celebración al final del trimestre.

10:35 CIERRE

- Coloca música o un video relacionado con el mensaje de la lección.

RECUERDA:

- Registra en el Facebook de tu Asociación todas las actividades y desafíos cumplidos por la “Base” de GTeen.
- Cada adolescente debe ingresar para ver la página de Facebook del GTeen de tu Asociación.

La ideología de género

(Segunda parte)



Es de gran importancia que, además del espacio de la Escuela Sabática, de manera esporádica, puedas reunirte con los jovencitos de tu "Base", para tener un momento especial de reflexión e intercambio. Puedes proponerles reunirse al menos un sábado por la tarde, cada trimestre, para desarrollar los temas de esta sección. Los adolescentes podrán invitar a sus amigos. ¡Haz de este encuentro un momento especial!

¿IGUALES PERO DIFERENTES?

El trimestre anterior mencionamos que la "ideología de género" consiste en nuevas tendencias que proponen que, independientemente del sexo con el que se nace (femenino o masculino), la persona es libre de elegir su género posteriormente. La ciencia y, principalmente, la palabra de Dios afirman que el hombre y la mujer poseen características diferentes y singulares de cada género. Es el plan de Dios que los hombres y las mujeres puedan aprovechar estas diferencias para ayudarse y apoyarse mutuamente.

Para tratar este tema y para la realización de las actividades es muy importante que se genere entre todos los participantes un clima cálido y de confianza.

DINÁMICA 2: ¿QUÉ ME GUSTA DE SER...?

Objetivo: Propiciar un espacio donde los adolescentes puedan pensar e identificar qué les gusta y qué no de ser mujeres u hombres. Reafirmar la idea de que fuimos pensados y creados por Dios como varón o mujer.

Materiales: Papeles blancos grandes (afiche) donde se pueda escribir de ambos lados, marcadores.

Desarrollo de la actividad: Divida a los jovencitos en dos grupos: uno de mujeres y otro de varones. Cada grupo recibirá un papel blanco grande, en donde deberán dibujar una silueta. Las jovencitas dibujarán la silueta de una mujer y los jovencitos dibujarán la silueta de un varón.

A continuación, cada grupo, deberá pensar y escribir de un lado de la silueta frases o palabras que surjan en

respuesta de la pregunta N° 1 (ver abajo). Del otro lado de la silueta (al reverso) deben escribir frases o palabras que surjan en respuesta a la pregunta N° 2 (ver abajo).

PREGUNTAS PARA CADA GRUPO

MUJERES:

1. ¿Qué es lo que más me gusta de ser mujer?

2. ¿Qué es lo que no me gusta de ser mujer?

VARONES:

1. ¿Qué es lo que más me gusta de ser varón?

2. ¿Qué es lo que no me gusta de ser varón?

Cuando ambos grupos hayan terminado, anímelos, por turno, a compartir 1) lo que les gusta de ser mujer/hombre y 2) lo que no les gusta de ser mujer/hombre.

En esta actividad es muy importante realizar una conclusión clara y precisa.



Shutterstock

Concluye diciendo que, si bien tanto para las mujeres como para los varones, puede haber cosas “que nos gusten” y cosas que “no nos gusten”, debemos recordar siempre que cada uno es especial, ya que fuimos pensados y diseñados por Dios. Lea Génesis 1:27: **“Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó”** (NVI). Tanto los hombres como las mujeres, con sus diferencias, son creación de Dios.

DINÁMICA 3: “LA CESTA DEL RESPETO”

Reflexiona de manera oral con los jovencitos acerca de que tanto el varón como la mujer tienen características singulares que los hacen diferentes y especiales. Tal como lo venimos trabajando este trimestre y el anterior, en general ambos sexos poseen diferencias físicas y en la manera de pensar, en los gustos e intereses, entre muchas otras diferencias. A continuación, pregúntales: *¿Cómo debería ser el trato entre los varones y las mujeres?*

Objetivo: Pensar y reflexionar de manera lúdica sobre cómo debería ser el trato entre hombres y mujeres.

Desarrollo de la dinámica: Los adolescentes deberán sentarse en sillas o en el suelo, formando un círculo (si utilizan sillas, tiene que haber una menos que la cantidad de participantes). Una vez que todos estén sentados, *preguntar a los participantes palabras que describan cómo debería ser la relación/el trato entre los hombres y las mujeres, sin importar su edad.* Puede mencionar algunas palabras como ejemplo y motivarlos a pensar otras. Por ejemplo: Cuidado, ayuda, aceptación, tolerancia, complemento, etc.

Seleccionar cuatro de las palabras mencionadas y repartir, por orden, una a cada participante. Quien inicia el juego comienza sin silla o sin sitio y se coloca de pie en el centro del círculo. Deberá decir fuerte dos palabras de las cuatro seleccionadas. Quienes “tengan” esas palabras deben cambiar de sitio. En ese momento, el que se encuentra de pie aprovecha a sentarse. Quien se queda sin silla o el último en sentarse en el suelo pasa al centro y le toca decir nuevamente, dos palabras. Se realizan todas las combinaciones de palabras posibles. Más adelante se introduce la variante de gritar “¡Respeto!” y entonces todos los participantes deberán cambiar de lugar (como canasta revuelta).

CIERRE

Termine el programa leyendo algunos versículos referidos al trato que Dios desea que mantengamos con nosotros semejantes, principalmente entre varones y mujeres.

- “Y este mandamiento tenemos de él: que el que ama a Dios, ame también a su hermano” (1 Juan 4:21; NVI).
- “El amor es paciente, es bondadoso; el amor no tiene envidia; el amor no es jactancioso, no es arrogante; no se porta indecorosamente; no busca lo suyo, no se irrita, no toma en cuenta el mal {recibido}; no se regocija de la injusticia, sino que se alegra con la verdad; todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta” (1 Cor. 13:4-7; NVI).
- “Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes” (Mat. 7:12; NVI).



Agasajos

Esta sección de **Llave Maestra** está destinada a presentar y sugerir diferentes proyectos y actividades que puedes realizar con los jovencitos de tu “Base” durante el trimestre. Recuerda que realizar otras actividades, además del espacio de la Escuela Sabática, será clave para motivar a tus alumnos en la Comunión, la Relación y la Misión.

En muchos países del mundo y principalmente en Sudamérica, en el mes de mayo se conmemora el día de las madres. Sin embargo, en algunos otros lugares el día de la madre se celebra en diferentes meses del año.

Por su parte, el día del padre se celebra en junio en casi todos los países de Sudamérica.

Este trimestre te presentamos algunas ideas para que, junto con los jovencitos de tu clase, puedan agasajar a las madres y a los padres de la iglesia. Además, es una excelente oportunidad para que los adolescentes inviten a los padres que no asisten regularmente a la iglesia. Asegúrate que participen todos los miembros de tu “Base”.

¡Feliz día mamá!

Objetivo: Realizar con tu “Base” un programa especial y divertido para agasajar a las madres en su día.

Pasos:

1. Planifiquen un día y un horario para realizar la celebración del día de las madres. Puede ser un sábado por la noche o domingo.
2. Armen la programación que desean realizar. Te sugerimos que pueda incluir: juegos/dinámicas para compartir con las madres, momento emotivo y de reflexión bíblica, y entrega de pequeños obsequios a las madres.

A continuación, presentamos algunas ideas de dinámicas/juegos

y obsequios fáciles de realizar con los jovencitos de tu clase. Motiva a los adolescentes de la “Base” a dirigir algunas de las actividades y a preparar alguno de los obsequios.

¡Seguramente será una experiencia del todo especial para ellos!

- **DRAMA DE PROVERBIOS 31.** Con los jovencitos inventen un guión para realizar una representación con la temática de Proverbios 31. Asegúrate de que todos los adolescentes tengan alguna participación. Será importante practicar la representación varias veces antes del programa del día de la madre.

Variación: Recitar Proverbios 31 de una manera creativa y



Shutterstock.

especial. Puedes encontrar un ejemplo en este enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=JNV2DjGcONc>

- **“PALABRAS PERDIDAS”**. Se deben formar varios equipos. Las mamás tendrán tres minutos para formar otras palabras con las letras de la frase: “¡Feliz día de la madre!” Por ejemplo: madera, medir, ama, etc. Gana el equipo que forme más palabras.
- **MISIÓN: “PISAR Y EXPLOTAR”**. Cada mamá necesitará la ayuda de dos adolescentes. Las mamás deben llevar atados a los tobillos varios globos. Un jovencito deberá intentar pisar y explotar los globos de las demás mamás mientras el otro jovencito protegerá los globos de su mamá. El equipo que se quede sin globos va siendo eliminado hasta que quede un equipo ganador.

OBSEQUIO PARA MAMÁ



Gisela Steckler.

¡Feliz día papá!

UN DÍA AL AIRE LIBRE

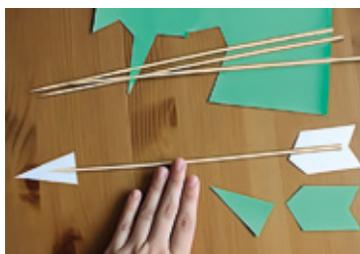
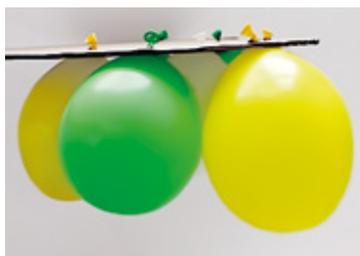
Objetivo: Realizar con tu “Base” un programa especial y divertido al aire libre para agasajar a los padres. ¡Motiva a toda tu “Base” a participar!

Pasos:

1. Planifiquen un día y un horario para la celebración del día del padre. Te sugerimos buscar un lugar al aire libre, donde puedan realizar las actividades.
2. Armen la programación que desean realizar. Pueden incluir juegos/dinámicas para compartir con los padres, una rica merienda y obsequios para los padres.

DINÁMICAS /JUEGOS SUGERENTES

- **TIRO AL BLANCO CON GLOBOS.** Puedes realizarlo de manera fácil con cartón, globos, y palitos de brocheta para las flechas.



Vea cómo realizarlo en <https://tuhogar.com/articulo/como-hacer-un-juego-de-tiro-al-blanco-con-globos/>

- **CARRERA DE EMBOLSADOS PARA PADRES.**



Shutterstock.

- **“EL LIMBO”**. Los papás deberán pasar debajo de un palo/cuerda sin caerse.

OBSEQUIO PARA PAPÁ



Gisela Steckler.

La temperancia

“Al instruir a los jóvenes, debería explicarse el efecto que tiene el apartarse de lo recto, por poco que parezca”.

Todo estudiante necesita comprender la relación que existe entre la vida sencilla y el pensamiento elevado. A nosotros nos toca decidir individualmente si nuestras vidas han de ser regidas por la mente o por el cuerpo. Cada joven por sí mismo debe hacer la decisión que amoldará su vida, y no se deberían ahorrar energías para hacerle comprender las fuerzas con las cuales tendrá que contender, y las influencias que modelan el carácter y determinan el destino” (p. 202).

la mente y la sensualización del alma. Debería explicarse que ninguno que use esas cosas poseerá por mucho tiempo toda la fuerza de sus facultades físicas, mentales o morales” (p. 202).

Busca el testimonio de alguien que, en su juventud o adolescencia, haya tenido alguna adicción (alcohol, cigarrillo, drogas, etc.) y que haya podido dejar de consumir. Preséntalo ante los alumnos de tu clase, o si es un conocido invítalo a compartirlo personalmente ante la clase, haciendo hincapié en los resultados mencionados en la cita anterior.

Escribe un párrafo con las principales ideas de esta cita, que puedas compartir con los alumnos de tu clase de juveniles. ¿De qué maneras podrías “no ahorrar energías” para ayudar a tus alumnos a comprender la importancia vital de tomar decisiones sabias de dominio propio en vez de dejarse llevar por los deseos o impulsos del momento? ¿Cómo puedes transmitir a tus alumnos la relación que tienen esas decisiones con su destino temporal (terrenal) y eterno (celestial)?

“Los jóvenes y los niños deberían comprender la parte que el alcohol, el tabaco y otros venenos similares desempeñan en la ruina del cuerpo, el entorpecimiento de

“A fin de descubrir la raíz de la intemperancia, debemos ir más allá del uso del alcohol o el tabaco. La ociosidad, la falta de ideales, las malas compañías, pueden ser las causas que predisponen a la intemperancia. A menudo se las halla en la mesa del hogar de las familias que se consideran estrictamente temperantes. Todo lo que desordene la digestión, que cree una excitación mental anormal o que de cualquier modo debilite el organismo y perturbe el equilibrio de las facultades mentales y físicas, disminuye el dominio de la mente sobre el cuerpo y tiende a fomentar la intemperancia” (pp. 202, 203).



¿Qué tres causas menciona esta cita que pueden predisponer a la intemperancia? ¿De qué maneras se ven intensificadas estas causas en los jovencitos y adolescentes de la actualidad? ¿Cómo podemos ayudarlos, desde la clase de Escuela Sabática de Juveniles, a mejorar en esos tres aspectos?

“Es el comienzo del mal lo que debería evitarse. Al instruir a los jóvenes, debería explicarse el efecto que tiene el apartarse de lo recto, por poco que parezca. Debería enseñarse al estudiante el valor que tiene un régimen alimentario sencillo y saludable para impedir el deseo de estimulantes artificiales. Establézcase desde los primeros años el hábito del dominio propio. Incúlquese en los jóvenes el pensamiento de que deben ser amos y no esclavos. Dios los ha hecho reyes del reino que hay dentro de ellos y deben tomar posesión del trono asignado por el cielo. Si se da fielmente esta instrucción, los buenos resultados se extenderán más allá de los jóvenes mismos. La influencia ejercida salvará a miles de hombres y mujeres que están al borde mismo de la ruina” (p. 203, 204).

Considerando la importante advertencia expresada en esta cita, y los alcances que puede tener la falta de temperancia y dominio propio, ¿de qué maneras podrías trabajar con los padres de tus alumnos, además de los mismos jovencitos, a fin de hacer un frente común entre el hogar y la iglesia? Por otro lado, ¿consideras que estás siendo un ejemplo para tus alumnos en cuanto a tu alimentación, temperancia y dominio propio? ¿En qué aspectos piensas que deberías mejorar?

Extraído del capítulo 22, “La temperancia y el régimen alimentario”, del libro *La educación*, por Elena G. de White, edición 2012.

¿YA ELIGIERON
EL NOMBRE
DE TU BASE
QTEEN?



No olvides colocar en
Facebook la foto de los
adolescentes
con la identificación de la
"base" del qteen de la
Asociación / Misión.

