

PRIMARIOS » INTERMEDIARIOS

¡Llave Maestra

Nuestro desafío es ser discípulos de Cristo, para ser “gente que cuida gente”.



DISCIPULADO: "GENTE QUE CUIDA GENTE"



Cuando hablamos de discipulado, la imagen que aparece en mi mente es la de Jesús caminando con sus discípulos. Los imagino hablando, riendo y escuchando al Maestro mientras avanzan por los polvorientos caminos entre aldeas y pueblos. De tanto en tanto los veo detenerse porque Jesús ha hecho un alto para atender la necesidad de uno o de muchos. Si alguien los hubiese mirado de lejos podría haberlos identificado como un grupo de gente que estaba cuidando gente. Y era así. Discípulos aprendiendo del maestro para luego ellos ser "gente que cuida gente". Este es el desafío que te presentamos. Ser un discípulo de Cristo y al mismo tiempo poner en práctica lo que aprendes y vives con él. Escoge a uno o dos niños o familias y trabaja por ellos y con ellos de manera especial, haciéndolos discípulos de Jesús. -Evelin W. de Bentancor.

Objetivo de Llave Maestra para 2018: fortalecer la Escuela Sabática

- **Desarrollar el programa propuesto para cada sábado, según el manual de Escuela Sabática:**
 - ▶ Tomar el versículo de memoria.
 - ▶ Preguntar por las actividades sugeridas en el folleto de Escuela Sabática.
- **Creer en recursos humanos:**
 - ▶ Capacitación.
 - ▶ Responsabilidad.
 - ▶ Compromiso.
 - ▶ Crecimiento espiritual constante.
- **Creer en recursos materiales:**
 - ▶ Mejora de las aulas de los niños.
 - ▶ Aulas acordes a las necesidades de los niños.
 - ▶ Calefacción y ventilación adecuada.
 - ▶ Paredes revocadas, pintadas y decoración apropiada.
 - ▶ Aulas limpias y ordenadas.
 - ▶ Con el mobiliario necesario.
- **Mejorar cantidad y calidad de materiales didácticos:**
 - ▶ Manuales de Escuela Sabática y **Llaves Maestras**.
 - ▶ Materiales varios:
 - ▶ Lápices de colores, tijeras, gomas de borrar y de pegar, hojas de colores, goma eva.
 - ▶ Materiales de peluche, de madera, plásticos no tóxicos.



DESTACADOS PARA ESTE TRIMESTRE

MATERIALES NUEVOS

- **Pistas de la Creación.** Utilicemos este excelente material con niños de nueve años en adelante — como continuación de Semana Santa, en Sociedades de Menores, Grupos Pequeños, etc. Incluye cuatro DVD y un cuadernillo de actividades.



centivándolos a que luego continúen con la lectura de la Biblia, a través de "Reavivados por su Palabra".

- **Culto familiar.** Trabajar con el Ministerio de la Familia utilizando la revista *Reparando brechas*.



PROMOVER Y PARTICIPAR

- **REFORZAR**
- **Adoración Infantil.** Utilizar la nueva música y nuevo material.
- **Primero Dios.** Acompañar a los niños en el uso de este material, in-

- **Sábado del Día del Niño.** Planificar y realizar esta actividad junto con Aventureros.
- **Grupos Pequeños.** Desarrollar los GP con los niños incentivándolos a participar e invitar a sus amigos.

- **Ferias de Salud para niños.** Promover y participar.
- **Proyecto Maná.** Este trimestre se inicia el Proyecto Maná. Hablamos con los padres sobre la importancia de contar con estos materiales para el crecimiento espiritual de nuestros hijos.
- **Impacto Esperanza.** El libro misionero tendrá una versión revista *Mis amigos*. Incentivemos a nuestros niños para que compartan este material durante "Impacto Esperanza", el 26 de mayo.



Tiempo de progresar

Recuerdas a los cautivos en Babilonia que, habiendo sido liberados providencialmente por orden de Ciro, regresaron a Jerusalén con Zorobabel (Esdras 1 y 2)? Bien, estos repatriados se encontraron con una ciudad en ruinas que debía ser reconstruida; sin embargo, ni bien se hubieron establecido, se enfocaron en la tarea de reactivar la actividad espiritual en su medio. Como primera medida restauraron el altar y el culto y, a continuación, colocaron los cimientos del templo (cap. 3).

Si quieres experimentar progreso en tu vida, haz de Dios y la construcción de su iglesia tu primer interés. Como maestro de Escuela Sabática de cualquier división, no dejes para último momento la preparación del programa del próximo sábado, no permitas que el viernes de noche te encuentres cansado improvisando alguna actividad para el día siguiente. Dedicar lo mejor de tus energías, talentos y recursos para la construcción de la vida espiritual de tus alumnos.



La historia detalla que, mientras los albañiles ponían los cimientos del templo, los levitas acompañados por el pueblo “aclamaban con gran júbilo, alabando a Jehová” (3:11). Que tu desempeño como maestro albañil que “coloca los cimientos” del amor a Dios en la vida de tantos niños y jovencitos, se desarrolle como en aquel caso “con trompetas y címbalos” (o “con bombos y platillos”, como solemos decir en nuestros días). Hazlo con pasión, coloca ese proyecto como una prioridad en tu vida.

¿Tú formas parte del ejército de los maestros de las escuelas sabáticas del tiempo del fin! ¿Lo habías notado? Nada, en este tiempo más que nunca, es tan importante como ocupar nuestro lugar en la obra de Dios con corazones fieles y manos diligentes.

No obstante, te sorprenderá constatar en el relato de los capítulos siguientes que, ni bien los hijos de Dios se dispusieron a llevar adelante con todas sus fuerzas la obra de la casa de Jehová, lo oyeron sus enemigos y se pusieron en marcha para detener la obra. Sin embargo, “los ojos de Dios estaban sobre los ancianos de los judíos” (5:5) y, a su tiempo, llegó un decreto firmado por Darío que ordenaba

a esos adversarios “Dejad que se haga la obra de la casa de Dios” (6:7).

No te desanimes si has resuelto dedicar toda tu capacidad a la obra del Señor y, aún así, sobrevienen dificultades. El enemigo de Dios no comparte tu entusiasmo y hará lo imposible para frenarte. En aquel entonces, los ancianos de los judíos decidieron no detenerse y, “el tercer día del mes de Adar” (6:15) la casa fue terminada. De la misma manera, ¡no te detengas!, no te dejes persuadir por las dificultades, cualquiera sea su naturaleza. Los ojos de Dios están sobre ti, y la obra que haces para él prosperará. El Dios al que sirves tiene autoridad sobre el enemigo y puede ordenar a las potestades del mal que se retiren, pues su obra a través de ti debe ser terminada.

En este tiempo en el que vivimos no hay razón para detenerse, es una época en que la obra de Dios debe progresar. “Lo que más necesita la causa son hombres y mujeres [...] consagrados que sientan una responsabilidad personal respecto al progreso de la obra, y que cooperen con los agentes divinos para derramar luz en las tinieblas morales del mundo” (EGW, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 74).—Claudia Chichuala de Boleas.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Evelin W. de Bentancor
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

PRIMARIOS – INTERMEDIARIOS
2º Trimestre de 2018 Año C

REDACTORAS:
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES
Sonia Lapalma PRIMARIOS e INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Steckler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock / DSA.



Los hábitos alimentarios

La alimentación tiene una influencia directa en la calidad del aprendizaje de los alumnos. Aunque hay estudios científicos que avalan esta afirmación, Dios en su amorosa misericordia, nos ha dado múltiples consejos en la Biblia y en el Espíritu de Profecía que han llevado luz y sanidad a las familias a lo largo de los años.

Por eso, no está demás reflexionar sobre este delicado tema que tiene de trasfondo el conflicto cósmico y que busca definir hacia quién es nuestra adoración, pues un cuerpo enfermo y embotado no puede servir y adorar a Dios como debería. No solo la alimentación tiene que ver con salud y bienestar sino también con adoración.

¿Quieres saber más? Acompaña la lectura con oración.

TEMPERANCIA

Un término asociado a esta temática es la temperancia o la falta de ella. Algunos sinónimos de temperancia son: moderación, equilibrio.

Cuando las personas piensan en lo opuesto, que es la “intemperancia”, suele venirles a la mente el uso y abuso de drogas, alcohol y cigarrillo. Eso es tan solo un comienzo:

“La intemperancia es un enemigo contra el cual debemos precavernos todos. El rápido aumento de este terrible mal debe mover a la lucha a todo el que ama al género humano. (...) Los jóvenes y los niños deben saber que el alcohol, el tabaco y otros venenos similares provocan la ruina del cuerpo, el entorpecimiento de la mente

y la corrupción del alma. Debe explicarse que cualquiera que use esas cosas con el paso del tiempo perderá toda la fuerza de sus facultades físicas, mentales o morales” (Elena de White, *La educación*, p. 184).

Interesante que además el texto menciona que las posibles causas que dan origen a estos males son la ociosidad, la falta de ideales y las malas compañías, pero en mayor medida “todo lo que perjudique la digestión, que provoque una estimulación mental anormal, o que de cualquier modo debilite el organismo y perturbe el equilibrio de las facultades mentales y físicas, disminuye el dominio de la mente sobre el cuerpo y tiende a fomentar la intemperancia” (*Ibíd.*, p. 185).

¿QUÉ HAY DE INTEMPERANTE EN TU COCINA?

En este capítulo del libro “La educación” se mencionan algunos ejemplos específicos de alimentos y otros hábitos que dañan nuestra salud.

- El té, el café, los condimentos, los dulces y las tortas, son causas activas de indigestión.
- La carne también es perjudicial. Tiende a irritar los nervios y estimular las pasiones, de modo que predominan las tendencias más bajas.
- Los que se acostumbran a un régimen alimentario muy sazonado y estimulante, descubren al cabo de un tiempo que el estómago no se satisface con alimentos sencillos. Exige comidas cada vez más



Shutterstock.

condimentadas, picantes y excitantes. La delicada membrana del estómago se irrita de tal modo que no la alivia ni el alimento más excitante. Se siente una sed que tan solo una bebida fuerte puede calmar.

- Ha de evitarse el exceso de comida, aunque sea de la más saludable. El cuerpo no puede usar más de lo que se requiere para la reparación de los diversos órganos del cuerpo, y el exceso entorpece al organismo.
- La cena, a una hora temprana, interrumpe la digestión de la comida anterior. A una hora tardía, no tiene tiempo para ser digerida antes del momento de ir a acostarse. En esa forma, el estómago no tiene el descanso que necesita, se perturba el sueño, el cerebro y los nervios se cansan, se pierde el apetito por el desayuno, y todo el organismo no recibe nuevo vigor, ni está preparado para desempeñar el trabajo del día.
- Siempre que sea posible, debemos evitar el comer apresuradamente. Cuanto más breve es el tiempo de que se dispone, menos se debe comer. Es mejor omitir una comida que comer sin masticar correctamente.

LA CLAVE PARA FOMENTAR LA TEMPERANCIA

Una y otra vez llegamos a la conclusión de que la clave para fomentar hábitos correctos es ser modelos correctos y coherentes durante la infancia. No porque después no puedan ser aprendidos, sino porque la fase de apren-

dizaje y formación del carácter es fundamental en los primeros años de vida. Debemos dar claras enseñanzas sobre lo que nos hace bien y lo que daña el cuerpo, recordando que debe existir coherencia entre lo que se intenta enseñar y lo que los hijos o alumnos ven.

“Es el comienzo del mal lo que debe evitarse. Al instruir a los jóvenes tiene que explicarse el efecto que trae el apartarse de lo recto, por poco que parezca. Debe enseñarse al estudiante el valor que tiene un régimen alimentario sencillo y saludable para impedir el deseo de estimulantes artificiales. Establézcase desde los primeros años el hábito del dominio propio. Infundir en los jóvenes el pensamiento de que deben ser amos y no esclavos. Dios los ha hecho reyes del reino que hay dentro de ellos y han de tomar posesión del trono asignado por el cielo. Si se da fielmente esta instrucción, los buenos resultados se extenderán más allá de los jóvenes mismos. La influencia ejercida salvará a miles de hombres y mujeres que están al borde mismo de la ruina” (*Ibid.*, p. 184).

TEMPERANCIA EN LA IGLESIA

A veces y sin quererlo, caemos en el error del doble discurso. Aun sabiendo que ciertas cosas no son saludables para los niños, las vendemos, premiamos o regalamos en el ámbito de la iglesia. Si bien las golosinas son accesibles para el ajustado presupuesto que a veces se tiene, recuerde que no es la mejor opción si queremos cuidar su salud y que a su vez aprendan sobre temperancia.



Shutterstock.

Una vez más nos encontramos preparando un nuevo trimestre con el objetivo de motivar y fortalecer a nuestros niños en los caminos del Señor.

MISIÓN

División Norteamericana

Este trimestre las ofrendas ayudarán a concretar los siguientes proyectos en la División Norteamericana:

1. **Centro "New Life"**, Escuela Adventista para indígenas estadounidenses, Holbrook, Arizona, EE.UU.
2. **Escuela para nativos "Mamawi Atosketan"**, Alberta, Canadá.
3. **Escuela misionera en Ebeye**, Misión de Guam y Micronesia.

La Iglesia Adventista fue formada en esta División en 1863. Esta región se conoce como el ícono de la libertad de expresión y religiosa.

También es el territorio que más misioneros y voluntarios temporarios envía al extranjero. En 2012, esta División envió casi la mitad de los 1200 voluntarios que tuvo la iglesia.

Abarca Bermuda, Canadá, los Estados Federados de Micronesia, la posesión francesa de San Pedro y Miquelón, Guam, la Isla Johnston, las Islas Marshall, las Islas Midway, las Islas Marianas del Norte, Palau y los Estados Unidos de América. Hay alrededor de 1.100.000 adventistas, en una población de unos 345 millones.

El sistema educativo cuenta con más de 850 escuelas primarias y secundarias y 15 colegios superiores y universidades. Principales instituciones: la Universidad Andrews, en Michigan; la Universidad Oakwood, en Alabama; y la Universidad de Loma Linda, en California, todas en Estados Unidos.

Compartimos diferentes ideas que pueden ser adaptadas y mejoradas según las características de su grupo de niños.

EXPERIMENTANDO LA DIVISIÓN NORTEAMERICANA

Ambientación

Dada la diversidad de paisajes de los países de esta División, puede decorar el salón de manera general usando las banderas de los países y el mapa misionero que ayudará a los niños a tener una conciencia geográfica sobre los lugares de las historias misioneras. Incluya frases en inglés o francés y fotos de los lugares más representativos.

También puede ambientar teniendo en cuenta algunos de los proyectos misioneros. Canadá es muy conocido por sus lagos y montañas, Guam es una isla con playas paradisíacas y la ambientación con paisajes fríos y nevados acompaña tanto a Canadá como a regiones de Estados Unidos.



Canadá



Guam



Estados Unidos

Shutterstock.

Shutterstock.

Gaceta animal

Esta División tiene una interesante variedad de flora y fauna. Elija cada sábado un animal distinto para compartir informaciones y datos curiosos. Esta es otra oportunidad de mostrar a los niños el carácter y amor de Dios reflejado en su creación. Utilice imágenes, animales de juguete, grabaciones de los sonidos típicos, videos y cualquier otro recurso audiovisual que atraiga su atención. Algunos animales típicos de esta División son: oso polar, reno o caribú, charrán ártico, perro de la pradera, ardilla, castor, salamandra, tigre barrada, coyote, bisonte, salmón, orcas, pato media luna, águila calva.



Cumpleaños

Recordar el nacimiento de sus alumnos y colaboradores es más que importante. Tenga una agenda para que cada vez que reciba un nuevo alumno, pueda anotar informaciones básicas como:

- nombre de los padres
- nombre completo del alumno
- dirección y teléfono de contacto
- fecha de cumpleaños

Muchas veces en el ajetreo de cada sábado, no tomamos tiempo para completar las fichas de los alumnos y en momentos de necesidad no tenemos cómo contactar a las familias de los niños.

Arme un mural en donde pueda anotar visiblemente las fechas de cumpleaños de todos pues a veces los niños son los que se

encargan de recordarnos. Tenga tarjetas o pequeños presentes para entregar a los alumnos además de una oración de bendición que será hecha por los profesores de la clase.

Visitas

Tenga siempre en cuenta al niño que llega y no es miembro de la Escuela Sabática. Puede anotar su nombre en un cartel especial dedicado a las visitas, e invitarlo a que marque su presencia con el incentivo que usa para el resto de los alumnos.

Pregúntele de dónde viene y hágalo sentir especial. Si es posible, entregue una tarjeta o pequeño presente para que recuerde ese sábado con mucho cariño.



Shutterstock

Ausentes

¿Qué hace cuando un niño se ausenta? A veces los niños están enfermos o tienen otros compromisos. Interésese cuando ellos no asisten, en especial cuando están enfermos. Mande un mensaje escrito en papel (si tuviera una tarjeta, mucho mejor) o un breve mensaje al celular de los padres para mencionar que sintieron la falta del niño y que lo esperan el próximo sábado.

Esto genera puentes entre la iglesia y la familia.

Más ideas

Si tiene acceso a Internet, no deje de buscar y mirar los videos que las diferentes Uniones hispanas, junto a la División Sudamericana, preparan para cada nuevo trimestre. Es una excelente oportunidad de ampliar las ideas o ver elaboradas muchas de las ideas que encuentra en **Llave Maestra**.

PRIMARIOS

RECOLECTOR DE OFRENDAS

Elabore con fliselina (TNT), o alguna tela económica, un traje de indígena para que un niño lo use mientras recoge las ofrendas.

Para juntar las ofrendas, forre una caja mediana con goma eva marrón.

Luego pinte algunos fideos llamados "penne rigate" también llamados "mostacholes", de diferentes colores. Una vez secos, recorte un pedazo de goma eva para pegarlos encima en forma de punta de flecha y por debajo coloque plumas.

Decore la caja forrada con el arreglo de fideos y plumas.



Gisela Streckler

INCENTIVO DE PRESENCIA

Prepare un mural de cartulina que tenga como título ორპრობა (Ulihelisdi) que en el idioma cherokee significa "Bienvenidos". Cada alumno preparará el sábado anterior al comienzo del trimestre una cara de indígena que lo representará a lo largo del trimestre.

Para ello ponga a disposición de sus alumnos los siguientes materiales:

- Hoja de papel cartulina de color blanca.
- Témperas o pinturas a base de agua de varios colores incluido el beige o color piel.
- Pinceles.
- Lentejuelas.
- Papel cartulina de colores varios.
- Marcador negro y pegamento.



Sonia Lapalma

Procedimiento:

1. Entregue al alumno la mitad de una hoja A4 de color blanca para que coloque su nombre por detrás.
2. El alumno deberá pintarse un dedo (de la mano) de cada color, con el pincel, y la palma de la mano de color beige.
3. Una vez coloreada la mano, el alumno deberá presionarla sobre la hoja con los dedos levemente abiertas.
4. Una vez seca la mano impresa, recorte y pegue un retazo de cartulina en forma de semicírculo para pegarla a modo de vincha.
5. Siguiendo el modelo finalizado, dibuje y decore la vincha.
6. Cuando la mano esté lista, recorte, dejando bordes anchos alrededor de la mano.
7. Tenga una caja al lado del mural para que cada vez que el alumno llegue, coloque su "mano" en el mural.



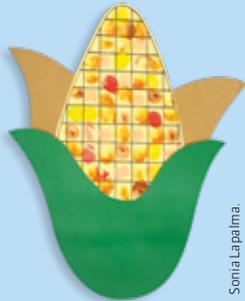
INCENTIVO DE VERSÍCULO

El choclo o maíz es un símbolo de las comunidades indígenas americanas. Por eso proponemos hacer un marlo de maíz para cada niño. Puede hacerlo en goma eva (foami) o en papel cartulina de color amarillo y verde.

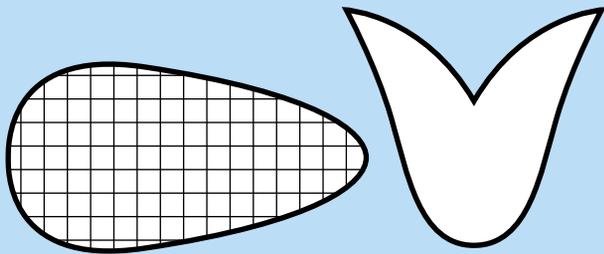
Materiales:

- Goma eva o papel cartulina color verde oscuro, marrón y amarillo.
- Témperas o pinturas a base de agua color naranja, roja, marrón, verde, etc.

Para hacer un incentivo, amplíe el molde de las chalas u hojas y corte una en verde oscuro y otra en color madera o marrón. Dibuje el molde sobre goma eva o cartulina amarilla. Luego haga la cuadrícula en el maíz para que a medida que el niño cumpla con la memorización y con alguna otra tarea (como traer su Biblia, o hacer alguna actividad durante la semana) pueda pintar con su dedo uno o varios granos de maíz. Puede usar un color en particular para cada responsabilidad. Disponga de algún presente para quien complete el 100% de las responsabilidades durante el trimestre.



Sonia Lapalma.



ORACIÓN Y ALABANZA

Los maestros siempre estamos “a la caza y pesca” de diferentes maneras creativas para abordar temáticas tan presentes como la oración. Buscamos enseñarles lo especial y valioso que puede resultar comunicarse con Dios cada día, pero a la vez no queremos caer en la rutina. Incluya cada tanto alguna dinámica que anime a sus alumnos a orar y a interceder por otros.

Tenga una caja forrada con un lindo papel y por detrás unas manos en oración. Escriba “Caja de oración”.

En otra caja, disponga impresiones de diferentes emojis (dibujos que expresan diferentes acciones; se usan al escribir en celulares inteligentes y redes sociales), como

Gracias 🙌 para expresar algún agradecimiento.

Enfermo 🤒 para pedir por algún persona que está enferma.

Auto 🚗 para pedir por algún viaje o salida especial.

Oración 🙏 para incluir otros pedidos.

Tenga varias impresiones de cada una, y antes del comienzo del momento de oración, los alumnos deberán buscar su imagen, y cuando llegue su turno, contarán su motivo de oración y colocarán su imagen en la caja.



INCENTIVO DE OFRENDAS

La siguiente idea puede hacerse como mural o diorama. En caso de que lo haga tipo mural, la idea es hacer una escena de un tipi (carpa típica indígena) con el logo de “Educación Adventista”. Cada vez que se alcance el blanco se colocará un niño indígena en la escena, como si estuviera asistiendo a clases.

Si lo hace como un diorama prepare un tipi con un cono en goma eva marrón y el logo de Educación Adventista. Para hacer los niños indígenas, pinte un vaso de isopor o telgopor con tempera marrón y péguele una cabeza de niño indígena, tal como aprecia en la imagen.



Sonia Lapalma.

LECCIONES

Un nuevo trimestre comienza y también el desafío de hacer atractivas las historias bíblicas que sábado a sábado son estudiadas en la Escuela Sabática. No olvide que las lecciones que los alumnos aprenden están enmarcadas dentro del currículum “Eslabones de la Gracia”. Y todas las especificaciones, ideas, y cómo implementar cada parte de la Escuela Sabática, podrá encontrarlas en el Manual del Director de su clase.

Aquí solo ampliaremos lo que se encuentra en el Manual, con alguna idea diferente que enriquecerá la experiencia espiritual de sus alumnos.

Las primeras cuatro lecciones nos relatan las vivencias del apóstol Pablo y sus viajes. Invite a todos sus alumnos a prepararse para un gran viaje. Tenga una maleta o valija y ayúdeles a pensar que la llevamos para unas largas vacaciones. Haga una introducción mostrando un mapa sobre el itinerario de sus viajes (muchas Biblias también tienen ese mapa). Si tiene un “rincón de la lección” arme un barco de cartón y coloque una figura o dibujo que represente a Pablo. Hable sobre lo que significaba este medio de transporte en esa época. Para visualizar esa comparación, consiga fotos de barcos o cruceros actuales y ayúdeles a pensar lo precarios o diferentes que eran los viajes en la antigüedad.



Shutterstock

La lección N°5, nos habla del séptimo día de la creación. Tenga una caja grande decorada como regalo con un número 7 dentro de la caja. Pregúnteles a sus alumnos si les gusta recibir regalos y otras preguntas sobre el tema. Luego indague sobre qué regalos nos da Dios. Abra la caja. Dedique tiempo a reflexionar con los alumnos sobre la importancia del sábado. Piensen juntos sobre lo que Dios desea que hagamos en su día especial.

Las siguientes lecciones forman parte de una historia que los niños conocen y ¡disfrutan muchísimo! La historia es la de Daniel en el foso de los leones y de la fidelidad que él tuvo hacia Dios. Para ese sábado, pegue en la entrada del salón un recorrido con huellas de león. Esto despertará la curiosidad de los niños al llegar a la Escuela Sabática. Prepare caretas de león e invite a los niños a participar de la historia.



Shutterstock

Las últimas lecciones nos trasladan al Nuevo Testamento: la parábola del hijo pródigo, la del buen samaritano y la parábola de las 10 vírgenes. Cada una de ellas es muy rica en contenido. Provea sencillas túnicas y vestimentas para dramatizar las historias. Es importante que en cada una de ellas, hable de elementos del contexto histórico-cultural que le dan sentido a las parábolas.

INTERMEDIARIOS

INCENTIVO DE PRESENCIA

En una base de isopor o telgopor pintada de verde, coloque una tienda típica de los nativos americanos llamada “tipi” hecha con goma eva de color marrón.

Luego con baja lenguas o palitos de helado gruesos, haga estos simpáticos indígenas.

Necesitará retazos de fieltro de color marrón y otros colores como rojo, naranja, azul, amarillo.

Siguiendo la imagen de la manualidad finalizada, corte los retazos y péguelos en el baja lengua. Luego con un marcador negro haga los ojos. Coloque nombre a cada palito para saber a quién pertenece.

Al llegar a la clase, el alumno agarrará su indígena y lo pinchará en el telgopor o isopor.



Gisela Steckler

RECOLECTOR DE OFRENDAS

Las artesanías con barro que caracterizan a muchos pueblos indígenas, son un souvenir siempre bienvenido. Por eso, puede preparar un recolector de ofrendas, usando una maceta para flores hecha de barro, que puede conseguir en tiendas para plantas o en la sección jardinería de los grandes supermercados.

Con pintura acrílica roja y negra puede pintar este sencillo diseño y tenerlo listo para empezar el trimestre.



Michael's Stores

INCENTIVO DE VERSÍCULOS

Anime a sus alumnos a estudiar diariamente la Biblia y mencione los beneficios de aprender porciones de ella, como lo son los versículos para memorizar que acompañan las lecciones del trimestre. Para fortalecer este desafío, sugerimos el siguiente incentivo:

Necesitará:

- Un palo grueso como un dedo de unos 30 cm para cada alumno.
- Retazos de fieltro o pañolenci de colores rojo, naranja, azul, celeste.
- Cintas de colores
- Pegamento y tijeras.

Procedimiento:

1. Limpie el palo de todo tipo de ramitas que pueda tener.
2. Recorte en el pañolenci dos triángulos isósceles iguales y péguelos en una de las puntas, colocando el palo en el medio, para asemejar la punta de la flecha.
3. Corte dos patrones como la forma que encontrará a continuación y recorte pequeñas líneas de 1 cm a lo largo de sus costados. Péguelos en la parte de atrás.



4. Cuelgue del palo dos o tres cintas lo suficientemente largas como para conseguir colgar las 13 tarjetas que tendrán escritas el versículo semanal.



Gisela Steckler

INCENTIVO DE OFRENDAS

En primer lugar anime a sus alumnos a que compartan un poco de lo que tienen y reciben para fortalecer las misiones mundiales. Elabore un cuadro para registrar el blanco a alcanzar y la ofrenda recogida cada sábado.

En una hoja A3 (dos A4 pegadas) dibuje o imprima la figura de un tótem (símbolo pagano que representa la adoración a los dioses de muchas tribus), y recórtelo en 14 cuadrados.

En otra hoja A3 tenga el dibujo de una cruz, el símbolo cristiano de la Salvación en Jesús. Gracias a las ofrendas, muchos podrán conocer que el único que salva es Jesús.

Coloque el dibujo de la cruz y pinche por encima la imagen recortada del tótem. A medida que se alcance el blanco, saque un cuadrado del tótem. El último sábado, si se alcanza el blanco, saque dos. Se podrá allí observar la cruz de Jesús.

ORACIÓN Y ALABANZA

Aunque el Intermediario ya no ve a Jesús como un “Papá Noel” al que se le pide todo y responde siempre favorablemente, es fundamental fomentar el momento de adoración y oración en nuestra sala. Esto permite que el alumno pueda conectarse y profundizar su amistad con su Salvador Jesús.

Ayuda mucho tener alguna dinámica al orar para no caer en la rutina, olvidando que oramos al Rey de reyes y Señor de señores. Por eso, compre o recorte en papel cartulina, varias “etiquetas” de dos colores: una para los pedidos y otro para los agradecimientos.

Consiga una rama de árbol sin hojas y “plántela” dentro de una lata o recipiente con piedras de manera que no caiga. Allí al llegar a la clase, los alumnos escribirán sus pedidos o agradecimientos y los colgarán en las ramas. A la hora de la oración grupal, no se mencionará cada pedido o agradecimiento ya que algunos preadolescentes, suelen sentir vergüenza de exponer delante de sus compañeros aquello que han escrito.

Al finalizar el trimestre pueden hacer una quema de papeles, haciendo una oración intercesora mientras se queman las etiquetas escritas.

Teniendo en cuenta el destino de las ofrendas, consiga una hoja por cada alumno con un dibujo de ardilla, y por cada vez que se repita el versículo de memoria se coloca una bellota. También puede agregar un árbol al cual se le pegarán hojas amarillas y marrones por cada vez que se traiga la Biblia o se complete algún requisito.



Emma in Wonderland

LECCIONES

Un nuevo grupo de lecciones comienza. Recuerde que por las características propias de los Intermediarios, quizás no sea tan necesario adornar la sala con decoración relacionada a las lecciones. Pero haga énfasis en los mensajes de cada historia que están agrupadas según el plan de “Eslabones de la Gracia”. Para ello, tenga los mensajes escritos o impresos de antemano y vaya colocándolos en un cartel a medida que pasan las lecciones. Busque captar la atención de sus alumnos con preguntas disparadoras del tema, objetos u otro apoyo audiovisual que ayude a los jovencitos a recordar la historia.

Tenga como su material de cabecera el Manual del Director de la clase de Intermediarios para este trimestre. Allí están organizadas todas las ideas para implementar cada sección de la Escuela Sabática (minutos previos, bienvenida, actividad introductoria, lecciones, aplicación). Aquí solo ampliaremos algunas ideas para enriquecer lo que encontrará en el Manual.

Las primeras lecciones están enfocadas en las últimas vivencias de Jesús antes de morir y la resurrección. La aplicación de estas historias es en la época en donde la comunidad cristiana recuerda la pasión de

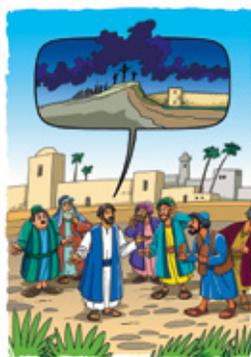
Cristo. Invite a sus alumnos a participar de las actividades de la Iglesia colaborando o ayudando en los distintos servicios. La lección N° 3 es ideal para dialogar sobre la clase de amigos que somos y cómo es Jesús para con nosotros. Permita que cada alumno haga una tarjeta para dedicarle un mensaje especial a algún amigo o amiga.

La lección N° 6 habla del milagro del maná. Lleve para compartir, copos azucarados o pochoclo dulce para introducir la historia.

Aunque la lección N° 9 no habla del llamamiento de todos los hombres que formaron parte de los 12 discípulos de Jesús, puede utilizar estas preguntas a modo de juego introductorio para aprender más sobre los discípulos que acompañaron a Jesús en su ministerio. Este juego ya ha sido compartido en una **Llave Maestra** anterior, pero puede resultar útil para aquellos que no tienen los números anteriores.



Shutterstock



Shutterstock

¡Aprendiendo sobre los discípulos!

1. Estos cuatro pescadores fueron los primeros discípulos de Jesús (Mat. 4:17-22). _____
2. Fue el tesorero del grupo. Visitó al Sumo Sacerdote y prometió entregar a Jesús por 30 piezas de plata. (Juan 12:3-7, Mat. 26:14, 15) _____

3. Jesús subió al barco de este hombre para enseñar a la multitud (Luc. 5:1-11) _____
4. Jesús cenó en la casa de este empleado de Roma (Mat. 9:9-13) _____
5. Este discípulo de Betsaida fue el hermano de Simón Pedro (Mat. 4:18-24) _____
6. Jesús les indicó a estos dos discípulos que alistarán la cena de la Pascua (Luc. 22:8) _____
7. Estos tres discípulos vieron la transfiguración de Jesús (Luc. 9:28-36) _____
8. Este no creyó cuando los otros le contaron que Jesús había resucitado y dijo que tenía que tocar las heridas de Cristo antes de creer (Juan 20:24-29) _____
9. Cuando no hubo comida suficiente para 5.000 personas que habían venido a escuchar a Jesús, este discípulo le dijo a Jesús que había encontrado a un niño que tenía cinco panes y dos peces (Juan 6:8-13) _____
10. Jesús les permitió a estos tres discípulos acompañarlo cuando sanó a la hija de Jairo. También les llevó con él cuando oró en el Jardín de Getsemaní (Luc. 8:41-55, Mar. 14:32-33) _____
11. Este discípulo hizo objeciones cuando María utilizó un perfume costoso para lavar los pies de Jesús (Juan 12:3-7) _____
12. Jesús le dijo a este discípulo que tenía que pescar para encontrar una moneda y pagar el tributo que debían (Mat. 17:24-27) _____
13. En el palacio del Sumo Sacerdote este discípulo negó tres veces conocer a Jesús. Después Jesús le preguntó tres veces si lo amaba (Mar. 14:66-72, Juan 21:15-17) _____
14. Jesús probó a este discípulo de Betsaida preguntándole dónde podían comprar pan para la multitud (Juan 6:5-7) _____
15. Este discípulo trató de caminar sobre el agua. El nombre que Jesús le dio significa “piedra” o “roca” (Mat. 14:25-33, Juan 1:40-42) _____
16. Jesús les dio a estos dos hermanos un nombre que significa “Hijos de Trueno”. Ellos querían sentarse al lado derecho y al lado izquierdo de Jesús en el Reino (Mar. 3:17, 10:35-40) _____
17. Su nombre fue Lebeo pero fue conocido por su apellido (Mat. 10:3) _____
18. Este discípulo de Caná fue llamado el Zelote (Luc. 6:15) _____
19. Su suegra fue curada de fiebre por Jesús; no quería que Jesús lavara sus pies, cortó la oreja del siervo del Sumo Sacerdote (Mat. 8:14-17, Juan 13:3-9, Mat. 26:51, 52) _____
20. Fue el hijo de Alfeo (Mat. 10:3) _____
21. También fue conocido como Natanael de Caná de Galilea (Juan 21:2) _____
22. A este discípulo Jesús encomendó a su madre mientras él estaba en la cruz (Juan 17:26-27) _____

La hora más feliz



Si tuvieras que elegir cuál momento del día es el “más feliz”, ¿cuál sería? ¿Sería cuando te despiertas, cuando comes, cuando tomas un baño o te sientas a leer un rato?

Aunque somos llamados a una constante y diaria formación espiritual en nuestros hogares, el momento del culto familiar tiene una importancia más que relevante. Este momento de alabanza y adoración está ligado con el clima espiritual del hogar.

No sé cuál es tu caso, pero crecí en un hogar donde el culto familiar era solo los viernes y a pesar de los esfuerzos de mi madre, era una tortura. Cuando en algunas reuniones de iglesia hablaban sobre el tema y contaban los hermosos recuerdos que tenían de los cultos en familia sentía “sana envidia” —si tal cosa existiera—. Al casarme decidí que las cosas en mi hogar serían diferentes, más aún cuando llegaron los niños. Pero alcanzar ese objetivo no siempre me resulta fácil. Reconozco que al no haber tenido un modelo correcto, muchas veces me encuentro colocándolo en un segundo plano.

Aun cuando sabemos de las enormes bendiciones de tener como invitado a Jesús y sus ángeles, muchas veces desistimos de hacer

el culto familiar. Pero te animo a no bajar los brazos y seguir intentándolo. Este momento no es una cosa más en la larga lista de cosas para hacer. Es una oportunidad para conectarnos con nuestro amigo Jesús, permitiendo ejercer un liderazgo espiritual fuerte en nuestro hogar y generando lazos emocionales que afectarán positivamente el ambiente del hogar y las relaciones entre los miembros de la familia.

Donna Habenicht menciona que “estudios recientes de la juventud adventista han puesto de relieve la importancia del culto familiar. Los jóvenes que han crecido en hogares donde se tienen cultos de familia regulares adoptan valores religiosos más firmes y son menos propensos a fumar o usar drogas”.

Por eso además del contenido espiritual que tiene este momento, realmente puede cambiar el rumbo de la vida de las personas.

- El culto familiar debe ser una actividad constante dentro de la rutina de la casa y siempre atendiéndola como una prioridad.
- Haz que el culto sea corto. Cinco a diez minutos está bien para los preescolares, mientras que 15 a 20 estaría bien para niños entre 6 y 12 años de edad.

- Haz un culto sencillo y provee oportunidades de profundizar las verdades bíblicas a través del estudio de la Biblia, memorización de versículos y reflexión de historias que transmitan valores espirituales y cristianos.

En el libro *Servicio cristiano*, p. 259, Elena de White menciona algunos aspectos que pueden resultarnos de utilidad en relación al culto familiar:

- Que sea agradable e interesante.
- Los niños necesitan que la religión les sea presentada de un modo atractivo, no repulsivo.
- La hora del culto familiar debiera ser la más feliz del día.
- Se debe cuidar que la lectura de las Escrituras sea bien escogida y sencilla; que los niños se unan en el canto; y que las oraciones sean cortas y directas.
- Antes de salir de la casa para ir a trabajar, toda la familia debe ser convocada, y el padre, o la madre en ausencia del padre, debe rogar con fervor a Dios que los guarde durante el día.

PRIMERO DIOS

Durante estos últimos años, la Iglesia Adventista ha desarrollado diferentes proyectos para promover, en la membresía, el hábito de dedicar la pri-



Shutterstock.

mera hora del día a tener una comunión personal con Dios. Ejemplos de esto son: las “40 madrugadas” y el más reciente: “Primero Dios”.

“Primero Dios” tiene el objetivo de promover el reconocimiento de la soberanía de Dios:

- Al comienzo de cada nuevo día a través del estudio sistemático de la Biblia, meditaciones matinales, estudio de la lección de Escuela Sabática, etc.
- En mi familia, cuidando de la salud y guardando fielmente el sábado.
- En el uso de mis dones, transformando talentos en ministerios.
- En mi presupuesto familiar, adorando a Dios sistemática y proporcionalmente.

Para llegar a ser adultos que sientan la necesidad y la responsabilidad de poner a Dios en primer lugar, es indispensable promover este hábito desde que los niños son pequeños. Esto lo hacemos a través del culto familiar pero también generando espacios en donde el niño, de acuerdo a su edad y capacidad pueda tener un encuentro personal con Jesús.

Preguntar a nuestros hijos si “estudiaron la lección o leyeron la matinal” no siempre es suficiente. Debemos desarrollar una manera de ver y anali-

zar la Biblia que va más allá del simple acto de “leerla”, pues es necesario que se medite en ella. Meditar implica un acto de estudio consciente en el cual se profundiza el conocimiento de la Biblia y se analiza para tomar una posición al respecto, buscando aplicar las verdades a mi realidad.

Por eso, en vez de preguntar “si estudió o no”, si “leyó o no” tómese el tiempo para acompañar la lectura con preguntas como las siguientes*:

- ¿Qué quiere Dios que yo sepa? Es decir, de lo que leí ¿qué verdad o conocimiento específico quiere Dios transmitir en esos versículos o historias?
- ¿Qué quiere Dios que yo sienta? Somos más que personas pensantes, nuestros sentimientos también forman parte de nuestra aproximación a la Biblia, por eso aquí se busca reflexionar sobre cómo me siento yo en relación a la lectura.
- ¿Que quiere Dios que yo haga? Si lo que leo no me moviliza a actuar o pensar diferente, es porque tal vez no estoy buscando aplicar lo que leí a mi realidad.

También, puede pedir a su hijo que escriba, dibuje o comente brevemente lo leído a modo de resumen.

Otra forma de abordar la lectura bíblica es a través de otro tipo de preguntas que ponen el foco de la reflexión en la figura de Dios:

- En la lectura de hoy aprendí que Dios es...
- En la lectura de hoy aprendí que Dios puede...
- En la lectura de hoy aprendí que Dios quiere de mí...

En los niños pequeños resultará más complejo pues evolutivamente no están preparados para pensar de una manera abstracta, pero eso no significa que no se deba generar espacio para preguntas y respuestas. Es el adulto quien en el comienzo modela las preguntas y guía la reflexión hasta que el niño pueda hacerlas por sí mismo.

Todos tenemos el desafío de mantener una comunión diaria con nuestro Dios y enseñar ese camino a los niños que están a nuestro cargo, ya sea que trabajemos como maestros o desde nuestro lugar como padres. Que Dios pueda darnos sabiduría y fuerzas para no solo hablar que Dios es lo primero en nuestra vida, sino que también sea una realidad puesta en acción. ¡Que Dios te bendiga en esta gran misión!

*Extraído del cuadernillo *Primero Dios*, elaborado por la DSA.

Quién tiene la culpa?

En el número anterior de **Llave Maestra** comenzamos con un tema de tecnología que da orientaciones para que los padres y adultos de confianza de los niños puedan guiar el uso de los medios tecnológicos que tienen en el entorno cercano.

Convivimos en un mundo tecnológico. Aun cuando queremos quedar al margen, somos casi obligados por el ambiente a ser parte de él. Y en relación con los niños y el uso de las nuevas tecnologías se ha debatido mucho sobre si es bueno/malo, o útil/innesario.

Tal vez la clasificación de “nativos digitales” ya suene muy familiar para usted, término que se refiere a que los niños de hoy ya nacen y se desarrollan en mundo en donde las tecnologías y medios de comunicación digitales priman por sobre las “tradicionales”.

Existen encuestas que revelan que niños menores de cinco años tienen la capacidad de manejar y usar con eficiencia computadoras, *smartphones* y navegar por internet pero no tienen desarrolladas en igual medida, habilidades motoras que se necesitan para nadar, atarse los cordones, andar en bicicleta, prenderse los botones, etc.

Por eso, sin pensar en abstraerse del mundo en el cual vivimos, llegamos a un punto que amerita ser reflexionado y que pone el peso de la responsabilidad en quien corresponde: los adultos. Somos nosotros quienes pasamos el día conectados al teléfono, somos nosotros quienes damos el teléfono al bebé para que deje

de llorar mientras esperamos que el médico nos atienda, somos nosotros quienes elegimos regalar tecnología. Somos nosotros...

PADRES AUSENTES, TECNOLOGÍA PRESENTE

Quizá no sea su caso, pero con frecuencia nos encontramos con hogares en donde los horarios de los adultos responsables son muy exigentes y los niños tienden a estar solos “aunque conectados” a los padres por seguridad. Los estudios muestran que la mayoría de los padres no tiene un control sobre lo que hacen sus hijos en los medios digitales como Internet, y tampoco saben con quiénes se relacionan.

A su vez, tampoco ofrecen espacios de conversación para hablar sobre las medidas de seguridad que los niños deben tener a la hora de navegar y no colocan parámetros que marquen el límite del uso que les dan a las tecnologías.

Esto representa un gran problema, pues, si los padres y maestros no ofrecemos parámetros claros y firmes en cuanto a lo que está bien y está mal, los niños crecen con el riesgo de verse envueltos en temas como pornografía, *bullying*, violencia o simplemente con la idea de que ellos son dueños y señores de hacer con la tecnología lo que se les ocurra,

muchas veces dejando de lado las obligaciones y responsabilidades.

Entonces, ¿cuál debería ser nuestra actitud como padre o maestro?

En primer lugar, reconocer que nosotros somos los responsables de enseñar criterios correctos sobre el uso de las tecnologías y que nuestro ejemplo debe estar en armonía con lo que intentamos transmitir a los hijos o alumnos. Debemos enseñarles que somos mayordomos del tiempo y recursos que Dios nos ha dado. Al dar un uso indiscriminado y prioritario a pasar tiempo con la tecnología (redes sociales, juegos, *chats*), muchas veces se descuidan las responsabilidades, se pierde tiempo valioso que debería ser dedicado a actividades que promuevan nuestra salud espiritual, se promueve el sedentarismo y nuestra mente se sobreestimula. Recordarles también, que nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo y ante la duda de que si lo que están viendo o haciendo está bien o mal, pueden preguntarse “¿qué haría Jesús en mi lugar?”

OTRAS SUGERENCIAS*

1. **No tratar de acelerar su desarrollo natural.** Muchos padres creen que sus hijos son realmente inteligentes y tendrán futuras ventajas en relación a otros niños si son estimulados por vi-



Shutterstock.

deos, juegos y actividades que pueden encontrarse en aparatos tecnológicos como celulares y tablets. Pero por el contrario, están privando a sus hijos que jueguen con objetos simples, que desarrollen su motricidad gruesa, que hagan actividades físicas y tampoco les enseñan sobre paciencia cuando les entregan un teléfono para que se entretengan mientras deben esperar. Permitan que sus niños sean y actúen como niños.

2. **Contar con tiempo desestructurado.** Alma Rosa Hernández, quien ha trabajado como terapeuta con niños y adolescentes, subraya que los pequeños “requieren tiempo libre para jugar, interactuar con otros niños, dibujar o hacer lo que les agrada más”. Además, el tiempo de juego es una gran oportunidad para los padres de fortalecer los vínculos

afectivos con sus hijos. A los padres les cuesta sobrellevar el aburrimiento de los hijos, pero ellos necesitan tiempo para pensar en lo que quieren o necesitan y favorecer el desarrollo de la creatividad.

3. **Disfrutar de la naturaleza y actividades al aire libre.** Para los adventistas los beneficios y consejos para que los niños pasen tiempo en la naturaleza y al aire libre no son novedad. Elena de White deja claro que esto es una necesidad para los niños. Se pueden tener proyectos familiares como hacer una huerta, pasear en bicicleta, salir a caminar en familia o ir a un parque.
4. **Limitar el uso de dispositivos electrónicos.** Es necesario equilibrar el tiempo que pasan con la tecnología con otras actividades importantes para su desarrollo como el ejercicio

físico y la convivencia social. También es recomendable que en su habitación no tengan acceso a la televisión, tablets o consolas de videojuegos a la hora de dormir, ya que estos estímulos pueden dificultarles conciliar el sueño y afectar la calidad de su descanso.

5. **Fomentar en ellos el asombro.** Una de las cosas más importantes es brindarles la oportunidad de “conocer, experimentar, hacer, deshacer y transformar por sí mismos”. “Los niños desde que nacen tienen interés de explorar y aprender, lo único que debemos hacer los adultos es no entorpecer su naturaleza” y permitirles tener experiencias que fomenten en ellos la creatividad.

* Adaptado de <http://www.univision.com/noticias/salud-infantil/ninos-sobrestimulados-como-la-tecnologia-ha-transformado-la-infancia>

Mimo para los padres

Los padres son el principio del hogar. Dios los eligió para ser nuestros modelos y guías en este camino llamado “vida”.

Aunque nuestra Iglesia no dedica una fecha especial para agasajarlos, estas celebraciones populares son un excelente motivo para realizar alguna programación especial junto a los niños de nuestras clases.

En los diferentes países de Sudamérica, las fechas dedicadas al “Día del Padre” y al “Día de la Madre” no siempre coinciden. Si Ud. está pensando que faltan varios meses para realizar alguna actividad relacionada en su iglesia, guarde las ideas para cuando la fecha ¡esté cercana!

Compartimos algunas ideas que pueden ser adaptadas según la realidad de su iglesia y algunas de ellas pueden ser usadas para ambas celebraciones, solamente cambiando “mamá” por “papá”, o al revés.

Estas fechas sensibilizan a las personas, en especial a aquellos que han perdido a su papá y/o mamá. Si ya sabe de antemano que algún alumno tiene esta situación, anímelo a buscar algún adulto de confianza para extender el regalo o invitación a un programa especial. Algunas iglesias prefieren realizar alguna programación para el día de la familia, para así evitar estas situaciones.

MURAL MENSAJERO

Si en su iglesia tiene algún espacio para colocar informaciones o anuncios, elabore un cartel bien bonito para que los niños de las diferentes



clases cuelguen mensajes para sus papás o mamás por lo menos dos sábados antes del día especial, de modo que toda la iglesia los pueda ver. Si es para el día del padre, los mensajes pueden estar escritos en pequeñas corbatas de papel azul o celeste y si es para el día de las madres, puede usar flores en papel cartulina o corazones. El día de la celebración los niños los llevarán para entregarlos.

MEDALLA DE HONOR

Anime a sus alumnos a hacer un reconocimiento a sus padres por todo lo que ellos hacen. Para realizar esta medalla, consiga retazos de goma eva (si es brillante mucho mejor), una latita redonda de aluminio o plástico, marcador, pegamento y alguna bolsita de infusión frutal o caramelos de miel.

Para tapar la marca de la tapa de la latita, recorte un círculo de goma eva del tamaño de la tapa y péguelo. Luego escriba encima de la goma eva: “Mamá (o papá) tú mereces más que una medalla”.

Luego coloque las pastillas o los saquitos de infusión adentro y cierre la latita. Recorte unos dos rectángulos largos de goma eva brillante y corte para retirar un triángulo en uno de sus bordes. Luego péguelos detrás de la lata.

Puede hacer un desayuno o merienda para agasajar a los padres de la iglesia y hacer una ceremonia de entrega de medallas.

MÚSICA ESPECIAL

Si tiene alguna persona habilidosa con la música que puede colaborar con usted, prepare una canción especial para el culto de la mañana, interpretada por sus alumnos. Si no tiene a disposición alguna canción con esta temática específica, utilice una melodía conocida de algún himno o canción del MN y escriba una letra apropiada para agasajar a los padres. Durante el culto o el programa especial, también puede invitar a los padres (o madres) a que se pongan de pie o pasen al frente para realizar una oración, intercediendo por ellos.