

56 CUNA » INFANTES

8 claves  
para generar  
un clima  
emocional  
saludable

Llave Maestra

# Neurociencia y emociones positivas



## DISCIPULADO: “GENTE QUE CUIDA GENTE”



Estamos comenzando un nuevo trimestre. ¿Qué podemos hacer en tres meses? Algunos pueden pensar que es poco tiempo para lograr algo importante, otros soñarán con alcanzar algún objetivo, y otros pueden contestar que, con la ayuda de Dios, todo es posible! La respuesta dependerá de la actitud y visión con la que enfrentará lo que queda del año. Te propongo que intentemos volver al objetivo del Ministerio del Niño: “Que cada niño pueda tener una amistad redentora con Jesús, preparándolos para el servicio y un compromiso con la iglesia hasta el retorno de Jesús”.

Realizar programas, proyectos y actividades sólo por el hecho de hacerlos, te desgasta, consume tiempo y recursos. Las mismas actividades, proyectos y programas realizados con la actitud correcta, con la responsabilidad y el compromiso de que ese niño conozca y decida por Jesús harán la diferencia en ti y en todos tus colaboradores. Por ende, obtendremos mejores resultados en nuestros niños. Tú eres un instrumento en las manos de Dios para ayudar en la salvación de los niños. Aprovecha cada sábado, cada actividad, cada programa, cada momento. Que todo lo que hagas en cada Escuela Sabática sea una oportunidad para que esos niños decidan por Jesús.

Analiza con oración qué te motiva a ser maestro y/o director de este Ministerio y pide a Dios que te ayude a tener siempre el foco correcto. El Señor desea que disfrutes de tu ministerio. Será maravilloso escucharlo decir: “Bien buen siervo y fiel, sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré, entra en el gozo de tu Señor.” ¡Amén!

—Evelin W. de Bentancor.

## DESTACADOS PARA ESTE TRIMESTRE

### COLONIA (ESCUELA) CRISTIANA DE VACACIONES

Tenemos tres meses para preparar, planificar, organizar y realizar la Colonia Cristiana de Vacaciones. El tema será “Niños en la Cocina”. La CCV es la primera campaña de evangelismo del año; los CALEB de verano que nos ayudarán a realizarla. No te olvides de planificar cómo continuará el proyecto de evangelización infantil.



de este año y/o utilizar los materiales de años anteriores.

- **Culto familiar.** Trabajar en equipo con Ministerio de la Familia utilizando la revista *Reparando brechas*, para incentivar y ayudar a los padres.

### PROMOVER

- **Encuentro de Primarios Intermediarios.** Sugerimos la realización de un encuentro que dure todo un sábado, siguiendo una temática específica y con actividades variadas: seminarios de 20 minutos, actividades recreativas, misioneras, de alabanza, testimonios, etc. Terminar incentivando a los niños a decidirse por Jesús. Proponemos que utilices la serie *Grandes como David*, que incluye tres episodios, en la secuencia correcta.

### REFORZAR

- **Grupos Pequeños.** Apoyar y fortalecer los GP de niños. Podemos utilizar el material



### Objetivos de LLM para 2018: fortalecer la Escuela Sabática

- **Desarrollar toda la programación propuesta para cada sábado, según el manual de Escuela Sabática.**
- **Creer en recursos humanos.**
  - ▶ Capacitación, responsabilidad, compromiso y crecimiento espiritual constante.
- **Creer en recursos materiales:**
  - ▶ Mejora de las aulas de niños.
  - ▶ Mejora en la cantidad y calidad de materiales didácticos: lápices, tijeras, gomas de borrar y de pegar, hojas de colores, goma eva.
- **Aulas acordes a las necesidades de los niños.**

# Lecciones del Pastor

“Y o soy el buen pastor” (Juan 10:11), dijo Jesús para ilustrar la naturaleza de su misión. Para

ampliar el significado de aquella figura, relató la parábola de la oveja perdida (Mat. 18:12-14), mientras que en el Salmo 23, podemos leer la descripción más oportuna de nuestro pastor celestial, Jehová, que apacienta solícito su rebaño.

Algo que me impacta en el pastor es su resolución a salir. Sale cada día a guiar al rebaño a lugares de delicados pastos; sale de noche, para aventurarse por el desierto en busca de la perdida. Y cada vez que sale, deja algo atrás: la compañía afable de los suyos o el descanso nocturno.

Pero ¿sabes lo que dice Elena de White en el libro *Consejos para los maestros*? “La parábola del buen pastor representa la responsabilidad [...] de todo cristiano que ha aceptado un puesto como maestro de los niños y jóvenes” (p. 189). ¡En esa figura también está ilustrada tu misión como maestro de la Escuela Sabática!



Shutterstock

Al igual que en el caso del pastor, el desempeño de tu ministerio requiere de ti “salir”. Salir del ámbito de lo habitual y conocido, o de lo que te queda cómodo. Al mismo tiempo, cuando sales a apacienta al rebaño que Jesús te ha dado, hay cosas que dejas atrás: un estado de tranquila pasividad, intereses personales o quizá algunos placeres de la vida social.

Al mirar a tu clase de Escuela Sabática tal como el pastor mira al rebaño, te sientes comprometido con su crecimiento espiritual, y quieres hacer cuanto puedas para mantenerlo a salvo. Quizá esa pasión de pastor te lleve más allá del programa del sábado de mañana, a trabajar por los niños de manera personal, visitándolos en sus hogares, orando con sus padres y hasta organizando alguna actividad alternativa.

Cuando era niña, tuve cierta maestra en la división de Primarios. Ahora que la recuerdo con criterio adulto, diría que era una persona común,

pero especialmente tierna y bondadosa. Cada vez que llegábamos a su aula, ella se acercaba, nos tomaba las dos manos para darnos la bienvenida y nos sonreía con esa mirada amorosa que jamás podré olvidar. Pero lo mejor de todo pasaba el último sábado del trimestre, por la tarde. Ella nos llevaba de paseo a un parque cercano, donde participábamos de algunos juegos simples y comíamos torta de banana con nueces. Después nos reunía a su alrededor y nos leía una historia. Aún hoy, recuerdo con emoción estar sentada al calor del sol, cerca de mi adorable maestra de Escuela Sabática. Me sentía amada y protegida.

Hoy sé que ella había comprendido la filosofía del Pastor. Lo hacía todo con ternura, con entrega, y hacía más de lo que indicaba el programa: se brindaba a sí misma, como el buen Pastor, que su vida da por las ovejas (Juan 10:11).—Claudia Chicahuala de Boleas.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Evelin W. de Bentancor  
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

### CUNA – INFANTES

4° Trimestre de 2018 Año A

### REDACTORAS:

Marlene Ocampo CUNA e INFANTES  
Sonia Lapalma PRIMARIOS e  
Emilia Silvero de Steger INTERMEDIARIOS  
JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Steckler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Krieghoff  
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# Neurociencias y emociones positivas

**8 claves** para generar un clima emocional saludable

**L**as emociones dan color a nuestra vida, nos dan identidad, determinan nuestro comportamiento y muchas de nuestras decisiones. Dios nos creó con posibilidad de pensar y sentir; esto nos caracteriza como seres humanos formados a la imagen de nuestro creador.

De acuerdo a la manera en que nos sentimos, nuestro cerebro y cuerpo se preparan para actuar. Las emociones activan sistemas cerebrales como la atención, la motricidad, los sentidos, y procesos del pensamiento; también activan sistemas involuntarios para enviar órdenes a nuestros órganos.

En este artículo destacaremos la importancia de las emociones positivas. ¿De qué hablamos cuando decimos emociones positivas?

## ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES POSITIVAS?

Las emociones positivas son las que nos traen bienestar, placer e interés. En este grupo emocional se encuentran, por ejemplo, la alegría, la serenidad, la esperanza, el amor, la gratitud.

Hay investigaciones que demuestran que estos sentimientos favorecen la comunicación con uno mismo y con los demás, y mejoran la manera en que respondemos a situaciones de estrés. También ayudan a inhibir conductas agresivas y de rechazo, permiten desarrollar nuevas habilidades y conocimientos, y mejorar la actitud ante situaciones adversas.

Se ha comprobado que las personas positivas viven más e incluso tienen más éxito, son más receptivas y creativas.

Cuanto más tempranamente comenzamos la estimulación emocional positiva, mejores son las posibilidades de fijar patrones emocionales, actitudinales y motivacionales que delinearán una personalidad agradable.

## ¿LAS EMOCIONES TIENEN UN LUGAR EN NUESTRO CEREBRO?

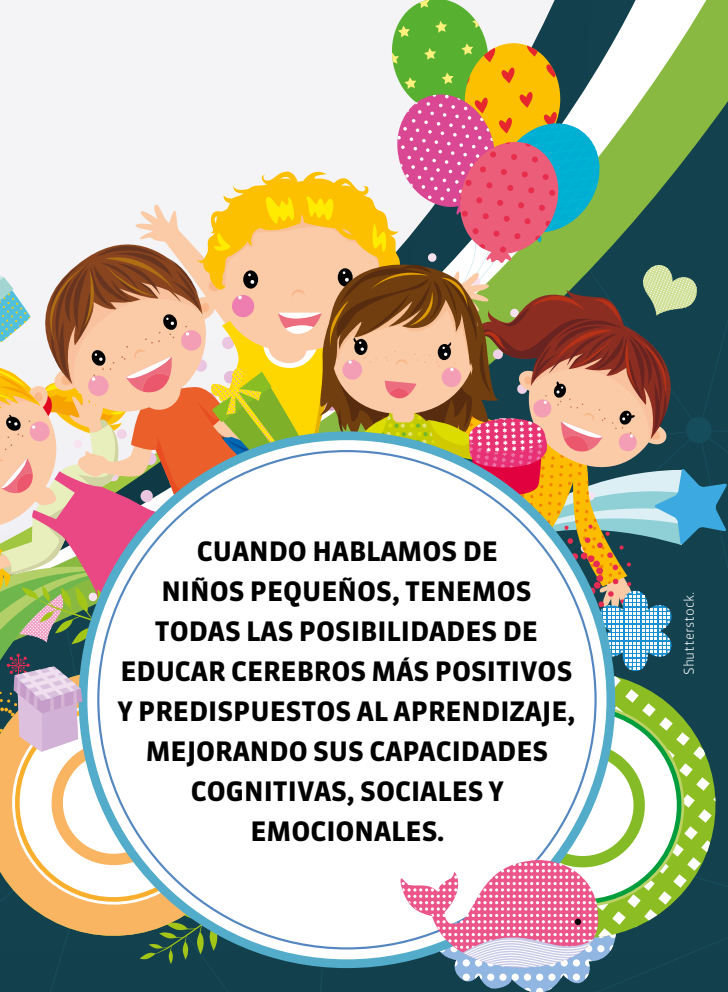
Dentro del cerebro, el Sistema Límbico es un conjunto de estructuras neuronales no delineadas claramente que tienen un papel destacado en la aparición y desencadenamiento de los diversos estados anímicos y emocionales. Esta parte del cerebro humano es una de las redes neuronales más interesantes e importantes para el comportamiento.

A su vez, el sistema límbico se conecta con otras partes del cerebro, como la corteza prefrontal, crucial para planificación y toma de decisiones, y que también está relacionada con la regulación y la manera de expresar emociones; además es responsable de funciones como la atención, la memoria y el aprendizaje.

## ¿PODEMOS EDUCAR PERSONAS EMOCIONALMENTE MÁS POSITIVAS?

¿Es posible activar las partes del cerebro que aumentan las conexiones que nos permitan sobrellevar mejor las adversidades de la vida sintiéndonos más positivos?

Las neurociencias tienen respuesta a esta pregunta. Cuando hablamos de adultos con estructuras mentales ya formadas, el cerebro es suficientemente plástico para reaprender modos de pensamiento y conducta.



**CUANDO HABLAMOS DE NIÑOS PEQUEÑOS, TENEMOS TODAS LAS POSIBILIDADES DE EDUCAR CEREBROS MÁS POSITIVOS Y PREDISPUOTOS AL APRENDIZAJE, MEJORANDO SUS CAPACIDADES COGNITIVAS, SOCIALES Y EMOCIONALES.**

Pero cuando hablamos de niños pequeños en formación, tenemos todas las posibilidades de educar cerebros más positivos y predispuestos al aprendizaje, mejorando sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

## EFFECTO DE LAS EMOCIONES

Las emociones positivas tienen efectos beneficiosos sobre el aprendizaje al mejorar procesos relacionados con la atención, la memoria o la resolución creativa de problemas. Las emociones negativas activan procesos de defensa, como por ejemplo, las respuestas agresivas.

Ello nos indica que los niños expuestos a ambientes donde el clima emocional es agradable, tienen oportunidades de aprendizaje mucho más amplias.

Esto no significa que hay que evitar las situaciones desagradables, ya que son parte de la vida; pero cuando nuestras emociones están educadas más positivamente podemos afrontar las dificultades con más tranquilidad y optimismo.

Es justamente en los momentos malos cuando realmente ponemos a prueba las emociones positivas; activando en el cerebro la inhibición de reacciones violentas o depresivas, y dando lugar a emociones como

la esperanza o la planificación creativa de soluciones, que nos ayuden a salir adelante.

## CLIMA EMOCIONAL POSITIVO

Los estímulos positivos mejoran la atención, el pensamiento global y elevan la motivación. Un clima emocional positivo favorece las interacciones sociales exitosas y mejora las capacidades de aprendizaje.

### ¡EN ACCIÓN!

A continuación compartimos algunas estrategias que pueden ser útiles para promover entornos de aprendizaje positivos en el hogar o en la clase. Recordemos que un estrés saludable ayuda al niño a mantenerse activo, en tanto que, si el grado de estrés es muy elevado y/o constante, se vuelve sumamente perjudicial. Entonces, en la práctica cotidiana, el aprendizaje requiere trabajar con emociones positivas.

**1. ELOGIOS ADECUADOS.** Para incentivar la motivación de logro, el niño debe ser consciente de su progreso. Es bueno usar refuerzos sociales como el elogio, siempre que sea adecuado. Al felicitar al niño por su esfuerzo o actitud y no por su capacidad o inteligencia fomentamos su perseverancia. Cuando este pequeño se encuentre frente a tareas nuevas que no sepa resolver, su empeño no decaerá, todo lo contrario, redoblará su esfuerzo.

Por otra parte, el elogio debe ser bien específico. “Veo que estás cumpliendo muy responsablemente con tu trabajo”, es mucho más beneficioso que el general “Buen trabajo”. Y no olvidemos la importancia de determinados refuerzos no verbales, como pueden ser una mirada cómplice, una sonrisa o un toquecito en la espalda o el hombro.

**2. RUTINAS.** Cierta orden en el tiempo, realizando determinadas rutinas cotidianas, dan seguridad y tranquilidad al niño de que las cosas van de acuerdo a lo esperable dando sensación de que todo está bajo control. El hecho de conocer las actividades que se realizarán baja la ansiedad.

Por supuesto que no todos los días son iguales, pero sí hay rutinas que se pueden continuar en el tiempo. Por ejemplo, en el hogar al levantarse leer la meditación y orar juntos, a la noche cenar, bañarse, ponerse el pijama, hacer el culto familiar e ir a dormir. Los niños se acostumbran al funcionamiento de las actividades y los ayuda mucho el hecho de conocerlas.

En la clase de Escuela Sabática es más fácil armar una rutina: primero las alabanzas, luego los momentos de oración, etc. Cuando los pequeños cambian de salón, debemos darles tiempo e ir anunciándoles las actividades para que se acostumbren a las nuevas rutinas.

**3. CONECTADOS CON LA REALIDAD.** Para que los aprendizajes sean significativos, no podemos dejar el conocimiento solo en el plano teórico, las enseñanzas deben ir conectadas a lo que ocurre en la vida real.

Cuán rico es un conocimiento que podemos aplicar, para los pequeños, con su razonamiento concreto. Es sumamente importante que ejemplifiquemos, que mostremos cosas que se puedan tocar y ver, que hagamos movimientos lúdicos con el cuerpo, y que los maestros estemos en contacto con los padres para poder continuar con las aplicaciones y ejemplos en la casa y en la iglesia.



**4. SIEMPRE POSITIVOS.**

Tradicionalmente, predomina en nuestras actitudes detectar los errores en lugar de felicitar por los logros. A nadie le gusta que le marquen sus errores; esto genera vergüenza y pensamientos de inferioridad, o peor, de ineptitud.

Está comprobado que el cerebro se activa mucho mejor con señalamientos positivos que negativos. No es lo mismo decirle a un pequeño lo mal que está haciendo las cosas que sentarnos a su lado y con una mirada cariñosa ayudarlo a mejorar.

En este punto también debemos tener en cuenta NO hacer comparaciones entre los niños “buenos” y los “malos”. Comparar tiene un efecto muy negativo emocionalmente, no ayuda en nada al cambio que supuestamente estamos buscando para que el niño que se está “portando mal” se porte como el “niño ejemplo”.

Todo esto requiere un cambio de mirada, actitudes que pongan el acento en formas positivas que generen un cambio en el niño; y no en los errores, que genera que estos persistan y se profundicen en su carácter. Es bueno además buscar los puntos fuertes de cada niño y decírselos, para que sepan en qué son buenos.

**5. ¡REÍR Y SONREÍR!** ¡El buen humor es clave para un cerebro en crecimiento! El buen humor es contagioso y genera un clima emocional positivo, mejora el nivel de motivación y atención, por ende mejora el aprendizaje. Al estar de buen humor somos más creativos, resolvemos los problemas más fácilmente y tomamos decisiones más acertadas.

Dediquemos tiempo a la risa y al humor, hagamos actividades graciosas y riámos juntos. Con algo tan simple como unas cosquillitas, veremos que después de este momento todo resultará más fácil y agradable.

**6. EL ARTE.** Las neurociencias demuestran la importancia de las disciplinas artísticas como la música o la pintura, para el desarrollo de competencias personales como la colaboración, la perseverancia o el autocontrol, habilidades que contribuyen a una mejor regulación emocional y relaciones interpersonales.

Tanto en el hogar como en la Escuela Sabática se pueden hacer muchísimas “obras de arte” utilizando pinceles y acuarelas, lápices y crayones, masas de colores, disfraces, etc. Todas las producciones son lindas y únicas, alentemos a los niños a expresarse a través de actividades artísticas, y a los grandes también.

**7. EL ENTUSIASMO.** Un instrumento clave y muy potente que el adulto puede utilizar para generar un clima emocional positivo es mostrar entusiasmo por lo que dice, hace y quiere lograr. ¡Una persona apasionada transmite entusiasmo! Un padre, o maestro entusiasmado constituye un referente convincente para los niños, ya que es capaz de activar sus neuronas espejo y fomentar un aprendizaje por imitación adecuado.

**8. LA CLAVE.** Como padres y maestros cristianos tenemos La Clave al alcance de nuestra mano, y esa clave es pedir la ayuda de Dios en oración, en comunión con él y su Palabra.

Somos seres humanos, nos equivocamos y muchas veces nos cuesta mantener un espíritu positivo y alegre, pero solo tenemos que pedir ayuda a quien creó nuestro cerebro y nuestras emociones, es quien nos conoce mejor y desea nuestra felicidad junto a él a pesar de los problemas.

## FINALIZANDO...

Las neurociencias nos ayudan a comprender cómo funciona nuestro sistema nervioso, y han demostrado que los procesos emocionales y los cognitivos siempre van juntos, no se pueden separar. Las emociones positivas tienen una influencia crucial en el aprendizaje, un aprendizaje que sea significativo y nos permita afrontar las situaciones de la vida contribuyendo a un mejor bienestar personal y social.

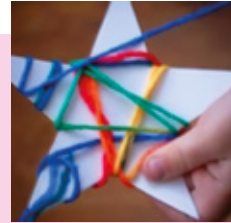
La educación emocional es un proceso continuo que permite adquirir una serie de competencias esenciales para el desarrollo integral, y para afrontar la vida aumentando el bienestar personal y social.

En este proceso, la familia, la escuela y la iglesia son pilares. Pero si fundamentamos todo lo que hacemos en el Libro que Dios dejó para guiarnos, con fe y oración lograremos una vida llena de bendiciones, para nosotros, nuestros hijos y nuestro ambiente.

## MINUTOS PREVIOS

Prepare actividades para cuando los niños van llegando a la Escuela Sabática. La que sugerimos este trimestre permitirá que puedan llevársela como adornos navideños a su hogar.

Tenga preparadas diversas formas (estrellas, corazones, angelitos, campanas, y las que encuentre) recortadas sobre un cartón o papel grueso, y lanas de distintos colores. Los niños deberán enrollar la lana alrededor de las formas para decorarlas.



## PRESENCIA

Prepare tantas coronas como niños tenga en su clase, y 13 estrellas para cada corona. Cada niño pegará una estrella en su corona, el sábado que asista.

Puede hacer las coronas en goma eva (foami) del color que desee y las estrellas en goma eva brillante doradas y plateadas.



## VERSÍCULOS DE MEMORIA

Incentivar a que los niños, desde bebés, memoricen versículos, es un hábito de valioso que durará toda la vida. Los versículos que quedan grabados en nuestra mente y corazón, muchas veces han sido aprendidos en la infancia. Tratemos de conectar estas memorias con actividades positivas, no como una obligación forzada ni rigurosa, sino como una actividad placentera y útil.

Una idea para incentivar la memorización de los versículos en este trimestre es que cada sábado que digan el versículo irán ganando partes de un juego que, además de utilizarlo en el salón varios sábados, podrán llevarlo para jugar en casa.

**CONTENEDOR PARA EL JUEGO.** Utilizando un botellón plástico que se pueda reciclar, recorte el extremo superior, coloque unas manijas como si fuera una bolsa, decórela a gusto y ¡listo! Este será el contenedor para el juego.

Deje los contenedores colgados en algún lugar del salón, etiquetados con el nombre de cada niño. Cada sábado que repitan el versículo, colocarán parte del juego adentro.



## MEMOTEST DEL PESEBRE —INFANTES

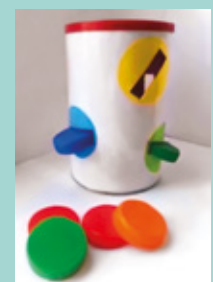
**Materiales:** Tapas plásticas de bebidas (necesitará una cantidad par: son dos por dibujo). Muchos juntan tapitas para reciclar, pero si no es posible juntar tantas, puede armar el juego sobre círculos recortados en cartón. Imprima los personajes del pesebre por duplicado para cada juego (le dejamos unas figuras sugerentes, pero puede utilizar las que tenga).

¿Recuerdan cómo jugar? Hay dos piezas iguales de cada figura. Se ponen todas hacia abajo y los jugadores deben levantar dos piezas por turno; el objetivo es reunir la mayor cantidad de pares.



## CLASIFICANDO COLORES —CUNA

Para los más pequeños podemos preparar un pote clasificador de colores. Se puede hacer con un frasco plástico o con una cajita, perforando diferentes lugares y marcándolos con los colores de las tapitas. Los niños deberán introducir las tapitas de acuerdo a los colores de las perforaciones.



## ORACIÓN

Es más que importante inculcar desde muy pequeños el hablar con nuestro Dios quien nos escucha y atiende en TODO momento. Recordemos que con los niños es importante realizar oraciones:

- cortas,
- bien específicas,
- utilizando palabras sencillas y lo más concretas posible.

### CRONOGRAMA DE ORACIÓN

Para favorecer la oración en el hogar y que sea de bendición para las familias, arme un cronograma para entregar a los padres. En sus hogares orarán cada día, de acuerdo al cronograma, por uno de los niños del grupo y sus familias.

Arme el cronograma para todo el trimestre según la cantidad de niños que haya en su clase. Entréguelo a los padres el primer sábado del trimestre con una nota explicativa de lo que deben hacer. Luego, cada semana tenga preparada una nota recordatoria de por quién se estará orando esa semana.

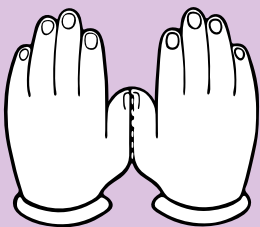
Puede hacerlo en un papel bonito, pegando imanes en la parte de atrás para que lo puedan adherir en la heladera, por ejemplo.

Quienes manejan celulares o redes sociales pueden armar un grupo de padres, donde cada semana se envíen informaciones generales de la Escuela Sabática y por qué familia se orará esa semana.

### ORAMOS DANDO GRACIAS, PIDIENDO PERDÓN Y POR FAVOR

Prepare manos de oración pegadas en un palito de helado (ver patrón). En el interior dirán: “*gracias*”, “*por favor*” o “*perdón*” (tenga dos o tres de cada una).

En el momento de orar pida voluntarios que tomen una mano y, de acuerdo a lo que les toca, dirán su motivo de agradecimiento, pedido o perdón a Dios. Ayúdelos dándoles ejemplos.



¡Por favor!



¡Perdón!



¡Gracias!



## MISIÓN

Las ofrendas de este trimestre ayudarán a los siguientes proyectos a la División Sudasiática del Pacífico:

1. **Centro de Vida y Salud en Battambang** — Misión Adventista de Camboya.
2. **Escuela de Misión Internacional Adventista en Korat**, Tailandia — Unión del Sudeste Asiático.
3. **Escuela de Idiomas Namthipsavan en Ngoy**, Phonsavanah, Laos.
4. **Salvación de los niños — Centros de Orientación Moral para adolescentes**, Misión de Malasia Peninsular.
5. **Construcción de 11 aulas para el Ministerio del Niño y Escuelas Sabáticas de niños** — Misión Adventista de Sarawak, Malasia.
6. **Centro de Calidad de Vida y Evangelismo en Lahore**, sector norte, Pakistán.
7. **Centro de Evangelismo y Entrenamiento en Alfabetización para el pueblo nativo del lago Cebu**, en Cotabato del Sur, Filipinas.

La División Sudasiática del Pacífico incluye a Bangladesh, Myanmar (Birmania), Brunei, Camboya, Indonesia, Laos, Malasia, Filipinas, Singapur, Sri Lanka, Tailandia, Timor Oriental, Vietnam y varias islas del Pacífico, que incluyen los Estados Federados de Micronesia, las Islas Marshall, las Islas Marianas del Norte, Palaos y la Isla Wake.

En esta región viven unos 900 millones de personas. De esa enorme cantidad de personas, alrededor de 1.200.000 son adventistas y trabajan para que más personas conozcan a Jesús mediante iglesias, escuelas primarias y secundarias, colegios superiores, universidades, clínicas y hospitales y dos casas editoras, que proveen libros cristianos.

## RELATO MISIONERO

(Divida este relato en tres partes, que irá relatando cada sábado. Antes del segundo y tercer sábado realice un repaso).

### PRIMER SÁBADO

Mark viajó, junto a sus padres, hasta Tailandia. Allí casi todos adoran a un ídolo llamado Buda (consiga fotos e ilustraciones y muestre a los niños las imágenes).

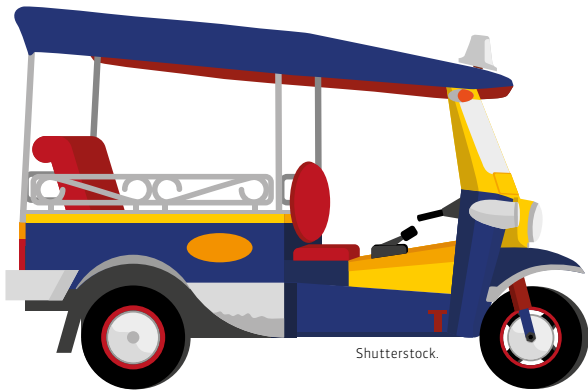
Tailandia es un país ¡muy lindo! Hay muchas plantaciones de arroz, montañas no muy altas con plantas bellas, ríos y ¡hermosas playas con muuucha arena! Pero la familia de Mark no estaba de vacaciones; habían llegado como misioneros, para enseñar a los tailandeses las historias de la Biblia y el amor del único Dios verdadero. Primero viajaron en avión, después en tren hasta una estación muy grande y desde allí tomaron un taxi especial, que ellos llaman *tuk tuk*.

Los *tuk tuk* son unas motos de tres ruedas con una cabina en la que pueden viajar dos o tres personas (pasee a los niños con un triciclo). Por lo general, son coloridos y están muy decorados.



Shutterstock





Mientras hacían el recorrido, Mark observaba arreglos con flores, detalles brillantes y estatuas de Buda por todas partes. El conductor del tuk tuk estaba acompañado por su hijo, de la misma edad de Mark. Al principio los niños se miraban; luego comenzaron a sonreír e intentaron comunicarse por señas y con algunas palabras. Ese niño se llamaba Sai y le mostró a Mark cómo se saludan en Tailandia. El saludo se conoce como *wai*. Consiste en juntar las manos a la altura del pecho y decir, con una leve inclinación *sawatdee khrap* a los varones, y *sawatdee kha* a las mujeres (*practiquen juntos*).

### SEGUNDO SÁBADO (haga una síntesis del sábado anterior).

Mark llevaba una pequeña Biblia ilustrada para niños en sus viajes (*muestre una*). ¿Les gustan estas Biblias? A él le encantaba mirarla y le pedía a sus padres que se la leyeran. Mark iba aferrado a su pequeña Biblia pero, con tanto para mirar y su conversación con Sai, no se dio cuenta que se le cayó en el asiento del tuk tuk. Al momento de bajarse, tomó un libro y corrió hacia sus padres, pensando que había agarrado la Biblia. Pronto se dio cuenta de que ¡no era la Biblia! Sus padres lo tranquilizaron y oraron para que Jesús los ayudara a recuperarla, o que sirviera para que Sai y su familia conocieran a Dios.

Mark quedó hojeando el libro y se dio cuenta que era budista. También encontró algunas notas; entre ellas, había un número de celular. Llamaron varias veces, pero nadie atendió (*utilice un teléfono celular viejo para simular las llamadas*).

Dios, por otro lado, estaba trabajando en el corazón de Sai a través de esa Biblia, que Sai miraba y miraba. Se la mostró a sus padres y pidió que le explicaran los dibujos. ¡Eran tan lindos! Pero los papás no habían escuchado de Jesús ni entendían el inglés. Pero, como les llamó la atención, comenzaron a investigar. Mientras tanto, Sai acompañaba cuando podía a su papá en el tuk tuk, para ver si encontraba a Mark.

Sus vecinos les decían que dejaran ese libro y lo quemaran, que no era del agrado Buda. Pero Sai y su familia siguieron buscando información. Dios seguía llamando a sus corazones y ellos querían saber más acerca de Jesús.

### TERCER SÁBADO (resuma junto con la participación de los niños lo relatado los dos sábados anteriores).

No había noticias para Mark de su Biblia ilustrada. El siguió llamando, sin éxito, al celular; era un celular viejo, que el papá de Sai ya no usaba. Pero un día él tomó ese celular, lo cargó, lo encendió y vio que había muchas llamadas del mismo número.

Entonces decidió devolver la llamada para ver de qué se trataba (*tenga dos celulares para simular las llamadas*).

El papá de Mark atendió el teléfono y se puso muy contento. Con palabras sueltas en inglés y tailandés se pusieron de acuerdo para encontrarse en la estación de tren. Llegó el día y toda la familia de Sai estaba allí para preguntar sobre la Biblia y cómo podían estudiarla. Los padres de Mark les mostraron dónde había una pequeña iglesia adventista. Sai y su familia comenzaron a estudiar la Biblia y a asistir a esa iglesia.

En Tailandia y en la División Sudasiática del Pacífico necesitan más misioneros que puedan enseñar acerca de Jesús. ¡Nuestras ofrendas y nuestras oraciones pueden ayudarlos!

## LECCIONES

Como venimos recalcando, lo más importante del repaso de la lección es el mensaje. No sólo conocimiento, sino que nuestros niños comprendan y puedan aplicarlo en sus vidas.

Complemente las lecciones con una actividad donde pueda aplicar los conceptos de las lecciones. Lleve a cabo al menos un proyecto relacionando los Eslabones de la Gracia con los niños, e involucre a sus familias. Por ejemplo: juntar juguetes y literatura cristiana para llevar a niños carenciados en Navidad; visitar hospitales, asilos de ancianos o casas de hermanos de iglesia para cantar y orar con ellos.



Este trimestre veremos tres relatos bíblicos mediante los cuales queremos enseñar a los pequeños que:

- Debemos cuidar de otros como cuidaban a la hija de Jairo.
- Jesús nos ama como el pastor ama a sus ovejas.
- Nosotros amamos a Jesús y le agradecemos por venir a nacer en este mundo para salvarnos.

#### LA HIJA DE JAIRÓ: Para

decorar, coloque papel madera en la pared y dibuje una ventana, un canasto, un mueble, ¡lo que le guste! Disponga en el piso una esterilla con una manta y unos almohadones para recostar a la niña. Puede usar una muñeca o hacer actuar a alguna nena que se anime a hacerlo.



Comience un proyecto de ayuda concreta a la comunidad, junto con los niños y sus familias, para darle más fuerza al mensaje de cuidado y ayuda.

**JESÚS, EL BUEN PASTOR:** Para esta historia puede hacer un fondo verde (usando papel afiche, cartulinas o tela de friselina o pañolenci), y colocar algunas nubes en blanco.

Luego prepare y pegue algunas ovejas sobre el fondo verde. Para hacerlas utilice platos de cartón descartables y

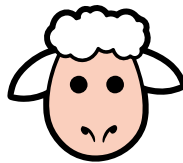


pompones de algodón. Recorte la cara (se puede usar el mismo molde de las ovejas hechas con argollas) y las patas en cartulina negra, y luego dibuje los ojitos con crayon blanco o pegue ojitos de cotillón (se compran en cotillones o librerías artísticas).

Prepare ovejas que los pequeños puedan agarrar fácilmente.

**Necesitará:**

- Argollas de madera o plásticas (también se pueden fabricar con cartón doble o triple para reforzarlo).
- Lana blanca, beige y/o negra.
- Caras de ovejas hechas en pañolenci negro, blanco o beige de acuerdo a la lana con la que haga el cuerpo.



**Procedimiento:**

Enrollar la lana en la argolla y coser la cara de la oveja (se puede pegar, pero es más fácil que los niños la arranquen). Para dibujar los ojos en la tela negra puede usar tinta china blanca.

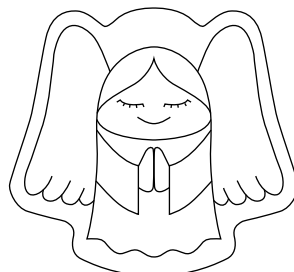
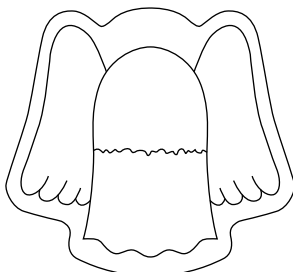
A medida que cuenta la historia, tenga preparada una tela verde en algún rincón para que todos los niños simulen llevar sus ovejas a comer pasto; en otro rincón una tela celeste que simule el agua. Arme un corral con rectángulos de cartón donde los niños “guarden” sus ovejas. Tenga preparada otra oveja en algún lugar de la sala, para ir a buscar la oveja perdida.

**NACE EL BEBÉ JESÚS:**

Para hacer un fondo sencillo en esta lección, utilice papel afiche celeste oscuro para simular el cielo, y con papel blanco o plateado dibuje y pegue la estrella de Belén, y muchas estrellas pequeñas alrededor. Con papel negro recorte y pegue la silueta de la ciudad de Belén.



**Angelitos:** Le dejamos un molde sencillo para hacer manoplas de angelitos en goma eva (foami) o pañolenci; también se pueden hacer en papel común y forrarlos con papel contact transparente para reforzarlos.

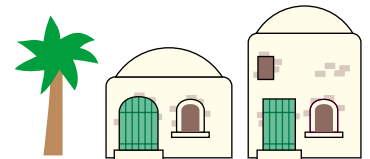


Este trimestre trabajaremos conceptos muy importantes:

- Servir a Dios ayudando a otros.
- La gracia como el amor, cuidado y perdón de Dios hacia nosotros.
- Adoramos a Dios al ser agradecidos, al hablar de él, al traer ofrendas.

Tener un proyecto de ayuda al prójimo es incluso más importante en Infantes que para la clase de Cuna. Los niños tienen más edad y conciencia de lo que hacen. Estas experiencias marcarán sus corazones para bien. ¡Haga planes con su clase! Pida la colaboración de los padres.

**Fondo:** Las historias de este trimestre son variadas. Pueden usar como fondo permanente una ilustración de casas de la época de Jesús y adaptar los materiales extra a cada relato.



Pegue papeles afiche en la pared o una tela de friselina la cual es económica y fácil de dibujar con fibrones. Las palmeras son típicas de aquellos lugares. Puede dibujarlas o hacer una, como se indica a continuación.

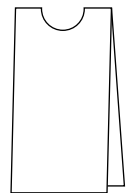
**Palmera con un paraguas viejo:**

Un paraguas puede servir para hacer una palmera que decore el aula. Si fuera verde, mejor; si no, lo forraremos con papel crepé o una tela verde económica. Abra el paraguas (ya forrado) y corte la tela entre cada varilla. Luego corte la tela en las tiras. Para hacer el tronco, utilice un tubo de cartón forrado en arpillera, e inserte el paraguas. Use una maceta con arena para sostenerla.

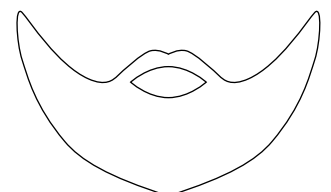


**Actuar las historias:** Haga participar a los niños actuando los distintos personajes de los relatos. La participación hace que se involucren, y marca una experiencia favorable en sus recuerdos. No obligue a los niños que no quieran, pero motive a todos para hacerlo en algún momento.

**Túnica:** Puede hacer una túnica simple cortando un rectángulo de tela (de 1,5 m de largo y unos 50 cm de ancho, de acuerdo al tamaño de los niños de su clase). Dóblelo por la mitad y corte un orificio para el cuello (de unos 20 cm). Ate una cinta en la cintura.



**Barba:** Quizá los hombres de aquella época usaban barba. Tenga algunas preparadas para las actuaciones. No todos los niños querrán ponérselas pero, los que quieran, pueden utilizar esta barba hecha en pañolenci doble, de color gris, negro o marrón. Le dejamos un molde sugerente.



## Aprendemos Jugando

¿Conocen el juego “Escaleras y toboganes”? (también conocido como “Escaleras y serpientes”). Es un juego sencillo al que podemos darle una linda aplicación utilizando los mensajes de los Eslabones de la Gracia.

Consiste en un tablero cuadrulado en el que hay que ir avanzando casilleros, de acuerdo a lo que indique el dado. Las fichas se mueven según la numeración del tablero pero, si al finalizar un movimiento comienza una escalera, se sube hasta casillero indicado; por el contrario, si hay un tobogán, se deberá volver hacia atrás. Las escaleras son atajos por los que podemos llegar más rápido y los toboganes nos retrasan. El objetivo del juego es llegar al final.



Lo que debemos hacer es poner los mensajes de las lecciones en los casilleros que tienen las escaleras (ya que es un premio cumplir con ellos), y colocar mensajes negativos en los casilleros donde hay toboganes, como por ejemplo: “quiero todo para mí”, “no comparto con otros”, “empujo a un amigo”, “no presto mis juguetes”, “me olvido de orar”, “no me gusta ser agradecido”. Estas actitudes nos hacen perder.

Pueden utilizar este juego durante todo el trimestre para repasar los conceptos centrales y divertirse con los niños.

Ver en la web cómo hacer un tablero con cartón y goma eva: <https://pegostesycolores.blogspot.com.ar/2012/06/juego-de-serpientes-y-escaleras-con.html>

Una variante divertida, si tienen espacio, es hacer un tablero grande en el piso. En vez de utilizar fichas, cada niño irá recorriendo los casilleros.

**LECCIONES 1 A 5:** Comience un proyecto de visitación con los niños y sus familias a partir del primer sábado del trimestre. Pueden visitar y orar con los hermanos de iglesia que están enfermos o son ancianos; también ir a hospitales y asilos de ancianos. Consulte al Pastor o Ancianos de iglesia por las personas que podrían visitar.

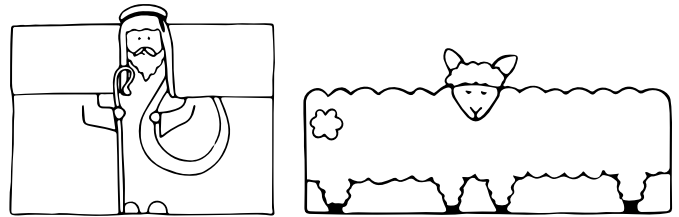
Además, pueden hacer notas a los padres para recolectar juguetes, ropa, alimentos, etc. Llegando la época navideña tendrán varias cosas para donar a familias necesitadas.

**Sensibilización con los enfermos:** Trate de que los niños se pongan en el lugar del necesitado. Por ejemplo, puede atarles los pies y hacerles sentir lo difícil que sería caminar para un paralítico; vendarles los ojos



y hacerles sentir qué complicado es no poder ver; o preguntar, con mucho cuidado y delicadeza, si saben de alguien que haya perdido un ser querido o una mascota y recalcar lo lindo que es recibir el apoyo y cariño cuando estamos tristes.

**Abrazadores:** Está probado que todos necesitamos abrazos para vivir, y mucho más en situaciones de enfermedad y tristeza. Coloque en el salón un “Rincón de abrazos” (alcanza con una silla y un cartel). Vaya designando “niños abrazadores” que se sienten en el rincón; les puede colocar una corona o un pin para que todos sepan que es “el niño abrazador” (uno o varios, de acuerdo a la cantidad de niños en su clase). Si ha sido “buen abrazador”, se llevará un premio al finalizar la



clase. Puede ser un sticker, hojas para pintar o un lápiz y, por supuesto, muchos besos y abrazos.

**LECCIÓN 6:** Antes de comenzar con la historia, entregue a cada niño una oveja de papel y trozos de algodón. Puede pegarle un rollo de cartón (de papel higiénico o servilletas). Luego usarán estas ovejas para representar la historia.



**LECCIÓN 7:** Coloque arroz o arena en un recipiente y varias monedas, entre otros objetos pequeños. Los niños deberán meter sus manos y encontrar las monedas.

**LECCIÓN 9:** Hagan un germinador y luego observen cómo va creciendo la planta. Conversen sobre el cuidado y el amor de Dios, que nos hace crecer en nuestras vidas.

**Cómo realizar un germinador:** Necesitará un frasco de vidrio o una botella trasparente cortada, papel secante, arena o algodón, semillas de poroto o maíz.

1. Enrolla el papel secante formando un cilindro e introdúcelo en el frasco de manera que cubra todo el contorno.
2. Completa el espacio central del frasco con arena o algodón.
3. Coloca las semillas entre el papel secante y el vidrio aproximadamente a la mitad del frasco.
4. Ubica el germinador en un sitio donde reciba luz solar durante la mañana.
5. Mantén húmeda la arena o el algodón agregándole agua antes de que se seque por completo.



**LECCIONES 10 A 13:** Ver el fondo sugerido para Cuna. Usar disfraces para actuar y representar estas lecciones (ver “Ideas del cofre”).

# La fe y la oración

“**L**a **fe** significa confiar en Dios, creer que nos ama y sabe mejor qué es lo que nos conviene. Por eso nos induce a escoger su camino en lugar del nuestro. En vez de nuestra ignorancia, acepta su sabiduría; en vez de nuestra debilidad, su fuerza; en vez de nuestra pecaminosidad, su justicia. Nuestra vida, nosotros mismos, ya somos suyos; la **fe** reconoce su derecho de propiedad, y acepta su bendición. La verdad, la justicia y la pureza han sido señaladas como los secretos del éxito en la vida. Es la **fe** la que nos pone en posesión de estos principios” (p. 371).

A veces pensamos que algunos desafíos son imposibles de lograr. Hasta podemos pensar que ser maestros de Escuela Sabática de niños es una tarea delicada y no nos sentimos aptos para realizarla. O quizá el hecho de ser padres y tener que educar niños en este tiempo lleno de violencia y tentaciones es una tarea muy difícil de afrontar. Y claro que los desafíos son grandes, pero también debe ser grande nuestra **fe**, porque **no estamos solos**. La sabiduría, la fuerza y la justicia provienen de nuestro Dios. Pero tenemos que creer para recibirlas.

¿Cuáles son los desafíos que enfrentas en tu vida en este momento?

---



---



---

¿Crees que Dios puede ayudarte a afrontarlos?

---

“La **fe** es necesaria tanto en los asuntos más pequeños como en los mayores de la vida. En todos nuestros negocios y nuestras ocupaciones diarias, la fuerza sustentadora de Dios llega a ser real para nosotros por medio de una confianza constante” (p. 373).

La **fe** nos protege de cometer errores de los cuales nos arrepentiríamos, nos da el sentimiento de que Dios dirige nuestras vidas y nos lleva por el camino correcto.

## PERO, ¿CÓMO PODEMOS AUMENTAR NUESTRA FE?

La semilla de la **fe** se planta y crece con la Palabra de Dios, buscando y escudriñando las Escrituras. Llevando nuestros pensamientos a ver el poder de Dios en la

creación: “él dijo, y fue hecho; él mandó, y existió”. Él “llama las cosas que no son, como si fuesen” (Salmos 33:9), porque cuando las llama, entonces existen.

Hay numerosos ejemplos de personajes que aunque se sentían impotentes, confiaron en Dios y tuvieron éxito:

- Enoc, de corazón puro y vida santa, puso su **fe** en el triunfo de la justicia frente a una generación corrupta y burladora.
- Noé y su casa resistieron a los hombres de su época, hombres de gran fuerza física y mental, y de la más degradada moralidad.
- Los hijos de Israel, que junto al Mar Rojo no eran más que una indefensa y aterrorizada multitud de esclavos, resistieron al más poderoso ejército.
- David, que era solo un pastorcillo a quien Dios le había prometido el trono, resistió a Saúl, el monarca reinante, dispuesto a no ceder su poder.
- Sadrac y sus compañeros en el horno de fuego y Nabucodonosor en el trono.
- Daniel entre los leones y sus enemigos en los puestos elevados del reino.

¿Has leído estas historias en la Biblia? ¿Qué te hacen pensar en relación a quiénes eran, con sus errores y la confianza que pusieron en Dios?

---



---

Estas historias “no fueron escritas (...) únicamente para que las leamos y nos asombremos, sino para que la misma **fe** que obró en los siervos de Dios de antaño, obre en nosotros. Doquiera haya corazones llenos de **fe** que sirvan de conducto transmisor de su poder, no será menos notable su modo de obrar ahora que entonces” (p. 374).

## LA ORACIÓN Y LA FE

La Palabra de Dios es clara en cuanto a la oración de **fe**: “Todo lo que orando pidieréis, creed que lo recibiréis, y os vendrá” (Marcos 11:24).

Si queremos tener éxito en nuestra vida necesitamos comprender que nuestra fuerza se encuentra en la oración de **fe**, siempre y cuando nuestras peticiones estén de acuerdo con la voluntad de Dios:

- Debemos pedir cosas que él ha prometido, y lo que recibamos debe ser usado para hacer su voluntad.



Shutterstock.

- Podemos pedir perdón por nuestros pecados, el don del Espíritu Santo, un carácter como el de Cristo, sabiduría y fuerza para hacer su obra —cualquier don que él haya prometido; luego tenemos que creer para recibir y dar gracias a Dios por lo que hemos recibido.
- Podemos entregar nuestra vida en las manos de Dios, depender de él, buscándolo de corazón.
- Tomar momentos de devoción con Dios; sentarnos en su compañía, tener una relación personal con Cristo.

## ¿CÓMO PODEMOS INCULCAR LA FE A NUESTROS HIJOS?

- Un niño al que se le enseñan las historias de la Biblia (cómo Dios acompañó a Eliseo con un ejército de ángeles en la montaña, cómo un ángel libró a Pedro de la prisión, o cómo Dios acompañó a Pablo y a los naufragos en el mar), acrecienta su **fe**.
- Procuremos enseñarles versículos de confianza en Dios a nuestros pequeños. Grabemos en su memoria promesas como:  
*“El ángel de Jehová acampa alrededor de los que le temen, y los defiende”* (Salmos 34:7).  
*“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”* (Filipenses 4:13).
- Conversemos con nuestros pequeños sobre Dios como nuestro guardián, nuestro protector, quien hace justicia por nosotros.
- Conversemos del cuidado tierno y amante de nuestro Padre celestial. Un Dios que nos ama tanto al punto de dar a su amado Hijo para salvarnos.
- Enseñemos a nuestros niños sobre el ejemplo de la vida de Jesús en esta tierra. Su carácter, su compasión, su perdón, su justicia. Estos son conceptos difíciles de abordar para sus mentes

concretas, pero lo entenderán con los ejemplos claros del comportamiento de nuestro salvador.

- Oremos en familia, y enseñemos a los pequeños a recurrir a Dios en cualquier momento y lugar.

## ¿POR QUÉ ES NECESARIO HACERLO?

- El esfuerzo por dirigir la **fe** de un niño hacia nuestro Guía y Ayudador tiene consecuencias eternas.
- Un niño que confía en un Dios omnipotente y siempre presente se sentirá fuerte para afrontar situaciones adversas. No está solo frente a sus miedos.
- Un niño que confía en Dios tendrá mayor confianza propia a la hora de realizar actividades difíciles.
- Un niño que confía en Dios no se sentirá abrumado cuando otros niños tratan de ofenderlo.
- Un niño que confía en Dios será fuerte para resistir tentaciones.
- Un niño que confía en Dios será capaz de soportar con esperanza la tristeza.
- Un niño que confía en Dios podrá tolerar las frustraciones con mejor disposición.
- Un niño que confía en Dios será menos impulsivo, orgulloso y vengativo.
- *“Por la **fe** en Cristo se puede suplir toda deficiencia de carácter, purificar toda impureza, corregir toda falta y desarrollar toda buena cualidad”* (p. 375).

*“A cada paso que damos en nuestro camino, nos dice: ‘Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha... no temas, yo te ayudo’ (Isaías 41:13). Si nuestros hijos pudieran aprender estas lecciones en el alba de su vida, ¡qué frescura y poder, qué gozo y dulzura se manifestaría en su existencia!”* (p. 376).

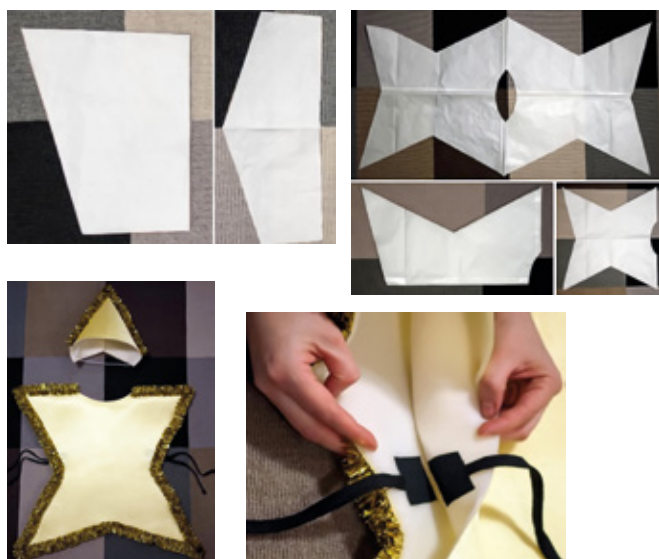
Basado en el Capítulo 32 del libro *La oración*, de Elena G. de White.

# Disfraces navideños

**L**es proporcionamos algunas ideas de disfraces para la época navideña, que pueden ser útiles para realizar un programa de Navidad o para el momento de la Escuela Sabática.

## DISFRAZ DE ESTRELLA

Este disfraz puede hacerse utilizando goma eva (foami) o tela bondeada (tela que se usa para hacer disfraces); además necesitaremos cuatro pedazos de cinta o cordones, de unos 20 cm cada uno para atar en los costados y una cinta decorativa para el borde del disfraz.



Para asegurarse, puede hacer un patrón con papel de molde (cualquier papel sirve) para la estrella y el gorro.

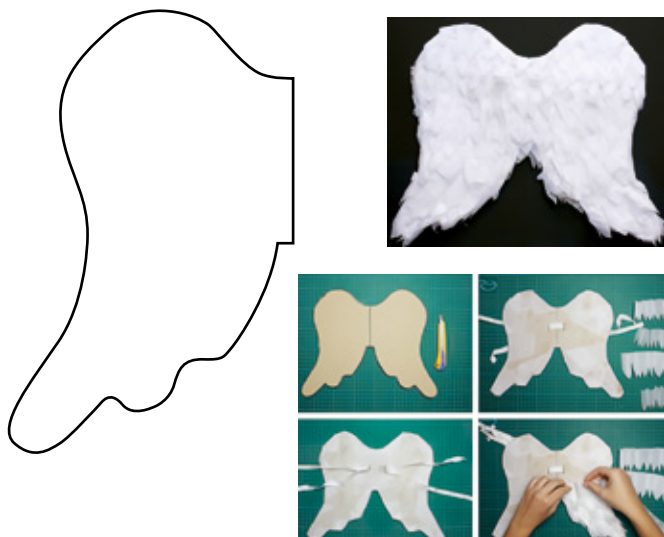
Para hacer la estrella simétrica, use el papel doble para hacer pecho y espalda a la vez, con un dobléz en los hombros, y luego doble nuevamente a la mitad para recortar el lado izquierdo y derecho y el cuello en el medio.

Copie los patrones en la tela o goma eva para recortarla. Pegue las cintas para poder atar a los costados por el lado de adentro y finalice decorando los bordes de la estrella con la cinta elegida.

Luego recorte y pegue las partes del gorro.

## ALAS DE ANGELITO

Para hacer las alas de ángel vamos a necesitar: cartón, papel de seda blanco, pegamento en barra, y cintas o elásticos para sujetar las alas en los brazos.



Dibuje las alas del tamaño deseado sobre un cartón y recórtelas. Luego fórrelas con papel de seda blanco.

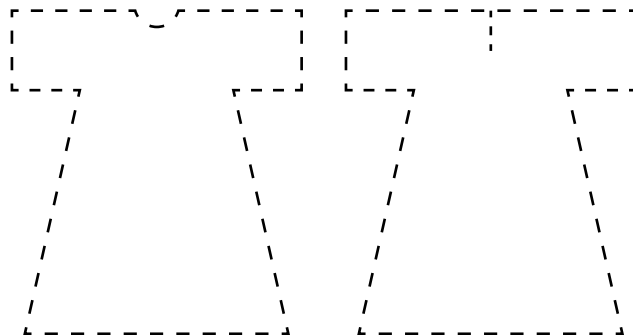
Corte tiras de papel de seda de unos cinco cm de ancho, dóblelas en forma de acordeón y corte en un extremo con forma de pluma.

Pegue las tiras, comenzando de abajo hacia arriba, primero un ala y después la otra.

Antes de cubrir con las “plumas de papel” marque e introduzca las cintas o elásticos para sujetar a la espalda.

## TÚNICAS

Este modelo de túnica se puede utilizar de acuerdo al personaje, cambiando la tela y el color. Por ejemplo, para angelito se puede utilizar una tela blanca más brillante (como el raso), para pastorcito telas más rústicas de tonalidades marrones y, para los reyes magos, telas brillantes y coloridas.





# Programa de Navidad: Los tres regalos

Shutterstock.

## ESCENA 1: PRIMER REGALO, AMOR

Mientras el papá aparece por la puerta del escenario, la mamá y los tres hijos ingresan, tapándose los ojos, por la puerta cercana al otro extremo del escenario.

**Madre:** — Caminen con cuidado, pero ¡no abran los ojos! Despacito, despacito, con cuidado, ya casi llegamos...

**Niño 1:** — No sé por qué tanto misterio.

**Niño 2:** — ¡Sí, ma! ¿Ya podemos abrir los ojos?

**Madre:** — ¡Ya van a ver!

**Niño 3:** — Porque, sino, se arruinaría la sorpresa.

**Madre:** — Claro, ¡exactamente!

*(Inmediatamente después de la madre entra el padre con los regalos en la mano).*

**Padre:** — ¡Sorpresa!

**Madre:** — ¡Ahora pueden abrir los ojos!

**Niños 1, 2 y 3:** — ¡Guau!

**Niño 2:** — ¡Regalos!

**Niño 1:** — ¡Nos sorprendieron!

**Niño 3:** — ¿Esos regalos son para nosotros?

**Padre:** — Son para todos, son regalos que tienen un valor tan grande que no los podemos comprar con dinero...

**Madre:** — Ninguno de estos regalos se puede comprar.

**Niño 3:** — No entiendo *(niega con la cabeza)*.

**Padre:** — Estos regalos vienen de Alguien, que hace mucho tiempo pensó que nos haría muy bien tenerlos.

**Madre:** — Y no son sólo para nosotros, sino para todo aquel que quiera recibirlos.

**Niño 1:** — Me parece... que sé de donde provienen...

**Padre:** — ¿Que les parece si los abrimos? ¿Quién quiere abrir el primer regalo?

**Niño 1:** *(Señalándose a sí mismo)* — ¡Yo! ¡El hijo mayor! *(El padre y la madre acceden al pedido y acompañan a Niño 1 a abrir cuidadosamente el regalo, mientras suena música de fondo. Se descubre el interior que contiene un corazón con la palabra AMOR y una gran Biblia, con un señalador en el Salmo 103. Mientras tanto, se proyectan los versículos 8 y 11, sacan y exhiben la Biblia, la abren y recitan el texto —mostrando luego el corazón con el cartel que dice “AMOR”).*

*“Mi Dios es muy tierno y bondadoso... y es muy grande su amor. Su amor por quienes lo honran es tan grande e inmenso, como grande es el universo” (Salmo 103:8 y 11).*

**Niño 2:** Entonces el primer regalo es... **el amor de Dios**, en todas sus formas y para todos.



Shutterstock.

**Madre:** —Que, como leímos en el Salmo, nos sostiene, nos sustenta y nos colma de alegría.

**Niño 3:** —Si mamá, Jesús nos ama mucho.

**Padre:** —Cantemos juntos “Cristo me ama” (se invita también al público a cantar).

## ESCENA 2: SEGUNDO REGALO, JESÚS

**Padre:** —Bueno ahora hay que abrir otro regalo.

**Niño 2:** —¿Puedo elegirlo yo, papí?

**Padre:** —Bueno. ¿Cuál eliges?

**Niño 2:** (Señalando) —¡El más grande!

**Madre:** —Entonces vamos a abrirlo entre todos. (Colocar música de fondo).

**Niños 1, 2 y 3:** —¿Y esto? (Con expresión de asombro abren el paquete mostrándolo al público. En su interior se encuentra un pesebre, que se irá completando a lo largo de la escena. El pesebre estará envuelto dentro de un gran paquete, pero sólo tendrá la cuna vacía, y algunos animales. Esta escena se completa con la llegada de los pastores, sabios, María, José y el bebé Jesús).

**Padre:** —Esta es la mayor prueba del amor de Dios por toda la humanidad: que dio a su hijo Jesús, que vino a la Tierra a nacer y vivir entre nosotros.

**Madre:** —Para mostrarnos el amor de Dios con su ejemplo y enseñanzas.

**Padre:** —Y a morir en nuestro lugar. (Mientras tanto, se adelantan en un costado los personajes disfrazados de pastores, armando la escena del pesebre con José, María y el bebé Jesús, con música de fondo).

**Madre:** —Esa noche fue muy especial, cantemos todos “Noche de paz” (se invita al público a cantar juntos).

## ESCENA 3: EL REGALO ES LA PROMESA Y RETORNO DE JESÚS

**Madre:** —Bueno... es tarde y hay que ir a descansar.

**Padre:** —¡A dormir! (Cuando se levantan y ya casi están desapareciendo de la escena, el Niño 1 observa que hay un paquete más, un poco escondido, y se detiene a observarlo).

**Padre:** (Lo mira tiernamente) —¿Qué pasa?

**Niño 1:** —Es que falta abrir un regalo. ¿Lo puedo abrir?

**Padre:** —Mmm... Bueno, dale.

**Niño 1:** (Saca el regalo, que no es grande, lo abre. Adentro hay una Biblia y un cartel que dice “PROMESA”).

**Niño 3:** —Mami, ¿falta mucho para que vuelva Jesús?

**Madre:** —Aunque no sabemos ni el día ni la hora, podemos ver señales claras de su pronto regreso.

**Padre:** —Y se cumplirá su maravillosa promesa.

**Niño 2:** —De una vida nueva...

**Padre:** —En una tierra nueva...

**Niño 1:** —Y de vivir para siempre con él.

**Niño 2:** —¡Ese sí que va a ser un regalo maravilloso!

**Madre:** —Y es tan real como la Navidad que vivimos esta noche.

**Niño 3:** —El mismo Jesús fue quién lo prometió.

**Padre:** —Vamos a descansar y a soñar con esta hermosa promesa (se abrazan).

**Niño 1:** —Cantemos juntos “Cristo muy pronto vendrá”. (La familia baja hacia el público y los invitan a cantar, juntos y abrazados, para finalizar el programa con esta hermosa promesa).